

Thorénggruppen AB
Västra Norrlandsgatan 29
903 29 Umeå
hakan.wallengren@thorengruppen.se

Rektorn vid Yrkesgymnasiet Linköping
sanna.pouramin@yrkesgymnasiet.se

Beslut

efter tillsyn i den fristående gymnasieskolan
Yrkesgymnasiet Linköping
i Linköpings kommun

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Yrkesgymnasiet Linköping

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Yrkesgymnasiet Linköping, i Linköpings kommun våren 2013.

Yrkesgymnasiet Linköping besöktes av Skolinspektionen den 6 och 11 februari 2013. Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag fortsatte att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas till dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag och förordning (2007: 1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning är utgångspunkten för elever i årskurs 3 läsåret 2012/13.

Bestämmelserna avseende gymnasial lärlingsutbildning innehåller till stora delar samma grundläggande krav på organisation och utförande som i den tidigare försöksverksamheten.

Bakgrund

Yrkesgymnasiet Linköping har tillstånd för att bedriva undervisning i gymnasieskolans yrkesprogram. Samtliga utbildningar erbjuds som lärlingsutbildning (Se bilaga 1).

Huvudman för skolan är Thorénggruppen AB med organisationsnummer 556613-9290.

Verksamheten vid Yrkesgymnasiet Linköping startade läsåret 2010/11 och omfattar under läsåret 2012/13 följande utbildningar i årskurs 1 och 2: Bygg och anläggning, El och Energiprogrammet, Fordonsprogrammet, Handel- och administrationsprogrammet, Hantverksprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet samt Vård och omsorgsprogrammet.

Följande utbildningar erbjuds i årskurs 3 inom ramen för lärlingsförsöket: Byggprogrammet, Elprogrammet, Handel- och administrationsprogrammet, Hantverksprogrammet samt Omvårdnadsprogrammet.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 185 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Linköpings kommun, men skolan har även elever från näraliggande kommuner i regionen.

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Yrkesgymnasiet Linköping under 2011. Tillsynen var en s.k. koncerntillsyn och omfattade samtliga skolor inom Thorénggruppen AB. Beslut efter tillsynen gällande Yrkesgymnasiet Linköping expedierades den 23 juni 2011 (dnr 44-2011: 2212) och uppföljningsbeslut (samma dnr) expedierades den 20 december 2011. Av skolbeslut och uppföljningsbeslut framgår flera brister bl.a. att alla elever inte ges förutsättningar att nå målen för utbildningen samt att lärarna vid bedömning inte utgår ifrån de nationella målen i kursplanerna. Uppföljningsbeslutet efter tre månader fattades utan ytterligare krav på åtgärder då huvudmannen visade på insatser som skulle säkerställa såväl elevernas förutsättningar att nå målen som att lärarna utgår från de nationella målen i kursplanerna vid bedömning av elevernas kunskaper.

Under perioden november 2011 till december 2012 har Skolinspektionen utrett fyra anmälningsärenden (dnr 2011: 5631, 2012: 2890, 2012: 4534 och 2012: 5455) rörande Yrkesgymnasiet i Linköping. Anmälningarna omfattar i huvudsak elevens rätt till arbetsplatsförlagt lärande (APL) tidigare arbetsplatsförlagd utbildning (APU) inom ramen för försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning. Mot bakgrund av att dessa anmälningsärenden tillkommit beslutade Skolinspektionen den 29 oktober 2012 att göra en tillsyn av Yrkesgymnasiet Linköping (dnr 44-2012: 5033). Skolinspektionen granskar vid den riktade tillsynen följande tre områden, lärarnas bedömning och betygssättning, personalkompetensen samt omfattning, innehåll och resurstillgång på gymnasial lärlingsutbildning.

Sammanfattande bedömning

Huvudmannen för Yrkesgymnasiet Linköping måste vidta ytterligare åtgärder så att alla elever garanteras en utbildning där eleverna får mer än hälften av utbildningstiden förlagd till en APL-plats. Trots att vissa insatser gjorts av huvudmannen är det fortfarande elever som under kortare eller längre perioder upp till en termin av sin utbildning hänvisats till skolans undervisningslokaler i form av skolförlagd utbildning. Huvudmannen har inte skyndsamt kunnat se till att utbildningen så snart det är möjligt förläggs till en arbetsplats för alla elever. Det behövs således ytterligare åtgärder för att skapa ett system som utifrån ett längre perspektiv säkerställer elevernas rätt till en APL-plats i enlighet med bestämmelserna.

Huvudmannen måste också vidta ytterligare åtgärder för att kommunikationen mellan handledare på APL-platsen och ansvariga vid skolan fungerar så att betygssättningen sker i enlighet med författningarnas krav.

