

Praktiska Sverige AB

Rektorn vid Praktiska Märsta

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Praktiska Märsta i Sigtuna kommun

Tillsyn i Praktiska Märsta

Skolinspektionen genomför under 2012 och 2013 tillsyn i 44 gymnasieskolor som har Praktiska Sverige AB som huvudman. Praktiska Märsta besöktes av Skolinspektionen den 24 och 25 april 2013.

Fakta om skolan

Huvudman för Praktiska Märsta är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556257-5786.

Skolan följer läroplanen för gymnasieskolan, Lgy 11 (årskurs 1 och 2) samt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94 (årskurs 3).

Praktiska Märsta har 174 elever vid tillsynsbesöket den 24-25 april 2013. I årskurs 3 deltar 49 elever i försöksverksamheten med lärlingsutbildning. Eleverna är folkbokförda i Sigtuna och omkringliggande kommuner.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Sigtuna kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Sigtuna kommun har svarat att de under läsåret 2011/12 har haft regelbundna kontakter med skolledningen på grund av täta rektorsbyten. Vidare uppger kommunen att de har kontakt med lärare om anskaffning av APL platser.

Verksamheten vid Praktiska Märsta startade läsåret 2009/10 och omfattar läsåret 2012/13 följande utbildningar.

Årskurs 1 och 2:

- Det nationella bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna husbyggnad, anläggningsfordon, mark- och anläggning, måleri samt plåtslageri.
- Det nationella fordons- och transportprogrammet med inriktningarna godshantering, personbil, karosseri och lackering, lastbil och mobila maskiner samt transport.
- Det nationella handels- och administrationsprogrammet med inriktning administrativ service samt handel och service.
- Det nationella el- och energiprogrammet med inriktningarna automation, dator och kommunikationsteknik, energiteknik samt elteknik.
- Det nationella hotell och turismprogrammet med inriktningen hotell och konferens samt turism och resor.

- Det nationella naturbruksprogrammet med inriktningarna djur, lantbruk, skog samt trädgård.
- Det nationella barn- och fritidsprogrammet med inriktningarna fritid och hälsa, pedagogiskt arbete samt socialt arbete.

Årskurs 3:

- Specialutformat program närliggande byggprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till byggprogrammet.
- Specialutformat program närliggande handelsprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till handelsprogrammet.
- Specialutformat program närliggande hantverksprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till hantverksprogrammet.
- Specialutformat program närliggande energiprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till handels- och energiprogrammet.
- Specialutformat program närliggande omvårdnadsprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till omvårdnadsprogrammet.
- Specialutformat program närliggande naturbruksprogrammet. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till naturbruksprogrammet.

Skolan har även godkännande för det nationella VVS- och fastighetsprogrammet med inriktningarna fastighet, kyl- och värmepumpsteknik, ventilations- teknik samt VVS och vård- och omsorgsprogrammet, det nationella industri- tekniska programmet med inriktningarna processteknik, driftsäkerhet och underhållsteknik, produkt och maskinteknik samt svetsteknik, det nationella hantverksprogrammet med inriktningarna florist, frisör samt övriga hantverk. Skolan bedriver dock ingen utbildning på dessa program.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets officiella statistik för läsåret 2011/12 framgår att den genomsnittliga betygspoängen för skolan som helhet är 12,4 för avgångseleverna år 2012. Betygsgenomsnittet för samtliga utbildningar i riket är 14,0. En närmare granskning av betygsresultat per program är inte möjlig eftersom Skolverkets statistik inte innehåller sådana uppgifter om uppgiften baseras på färre än 10 elever.

Av skolverkets offentliga statistik för läsåret 2011/12 framgår att, av de elever som erhållit slutbetyg, samtliga nått minst betyget Godkänt (G) i fyra av de 12 kurser som redovisas i officiell statistik. Andelen elever som nått grundläggande universitets- och högskolebehörighet är 88 procent.

Av skolans egen statistik för läsåret 2011/12 framgår att andelen avgångselever som erhållit minst betyget Godkänt (G) i samtliga kurser var 41 procent.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten vid Praktiska Märsta är låga. År 2012 var det närmare 60 procent av eleverna vid skolan som inte nådde målen i samtliga kurser som ingår i utbildningen. Den genomsnittliga betygspoängen är dessutom låg.

Praktiska Märsta har haft fyra olika rektorer under två år. Rektorsbytena präglar skolans verksamhet, lärarna beskriver bland annat att schemaläggning och strukturering av undervisningsgrupper inte alltid fungerat. Tillsynen visar att pedagogiska diskussioner på skolan helt saknats under en längre tid. Skolans nuvarande rektor har varit rektor på skolan sedan 1 januari 2013 och var vid tillsynstillfället även rektor för Praktiska Täby. Ett större förändringsarbete för att komma tillrätta med problemen med bristande struktur och bristen med pedagogiska diskussioner har påbörjats av den nuvarande rektorn.

