

Praktiska Örnköldsvik

Rektorn vid Praktiska Örnköldsvik

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Praktiska Örnköldsvik i Örnköldsviks kommun

Tillsyn i Praktiska Örnsköldsvik

Skolinspektionen genomför under 2012 och 2013 tillsyn i 44 gymnasieskolor som har Praktiska Sverige som huvudman. Praktiska Örnsköldsvik besöktes av Skolinspektionen den 9-11 oktober samt den 29 maj 2013.

Fakta om skolan

Huvudman för Praktiska Örnsköldsvik är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556277-5786.

Skolan följer läroplanen för gymnasieskolan, Lgy 11 (årskurs 1 och 2) samt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94 (årskurs 3).

Praktiska Örnsköldsvik har vid tillsynstillfället i maj 2013 121 elever varav 82 i årskurs 3. I lärlingsutbildning går 20 elever i årskurs 1 och 32 elever i årskurs 2. I årskurserna 1 och 2 finns 9 elever som går introduktionsprogram. Eleverna är bokförda i Örnsköldsviks kommun och närliggande kommuner. Rektorn på Praktiska Örnsköldsvik har vid Skolinspektionens besök varit i verksamheten i cirka ett år. Skolan är belägen i ett industriområde i utkanten av Örnsköldsvik.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen varit i kontakt med Örnsköldsviks kommun angående kommunens rätt till insyn. Örnsköldsviks kommun har svarat att rätten till insyn inte har utnyttjats.

Verksamheten vid Praktiska Örnsköldsvik startade läsåret 2007/08 och omfattar läsåret 2012/2013 utbildningarna:

Årskurs 1 och 2:

- Det nationella bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna husbyggnad, anläggningsfordon, mark och anläggning, måleri samt plåtslageri.
- Det nationella el- och energiprogrammet med inriktningarna automation, dator- och kommunikationsteknik, elenergi samt elteknik.
- Det nationella fordons- och transportprogrammet med inriktningarna karosseri- och lackering, lastbil- och mobila maskiner samt personbil.
- Det nationella industritekniska programmet med inriktningarna processteknik, driftsäkerhet- och underhållsteknik, produkt- och maskinteknik samt svetsteknik.
- Det nationella hantverksprogrammet med inriktningen florist.

- Det nationella restaurang- och livsmedelsprogrammet med inriktningarna bageri- och konditori, färskvara, delikatess och catering samt kök - och servering.
- Det nationella hotell- och turismprogrammet med inriktning hotell- och konferens.
- Det nationella VVS- och fastighetsprogrammet med inriktningarna fastighet, kyl- och värmepumpsteknik, ventilationsteknik samt VVS.
- Det nationella naturbruksprogrammet med inriktning djur.
- Årskurs 3:
- Specialutformat program närliggande byggprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till byggprogrammet.
- Specialutformat program närliggande elprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till elprogrammet.
- Specialutformat program närliggande energiprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till energiprogrammet.
- Specialutformat program närliggande fordonsprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till fordonsprogrammet.
- Specialutformat program närliggande hotell- och restaurangprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till hotell- och restaurangprogrammet.
- Specialutformat program närliggande hantverksprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till hantverksprogrammet.
- Specialutformat program närliggande industriprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till industriprogrammet.
- Specialutformat program närliggande livsmedelsprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till livsmedelsprogrammet.
- Specialutformat program närliggande naturbruksprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till naturbruksprogrammet.

Praktiska Örnsköldsvik har även godkännande att bedriva det nationella handels - och administrationsprogrammet med inriktningarna administrativ service samt handels - och service. Skolan har vid tillsynsbesöket dock inga elever på detta program.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2011/2012 framgår att den genomsnittliga betygspoängen för skolan som helhet är 10,2 poäng. Betygsgenomsnitt

tet för samtliga utbildningar i riket är 14,0. Den genomsnittliga betygspoängen för skolan som helhet har försämrats i jämförelse med de två senaste läsåren. Totalt är det 76,3 procent av eleverna som fullföljer utbildningen inom fyra år. Vidare visar Skolverkets officiella statistik att 60 procent av avgångseleverna når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. När det gäller resultat på de nationella kursproven läsåren 2011/12 visar att en stor andel elever inte når lägst godkänt provbetyg. Exempel på detta är att det vid det nationella provet i Matematik 1 a är 46 procent som inte når lägst godkänt betyg.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten vid Praktiska Örnsköldsvik är låga, och den genomsnittliga betygspoängen för skolan har dessutom sjunkit under de senaste två åren. Praktiska Örnsköldsvik behöver vidta åtgärder inom flera områden som har betydelse för elevernas kunskapsresultat.