Vidare måste skolan i enlighet med tidigare tillsynsbeslut säkerställa att alla handledare har kompetens för sitt uppdrag. Huvudmannen har i tidigare beskrivningar av genomförda åtgärder angett att handledarutbildning "har genomförts eller ska genomföras i samband med att eleven påbörjar sin utbildning". Den nu aktuella tillsynen visar dock att detta endast har genomförts för ett fåtal handledare.

Huvudmannen måste säkerställa att rektorn har en utbildning som kan leva upp till skollagens krav på pedagogisk insikt.

Sammanfattningsvis måste huvudmannen vidta åtgärder så att utbildningen på Yrkesgymnasiet Linköping planeras och genomförs utifrån ett långsiktigt perspektiv där såväl personalens kompetens och utbildningens innehåll motsvarar författningarnas krav på en gymnasial lärlingsutbildning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Thorengruppen AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 oktober 2013 redovisas för Skolinspektionen.

- Säkerställa att läraren vid bedömning och betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.
- Säkerställa att lärarna får stöd i och är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.
- Säkerställa att rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet.
- Säkerställa att övervägande delen av utbildningen på gymnasial lärlingsutbildning sker som arbetsplatsförlagt lärande.
- Säkerställa att de handledare som utses har nödvändiga kunskaper och erfarenhet för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.
- Säkerställa att utbildningskontrakt för arbetsplatsförlagt lärande inom den gymnasiala lärlingsutbildningen har upprättats för varje elev i enlighet med författningarnas krav.

Skolinspektionen avstår från att ingripa enligt 26 kap. 12 § p. 3 skollagen (2010:800) avseende årskurs 3 eftersom det finns särskilda skäl då försöksverksamheten med gymnasial lärlingsutbildning har upphört och eleverna avslutat sin utbildning.

Skäl för beslutet

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Yrkesgymnasiet Linköping måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Säkerställa att läraren vid bedömning och betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.
- Säkerställa att lärarna får stöd i och är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.

Motivering

All tillgänglig information för att kunna sätta betyg

Läraren ska enligt läroplanen för gymnasieskolan (Lgy11 och Lpf 94) utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs och även beakta sådan kunskap som eleven tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Det är därför väsentligt att undervisningen på arbetsplatsen bedöms och beaktas på samma sätt som under den skolförlagda delen av utbildningen.

I förarbetena *Kvalitet i gymnasial lärlingsutbildning (prop. 2010/11:104)* framhålls bl.a. att läraren och företrädaren för arbetsplatsen gemensamt bör planera och fördela innehållet i utbildningen, men det är läraren som med stöd av handledarens underlag ska an-

svara för betygssättning av alla kurser. Vidare framgår att betyg ska sättas av yrkeslärare med kompetens inom sakområdet och det ska finnas en plan för hur elev, lärare och handledare ska följa upp elevens kunskapsutveckling.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns stöd i form av s.k. loggbok och pärm där eleven fyller i de arbetsuppgifter som genomförts på APL-platsen. Skolan har också redovisat timplaner där det anges vilka delar av kurser som ska genomföras på skolan respektive APL-platsen. Avsikten är att detta ska utgöra underlag inför betygssättningen.

Vidare framgår av intervjuer med lärare och rektorn att läraren enligt skolans rutiner ska besöka APL-platsen minst tre gånger per termin. Under besöket ska det genomföras ett s.k. trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare. Av intervjuer med elever framgår dock att detta inte sker inom flera program. Orsaken till att eleverna tillsammans med läraren istället samlas på skolan är att eleverna ofta genomför sina arbetsuppgifter på skilda ställen och är på resande fot i regionen.

Av intervjuer med handledare på några APL-platser bekräftas bilden av att det varierar mellan programmen huruvida de besöks kontinuerligt av lärarna. Några handledare beskriver att kommunikationen med skolan fungerar väl och att eleverna fyller i sina arbetsuppgifter i pärmen etc. Andra handledare redogör för en kommunikation i mindre omfattning mellan skola och APL-plats. Flera beskriver att lärarna besöker APL-platsen i början av placeringen men att det därefter saknas en kontinuitet i de fortsatta besöken.

Flera av handledarna menar att de inte har fått tillräcklig information när det gäller bedömning av elevernas arbete på APL-platsen eller vilken roll deras synpunkter har inför betygssättningen. Endast enstaka av de intervjuade handledarna har blivit erbjudna att gå handledarutbildning.