Det finns en osäkerhet bland lärarna hur, eller om de ska, samråda med elevhälsan vid utredning av elevers behov av särskilt stöd. Detta medför att kompetenserna inom elevhälsan inte utnyttjas för att säkerställa att elevens behov av särskilt stöd utreds på ett adekvat sätt. Mot bakgrund av detta och att en betydande andel elever inte når minst godkänt i alla ämnen måste rektorn se till att arbetet med särskilt stöd förbättras.

Praktiska Märsta måste bli bättre på att informera om de bestämmelser som gäller och klargöra utbildningens mål. Det är viktigt att de examensmål/programmål som finns för varje program är utgångspunkt för planeringen av all utbildning och undervisning på programmet. I detta ingår att lärarna måste samverka för att utbildningens olika delar ska hänga samman och bilda en helhet. Rektorn måste också se till att skolan ger eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Tillsynen visar att det finns brister på flera områden som är viktiga för elevernas måluppfyllelse. Förutom de brister som berörts ovan finns det behov av ett kvalitetsarbete som är systematiskt och tar utgångspunkt i skolans resultat. Rektorn och lärarna behöver analysera skolans resultat på en övergripande nivå och kontinuerligt utvärdera arbetssätten och pröva nya metoder i syfte att öka måluppfyllelsen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 december 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har.
- Se till att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen/programmålen för respektive nationellt program.
- Se till att lärarna samverkar med varandra för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna informeras om vad som gäller i fråga om inflytande och samråd. De ska också informeras om huvuddragen i de bestämmelser som gäller för utbildningen. Rektorn ansvarar för att sådan information lämnas.

Enligt läroplanen ska rektorn och lärarna klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever har. Att eleverna får sådan information är en förutsättning för att eleverna ska kunna ta ansvar för sina studieresultat och utöva inflytande över utbildningen.

Undervisning för elever i gymnasieskolan ska ske mot de examensmål som finns för varje nationellt program. För elever som påbörjat sin utbildning i gymnasieskolan före 1 juli 2011 ska undervisningen istället ske mot de programmål som gällde tidigare. Enligt läroplanen ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen.

Intervjuer med elever och lärare visar att det finns brister i skolans arbete med att klargöra målen för utbildningen och i vilken utsträckning undervisningen utgår från examensmål och ämnesplaner (för elever i årskurs 3 - programmål och kursplaner). De elever Skolinspektionen möter känner i huvudsak inte till läroplanens mål. Eleverna känner exempelvis inte till att de ska ges ett reellt inflytande på såväl innehåll som former i undervisningen. Vidare framgår av

intervjuer och samtal med elever att de inte vet att det finns examensmål respektive program mål. Inte någon av de elever Skolinspektionen samtalat med känner till att examensmålen/programmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen i samtliga ämnen.

I intervjuer med eleverna framgår att lärarna vid kursstart kortfattat går igenom kursmål och kunskapskrav för den aktuella kursen. Eleverna uppger vidare att lärarna sällan återkommer till kunskapskraven under kursens gång vilket medför att eleverna saknar djupare kunskaper om innehållet i dessa och är därför osäkra på vad de ska lära sig. Vid lärarintervjuerna bekräftas denna bild. Vidare framkommer vid lärarintervjuerna att vissa lärare skapat egna mål och egna kunskapskrav. Så vitt framkommit under intervjuerna är dessa mål mer kopplade till branschkrav än kursplane kraven.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att personalen på skolan inte gemensamt har kommit fram till hur arbetet med att förverkliga examensmålen/programmålen ska bedrivas. I intervjuerna framkommer inte något exempel på att lärarna och ämnen har samverkat inom programmen.

Av utredningen framgår sammanfattningsvis att det finns brister i skolans arbete med undervisning och lärande. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 11 §, 4 kap. 14 §, 16 kap. 6 och 21 §§ skollagen, Lgy11 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter 2.1 Kunskaper/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med 1 kap. 4 och 6 §§ 1992 års gymnasieförordning, Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.
- Ange utformningen av elevernas inflytande i planeringen av verksamheten.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att eleverna ska få ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Den närmare utformningen av inflytandet ska, enligt skollagen, anges i samband med planering av verksamheten.

Som tidigare nämnts känner eleverna på skolan överlag inte till läroplanens mål om att de ska ges ett reellt inflytande på såväl innehåll som former i utbildningen. Intervjuerna med lärare och elever vid Praktiska Märsta visar också att det skiljer sig mellan lärarna i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och genomförande. Exempel som elever nämner på inflytande handlar om att de kan få välja mellan förutbestämda arbetsuppgifter eller hur och när kunskaper ska redovisas. Dock uttrycker eleverna att undervisningen och lärandet i huvudsak planeras och styrs av lärarna utan att eleverna medverkar, vilket även bekräftas av intervjuade lärare.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att skolan inte har någon uttalad gemensam strategi för hur eleverna ska få ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Vidare framgår av samtal med rektorn och av skolans dokumentation att utformningen av inflytandet inte anges i planeringen av verksamheten.

Av utredningen framgår sammanfattningsvis att det finns brister i skolans arbete med grundläggande värden och inflytande. Dessutom anges inte den närmare utformningen av inflytandet i planeringen av verksamheten. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 9, 14 §§ skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav.