Praktiska Örnsköldsvik bedriver idag ett kvalitetsarbete, men såväl lärare som rektorn behöver i högre grad reflektera över sambandet mellan skolans låga resultat och hur undervisningen påverkar elevernas lärande.

Enligt skolans personal kommer eleverna till skolan med dåliga förkunskaper från grundskolan, och många av eleverna uppges vara omotiverade, skoltrötta och inte villiga till högre studier. Det är därför särskilt angeläget att rektorn och lärarna ser till att undervisningen anpassas till elevernas behov och förutsättningar.

Lärarna vid Praktiska Örnsköldsvik måste samverka i högre utsträckning för att inrikta utbildningen mot examensmålen så att utbildningens olika delar hänger samman och bildar en helhet. Tillsynen visar också att skolan saknar en organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning. Många av lärarna på skolan saknar ämneskollegor att diskutera och samråda med i bedömning och betygssättningsfrågor. Rektorn måste därför se till att lärarna ges stöd för att sätta likvärdiga och rättvisa betyg.

Ytterligare ett utvecklingsområde är skolans åtgärdsprogram som behöver blir ett tydligare redskap för planering, genomförande, uppföljning och utveckling av den pedagogiska verksamheten runt elever i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Örnköldsvik att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 november 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen utgår ifrån och omfattar examensmålen för respektive nationellt program.
- Se till att lärarna samverkar med varandra för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen.
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

Utbildningens mål och lärares samverkan för att nå utbildningens mål

Undervisningen för elever i gymnasieskolan ska enligt skollagen ske mot de examensmål som finns för varje nationellt program. För elever som påbörjat sin utbildning i gymnasieskolan före 1 juli 2011 ska undervisningen istället ske mot de programmål som gällde tidigare. Enligt läroplanen är det rektorns och lärarnas ansvar att klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har och lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att ge eleverna möjlighet att nå utbildningens mål.

Skolinspektionens utredning visar att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning utgår från examensmål/programmål och att samverkan mellan lärare inte sker systematiskt för att ge eleverna möjlighet att nå utbildningens mål. Rektor beskriver att det varierar mellan lärare och ämnen hur målen presenteras för eleverna. De elever Skolinspektionen möter har en oklar bild av examensmålen/programmålen. De kan inte erinra sig att alla lärare tydliggör dessa mål eller att undervisningen i alla ämnen anknyter till programmet. Intervjuade elever ger enbart enstaka exempel på uppgifter i kärnämnen/gymnasiegemensamma ämnen med anknytning till programmål/examensmål. Såväl lärarna i yrkesämnena som lärarna i gymnasiegemensamma ämnena uppger att det inte finns någon gemensam systematik i arbetet

för att tydliggöra program mål/examensmål för eleverna, "det märks ibland men inte hela tiden".

Den samverkan som sker mellan lärare och ämnen är enligt lärarna om eleverna har någon form av restuppgift i något av yrkesämnena som hör ihop med kärnämnen. I övrigt beskriver de intervjuade lärarna att endast ett fåtal elever är involverade i en ämnesövergripande samverkan i syfte att elever ska se helheter i sin utbildning. Lärarna uppger att de har identifierat samverkan mellan lärare och ämnen som ett utvecklingsområde och uppger att det är svårt och inser vikten av att alla elever ska se den röda tråden och "få en helhetskänsla".