Skolinspektionen kan konstatera att det behövs ytterligare åtgärder då kommunikationen mellan skolan och APL-platsen i dagsläget inte ger tillräckligt underlag för att såväl handledaren som läraren ska kunna göra en korrekt bedömning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen bedömer att Yrkesgymnasiet Linköping måste vidta åtgärder för att förbättra arbetet med betygssättning.

Stöd till lärarna inför betygssättningen

Rektorn har enligt skollagen ett särskilt ansvar för att betyg sätts i enlighet med lag och andra författningar. Ett viktigt led i detta är att ge lärarna stöd inför betygssättningen. Stöd som innebär att lärarna får möjlighet att hitta nya referenser i form av samtal med kollegor och kompetensutveckling för att säkerställa en likvärdig betygssättning.

Av intervjuer med lärare, elever och rektorn framgår att flera lärare saknar utbildning för den undervisning som bedrivs. Flera lärare har dessutom mindre erfarenhet av undervisning och betygssättning, ett förhållande som ställer ytterligare krav på stöd till lärarna inför betygssättningen. Det kan vidare konstateras att det i många fall saknas underlag från APL-platserna angående resultatet av de arbetsuppgifter som eleverna har genomfört på sin arbetsplats.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att åtgärder i form av stöd till lärarna inför betygssättningen behövs för att säkerställa att det sker en likvärdighet i bedömning och betygssättning i enlighet med bestämmelserna.

Författning

3 kap. 13 och 14 §§ skollagen (2010:800).

2 kap. 9 § förordningen (1996: 1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet. 7 kap. 1-13 §§ gymnasieförordningen (1992:394).

18 § förordningen (2007: 1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning.

Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Personalkompetens

Bedömning

Yrkesgymnasiet Linköping måste vidta följande åtgärder inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Säkerställa att rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet.

Motivering

Enligt skollagen får bara den anställas som rektor som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. I förarbetena till skollagen (Prop. 2009/10: 165) understryks att behörighetsbestämmelserna i nuvarande skollag är utformad så att kraven på utbildning respektive erfarenhet inte är alternativa. Båda kraven måste alltså vara uppfyllda dvs. den pedagogiska insikten måste ha förvärvats både genom utbildning och erfarenhet. Att rektorn har en allsidig pedagogisk insikt är enligt förarbetena av avgörande betydelse för rektorns möjligheter att leda skolans utveckling så att de nationella målen kan nås. Rektorn ska också fatta viktiga beslut som direkt berör enskilda elever. Av tillsynen framgår att rektorn har utbildning som jurist och erfarenhet som rektor från en annan fristående skola men saknar pedagogisk utbildning. Enligt Skolinspektionens bedömning krävs en pedagogisk utbildning för att kunna leva upp till skollagens krav på pedagogisk insikt. Skolinspektionen bedömer med detta som utgångspunkt att rektorn inte uppfyller kraven i skollagen att ha pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet.

Författning

2 kap. 11 § skollagen (2010:800).

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Yrkesgymnasiet Linköping måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Säkerställa att övervägande delen av utbildningen på gymnasial lärlingsutbildning sker som arbetsplatsförlagt lärande.
- Säkerställa att de handledare som utses har nödvändiga kunskaper och erfarenhet för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.
- Säkerställa att utbildningskontrakt för arbetsplatsförlagt lärande inom den gymnasiala lärlingsutbildningen har upprättats för varje elev i enlighet med författningarnas krav.

Motivering

Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen

Enligt skollagen ska en elev som deltar i lärlingsutbildning under läsåret 2012/2013 i årskurs 1 och 2 genomföra mer än hälften av sin utbildning som arbetsförlagt lärande. De elever som går i årskurs 3 inom lärlingsförsöket ska genomföra minst halva sin utbildning som arbetsplatsförlagt lärande.

Av Skolverkets kommentarmaterial, Gymnasieskola 2011, framgår att "huvudmannen måste kunna visa att det finns planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande innan utbildningen startar. Det är bara om de planerade platserna försvinner under utbildningens gång på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, till exempel på grund av konkurs eller konjunktursvängningar som lärlingsplats får skolförläggas. Det kan också finnas tillfällen då lärlingsplatsen behöver skolförläggas av säkerhetsskäl, t.ex. inom flygutbildning. Huvudmannen får då byta ut det arbetsplatsförlagda lärandet mot motsvarande utbildning på skolan. Innan huvudmannen beslutar om detta ska samråd ske med det lokala programrådet. Om utbildningen bedrivs på skolan och inte på en arbetsplats ska huvudmannen se till att den så snart som möjligt förläggs till en arbetsplats".

Utbildning förlagd på skolan kan inte, förutom de undantag som beskrivs i stycket ovan, enligt Skolinspektionen anses utgöra arbetsplatsförlagd utbildning. Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen har en central betydelse i lärlingsutbildningen. Genom dess stora omfattning blir den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen i lärlingsutbildningen avgörande för utbildningens kvalitet.

Enligt skolans sammanställningar från hösten 2012 med angivande av elevernas namn och det företag som de har APL-plats på framgår att sammanlagt tjugo elever har "tillfälligt skolförlagd APL". Enligt sammanställningen från hösten 2012 hade 13 elever i årskurs 2 och en elev i årskurs 3 "tillfälligt skolförlagd APL". Av skolans sammanställning från januari 2013 över antalet elever i årskurs 1 som har "tillfälligt skolförlagd APL" framgår att det omfattar sex elever.

Enligt eleverna har den tiden då de har haft "tillfälligt skolförlagd APL" varierat mellan några dagar till en hel termin. Variationen i tid bekräftas också av lärare i intervjun. Enligt rektorn finns det flera anledningar till att eleverna får skolförlagd utbildning under en begränsad tid. Inom vissa branscher, inom måleri är t.ex. orsaken att det inte finns några arbetsuppgifter pga. det är växlingar i konjunkturen. Rektorn menar också att det finns personliga orsaker som gör att vissa elever inte kan fortsätta på sin plats.

Av intervjuer med eleverna framgår således att det varierar i vilken omfattning eleverna har fått möjlighet att genomföra sin utbildning som arbetsförlagt lärande i enlighet med kraven som anges i författningen.

Av intervju med rektorn och huvudmannen framgår att det finns resurser i form av praktikanskaffare och lärare som har viss del av tjänsten för att skaffa APL-plats. De anger också att det finns samverkan med flera branscher för att skapa förutsättningar för anskaffning av APL-platser. Någon samverkan med programrådet i de fall APL-platsen har avbrutits har dock inte skett.

Av intervjuer med några representanter från de branscher som ingår i skolans utbildningar och som anges som representanter i skolans programråd framgår att det inom VVS branschen har gjorts ansträngningar för att ta fram APL-platser och förbättra informationen mellan skolan och arbetsplatserna. Representanten för VVS anger att de nu anser att det fungerar. Andra representanter för bl.a. byggbranschen är mer tveksamma till att alla elever kan få APL-plats och har ingen information om kommunikationen mellan skolan och arbetsplatserna. Av intervjuer framgår också att det finns tveksamheter till att de förutsättningar som finns på skolan i form av verkstäder som eleverna hänvisas till under den skolförlagda delen av utbildningen är tillräckliga för att nå målen för utbildningen. Skolan har skaffat större lokaler för att genomföra den skolförlagda delen av utbildningen.

Skolinspektionens bedömer att det inte är säkerställt att övervägande delen eller minst halva utbildningen på gymnasial lärlingsutbildning sker som arbetsförlagt lärande. Angående försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning avstår Skolinspektionen från att ingripa enligt 26 kap. 12 § p.3 skollagen (2010:800) eftersom det finns särskilda skäl då eleverna i årskurs 3 har avslutat sin utbildning.

Handledarens kompetens

Som handledare får endast den anlitats som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och även i övrigt bedöms vara lämplig. Handledaren är tillsammans med yrkesläraren nyckelperson i elevens utbildning. Handledarens kompetens handlar dels om djup och bredd i yrkeskunskaperna, dels om kunskap om yrkesutbildningens förutsättningar, till exempel de mål och kunskapskrav som finns för utbildningen. Skolhuvudmannen har ett stort ansvar när det gäller att handledaren har den kunskap och erfarenhet som krävs för uppdraget.

Av intervjuer med elever framgår i allt väsentligt att handledarna har kunskaper och erfarenheter från det yrke de representerar. Kunskapen om skolans uppdrag och de förutsättningar som gäller för utbildningen är dock hos flera handledare begränsad. Den bristande kontinuiteten i dialogen mellan läraren och handledaren som framkommit förbättrar inte de förutsättningar som bör finnas enligt intentionerna för utbildningen.

Av intervjuer med representanter för programrådet anges att handledarutbildning har diskuterats men någon sådan har enligt representanter för programrådet inte genomförts på Yrkesgymnasiet Linköping. Av intervjuer med handledare framgår att endast enstaka av dessa har fått erbjudande att gå utbildning. Av intervju med rektorn framgår att skolan har en ambition att samtliga handledare ska få genomgå sin handledar-

utbildning så fort som möjligt. Arbetet med att anskaffa och placera ut eleverna på APL-platser har dock gjort att handledarutbildningen inte har genomförts i enlighet med de ambitioner som funnits.