Anpassning av undervisning

I läroplanen anges att lärarna ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Även skollagen betonar att hänsyn ska tas till elevernas olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Skolinspektionens utredning visar att undervisningen vid skolan inte i tillräcklig grad anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. I de fall lärare på skolan har svårigheter att anpassa undervisningen till eleverna finns det enligt rektorn och lärarna en tendens att lägga ansvaret på eleverna, snarare än att förändra undervisningen utifrån deras förutsättningar. Lärarna uppger att många av eleverna är mycket omotiverade, skoltrötta och inte har intresse för att studera vidare på högskolan, därav låga kunskapsresultat, vilket bekräftas i intervjuer med rektorn och elevhälsan. Vidare uttrycker rektorn och lärarna att elevers bristande förkunskaper från grundskolan samt elevers lässvårigheter är ytterligare en förklaring till skolans låga resultat och att det därför kan vara svårt att anpassa undervisningen till alla elever. Lärarna uppger att de behöver förbättra arbetet med att anpassa undervisningen till elever som inte är motiverade, "vi är inte tillräckligt rustade för de eleverna". Även representanter för elevhälsan menar att detta är ett viktigt utvecklingsområde för skolan.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

1 kap. 11 §, 16 kap. 6 § skollagen, Lgy 11 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper och 1 kap. 4 § 1992 års gymnasieförordning.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Ange utformningen av elevernas inflytande i planeringen av verksamheten.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att alla elever ska få ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Den närmare utformningen av inflytandet ska, enligt skollagen, anges i samband med planeringen i verksamheten.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i elevernas möjlighet till inflytande över utbildningen. I intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer att elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet varierar beroende på ämne och lärare. Eleverna uttrycker att undervisningen och lärandet i huvudsak planeras och styrs av lärarna utan elevernas direkta medverkan. Lärarna planerar kursen och informerar därefter eleverna hur de har planerat såväl innehåll som metoder. Intervjuade elever kan inte ge exempel på att de varit delaktiga i planeringen förutom "om det blir för stressigt kan man ha ett litet samtal". Rektor bekräftar att skolan inte har någon uttalad gemensam strategi för hur eleverna ska få ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med grundläggande värden och inflytande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

1 kap. 10, 4 kap. 9, 14 §§ skollagen, Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Rektorn måste se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur de ska följas upp och utvärderas.
- Följa upp åtgärdsprogrammen och utvärdera insatserna löpande

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram utarbetas

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av åtgärdsprogram och konstaterar de finns brister i flertalet av dem. Det framgår exempelvis inte vilka behov eleven har. Skolan beskriver istället elevens svårigheter. Exempel på detta är "att eleven behöver få struktur i tillvaron, möjlighet att jobba flexibelt". Vidare är det oklart i flera åtgärdsprogram vilka insatser skolan egentligen ska bidra med för att eleverna ska ha framgång i skolarbetet och nå målen för utbildningen. Exempel på detta är att eleven eventuellt kan få förlängd undervisningstid. Vidare relaterar åtgärderna sällan till mål i läroplanen eller uppställda kunskapskrav. Det framgår inte heller hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av går det enbart att utläsa när de ska följas upp men inte hur detta ska ske, det vill säga hur skolans insatser ska utvärderas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans åtgärdsprogram inte motsvarar skollagens krav. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Ge lärarna stöd för att kunna sätta likvärdiga och rättvisa betyg.

Motivering

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Skolinspektionens samlade bild, utifrån intervjuer med rektorn och lärare samt dokumentstudier, är att skolan saknar en organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning. Skolinspektionens utredning visar att flertalet lärare saknar ämneskollegor på skolan att diskutera och samråda med i bedömnings- och betygssättningsfrågor. Yrkeslärarna uppger dock att de helt saknar ämneskollegor att samråda med när det gäller bedömning. De uppger att det är deras yrkeserfarenhet som gör att de vet vilket betyg som ska sättas. Vidare uppger yrkeslärarna att det är en svår arbetsuppgift att sätta betyg och att de är ganska ensamma i sitt ämne "vi ligger steget efter". Enligt rektorn och lärarna vid skolan sker idag inga kontinuerliga organiserade aktiviteter för att säkerställa samsyn kring bedömningsfrågor. I de ämnen där nationella prov förekommer (svenska, engelska och matematik) sker viss sambedömning mellan lärare, om än i liten skala. Rektorn uppger att arbetet för en rättvis och likvärdig betygssättning är ett område som behöver vidareutvecklas. Rektorn berättar att det idag är för lite variation i betygen, vilket han ser som ett tecken på bristande sambedömning.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 34 och 3 kap. 14 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9 kap 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Genomföra kvalitetsarbetet under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Det är rektorns ansvar att se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål).