Av huvudmannens svar i samband med den tidigare tillsynen (dnr 44-2011: 2212) framgår att handledarutbildning har genomförts eller ska genomföras i samband med att eleven påbörjar sin utbildning. Den nu aktuella tillsynen visar dock att detta inte har genomförts. Skolinspektionen ser detta som mycket anmärkningsvärt och bedömer att åtgärder snarast måste genomföras för att skolan ska säkerställa att de krav på handledare som anges i författningarna uppfylls. I samband med tillsynen har också kontakt tagits med Skolverket och ansvariga för utbetalning av statsbidrag för gymnasial lärlingsutbildning. Skolverket informeras om Skolinspektionens beslut efter tillsynen.

Skolinspektionen bedömer att det inte är säkerställt att de handledare som utses har nödvändiga kunskaper och erfarenhet för uppdraget och i övrigt bedöms lämplig.

Utbildningskontrakt

Utbildningskontrakt ska upprättas för varje elev och arbetsplats och undertecknas av eleven, skolhuvudmannen och företaget/verksamheten. Av utbildningskontraktet ska det anges vilka delar av utbildningen som ska genomföras på arbetsplatsen och omfattningen av dessa delar.

I flertalet av de utbildningskontrakt som har granskats finns i huvudsak endast en schablonmässig fördelning av de delar som ska genomföras på skolan respektive på APL-platsen. Yrkesgymnasiet Linköpings redovisade utbildningskontrakt uppfyller inte kraven i skollagen. Under intervjun med rektorn redovisas enstaka exempel på utbildningskontrakt som motsvarar kraven i skollagen. Enligt rektorn pågår det ett utvecklingsarbete för att förändra utbildningskontrakten. Skolinspektionen ser positivt på denna utveckling och avser att följa upp arbetet vid uppföljningen av beslutet.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att alla utbildningskontrakt har upprättats för varje elev i enlighet med författningarnas krav.

Författning

16 kap. 11, 11 a §§ skollagen (2010:800)

4 kap. 12-14 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

9 kap. 8 § skollagen (1985:1100)

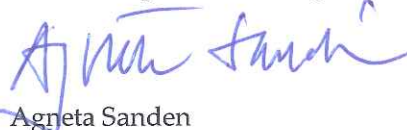
7, 9 och 12 §§ förordning (2007:1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning

Lgy 11, Övergripande mål och riktlinjer; 2.1 Kunskaper.

Lpf 1994, 2 Mål och riktlinjer och 2.1 Kunskaper

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Annette Schulze och avdelningsjurist Carin Holtz.

På Skolinspektionens vägnar



Agneta Sanden
Avdelningschef



Anders Kennberg
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga

Bilaga 1: Fakta om skolan

Fakta om skolan

Yrkesgymnasiet Linköping

Skolinspektionen beslutade den 21 januari 2010 (Dnr 32-2009: 1367) att Yrkesgymnasiet Linköping i Linköpings kommun har rätt till bidrag för utbildningarna: Specialutformad utbildning inriktning Bygg (i bidragshänseende hänfört till det nationella programmet Byggprogrammet), Specialutformad utbildning inriktning El (i bidragshänseende hänfört till det nationella programmet Elprogrammet), Specialutformad utbildning inriktning Energi (i bidragshänseende hänfört till det nationella programmet Energitransportprogrammet), Specialutformad inriktning Fordon (i bidragshänseende hänfört till det nationella programmet Fordonsprogrammet), Specialutformad utbildning inriktning Handel (i bidragshänseende hänfört till det nationella programmet Handel- och administrationsprogrammet), Specialutformad utbildning inriktning Hantverk (i bidragshänseende hänfört till det nationella programmet Hantverksprogrammet), Specialutformad utbildning inriktning Naturbruk (i bidragshänseende hänfört till det nationella programmet Naturbruksprogrammet) och Specialutformad utbildning inriktning Omvårdnad (i bidragshänseende hänfört till det nationella programmet Omvårdnadsprogrammet).

Efter ansökan av huvudmannen har Skolinspektionen i överföringsbeslut den 10 juni 2010 (Dnr 37 2010:3378) beslutat att den fristående skolan Yrkesgymnasiet Linköping från och med läsåret 2011/12 har fortsatt rätt till bidrag för: Bygg och anläggningsprogrammet (BA), El- och energiprogrammet (EE), Fordons- och transportprogrammet (FT), Handel- och administrationsprogrammet (HA), Hantverksprogrammet (HV), Naturbruksprogrammet (NB), VVS- och fastighetsprogrammet (VF) samt Vård- och omsorgsprogrammet (VO).