Av intervjuer med rektor och lärare framkommer att skolans systematiska kvalitetsarbete tidigare varit eftersatt. Skolinspektionen konstaterar att skolan nu till viss del bedriver ett kvalitetsarbete men att det finns brister i arbetet. Vissa kunskapsresultat följs upp, exempelvis genomsnittlig betygspoäng för samtliga avgångselever med slutbetyg men de kunskapsresultat som redovisas ger endast en begränsad lägesbeskrivning av de samlade resultaten på skolan.

Vad gäller skolans arbete med att analysera och bedöma vad i enhetens verksamhet som påverkar resultaten ges endast några få kommentarer till betygstatiken. Det finns exempelvis ingen analys av kunskapsresultat mellan program, enskilda kurser, mellan elevgrupper eller för skolan som helhet. Inte heller analyseras arbetet med särskilt stöd för den relativt höga andel elever vid skolan som inte minst når målen i sin utbildning eller orsakerna till elevernas frånvaro. Vad gäller lärarnas medverkan i det systematiska kvalitetsarbetet beskriver de att de inte varit involverade i någon större utsträckning. Vid Skolinspektionens tillsyn var lärarna inte medvetna om att skolans resultat hade sjunkit under de senaste två åren.

Skolinspektionens samlade bild är att skolan inte i tillräcklig utsträckning bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där man med utgångspunkt i exempelvis kunskapsresultaten systematiskt granskar verksamheten, utvärderar och jämför resultat samt prövar nya metoder i syfte att förbättra kunskapsresultaten.

Författning

2 kap. 9 §, 4 kap.4-7 §§ skollagen och Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9 kap.8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att utbildningskontrakten motsvarar författningarnas krav.
- Se till att eleverna ges tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering*Utbildningskontrakt*

Enligt skollagen och förordningen om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning ska ett utbildningskontrakt upprättas för varje elev och arbetsplats avseende den arbetsplatsförlagda delen av lärlingsutbildningen. I utbildningskontraktet ska det bland annat anges vilka delar av utbildningen som ska genomföras på arbetsplatsen och omfattningen av dessa delar.

Vid Praktiska Örnsköldsvik upprättas utbildningskontrakt för alla berörda elever, enligt rektorn. Skolinspektionen har tagit del av kontrakt men kontrakten anger inte vilka kursmoment som ska förläggas till aktuella arbetsplatser samt omfattningen av dessa delar.

Skolbibliotek

Enligt skollagen ska elever i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop.2009/10:165 s 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Praktiska Örnsköldsvik saknar tillgång till ett skolbibliotek. I skolan finns visserligen ett rum utrustat med ett antal bokhyllor med skönlitteratur och viss facklitteratur. Detta utgör dock inte en sådan gemensam och ordnad resurs av medier och information som krävs för att kravet på skolbibliotek ska vara uppfyllt. Elever beskriver även att det inte används så mycket och att böckerna "är mest prydnad". Representanter för elevhälsan menar att skolans bibliotek inte är komplett och att en del böcker "är hyllutfyllnad för att det ska kännas som en bra miljö".

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans utbildningskontrakt och i tillgången till skolbibliotek. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 36 § skollag, 16 kap. 11 a § skollagen /

På Skolinspektionens vägnar

Tommy Lagergren
Avdelningschef

Karin Nilsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen/huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För fristående huvudmän granskas dessutom huvudmannaskap och godkännande.

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller fler skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag, i valda delar, för åk 3 är utgångspunkt för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

När hänvisning görs till 9 kap. 8 § 1985 års skollag är det bestämmelsens lydelse före den 1 mars 2010 som avses. I de fall hänvisningar görs till 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet avses dess lydelse före den 1 februari 2011, om inte annat särskilt anges.

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan ska följa 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). Det innebär att bindande föreskrifter i läroplanen kan läggas till grund för Skolinspektionens beslut.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits på skolan inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se/Tillsyn.