- Se till att skolans plan mot kränkande behandling är daterad och anger vilka konkreta åtgärder som ska påbörjas eller under det kommande året.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Arbetet med att motverka kränkande behandling ska dokumenteras i en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska också ange vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär kraven i skollagen även att planen ska vara daterad och att den upprättas årligen, och inte endast revideras.

Praktiska Märsta har en plan mot kränkande behandling. Vid intervjuer med eleverna framkommer dock att ytterst få elever känner till att skolan har en plan mot kränkande behandling, än mindre vad den innehåller. Planen saknar även konkreta åtgärder för att motverka kränkande behandling. Vidare är planen inte daterad.

Enligt skollagen ska beslut om disciplinära åtgärder dokumenteras.

Vid lärarintervjuerna framkommer det att lärarna vid vissa tillfällen visar ut störande elever ur lektionssalen, vilket är en disciplinär åtgärd som måste dokumenteras. Ingen av lärarna på skolan kan dock beskriva att de dokumenterat ett beslut om disciplinära åtgärder.

Av utredningen framgår sammanfattningsvis att skolan plan mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav samt att beslut om disciplinära åtgärder inte dokumenteras. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 6, 24 §§, 6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Ge elever det särskilda stöd de behöver.

- Se till att vid utredningen sker samråd med elevhälsan.
- Se till att åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

Vid Praktiska Märsta finns rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Rutinerna ska säkerställa att elevers behov av särskilt stöd uppmärksammas, att deras behov utreds samt att åtgärdsprogram utarbetas om eleven bedöms vara i behov av särskilt stöd.

Trots den utarbetade rutinen visar Skolinspektionens utredning att det finns en osäkerhet hos lärarna om eller när elevhälsan ska involveras i utredningen av elevernas behov av stöd. Detta medför att mentorerna, som vanligen ansvarar för utredningarna, genomför dessa utan att samråd sker med elevhälsan. Rektorn uppger att det varit rotation inom elevhälsan även om elevhälsan nu är mer stabil än tidigare. Vidare uppger rektorn att den lärare som utför utredningen alltid kan få stöd av andra lärare om så behövs.

Skolinspektionens granskning av ett urval av åtgärdsprogram visar att det ofta är tydligt vilka åtgärder skolan ska bidra med för att tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Det framgår dock inte alltid klart hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av intervju med rektorn och dokumentstudier framkommer även att arbetet med särskilt stöd inte alltid följs upp med utgångspunkt i de åtgärder som anges i åtgärdsprogrammen.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen, Lgy11 2.6 Rektorns ansvar / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektorns ansvar

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna får stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Motivering

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Intervjuer med rektorn och lärare visar att det saknas rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning på skolan. Skolinspektionen konstaterar att många lärare saknar ämneskollegor på skolan att diskutera och samråda med i bedömnings och betygssättningsfrågor. Lärarna uppger att de tror att rektorn kontrollerar betygssättningen men ingen lärare kunde ge något exempel på diskussioner som rektorn initierat för att ge lärarna stöd i betygssättningen. I lärarintervjun framkommer vidare att vissa lärare skapat egna kunskapskrav och även utgått ifrån dessa vid betygssättningen. De flesta lärarna på skolan uppger att de många rektorsbyten har lett till att såväl pedagogiska diskussioner som diskussioner kring betygssättning i det stora helt saknas på skolan. Rektorn och lärarna har tidigare år tillsammans med kollegor från andra av huvudmannens skolor deltagit i regelbundna fortbildningsdagar där bland annat betyg och bedömning funnits på agendan. Dessa har enligt lärarna upphört.

Utredningen visar sammanfattningsvis att skolan saknar en organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning samt att lärarna inte är förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning och att lärarna inte får stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 34 §, 3 kap. 14 § skollagen, Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektors ansvar

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att det genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Det är rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Vidare ska det systematiska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och eleverna.

I skolans kvalitetsrapport redovisas bland annat andel elever med samlat betygsdokument och andel elever med minst G i samtliga kurser. Där finns även resultat från nationella kursprov. Lärare uppger i intervjuer att de i liten utsträckning är involverade i gemensamma diskussioner om skolövergripande resultat och vilka insatser som behövs för att förbättra resultaten. Det handlar, enligt lärarna, snarare om att diskutera hur många IG man har inom de olika kärnämnen. Skolinspektionen konstaterar utifrån dokumentstudier och intervjuer med såväl rektor som lärare att det saknas utvärderingar och analyser av om de metoder som skolan använder bidrar till att öka måluppfyllelsen.

Att resultaten inte har analyserats bekräftas av det dokumenterade kvalitetsarbetet Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen.

Av utredningen framgår sammanfattningsvis att det systematiska kvalitetsarbetet vid skolan inte motsvarar författningarnas krav när det gäller skolans utveckling mot de nationella målen. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till utrustning, böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.
- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering*Tillgång till lärverktyg och böcker*

Enligt skollagen ska det för utbildningen finnas den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Vidare ska elever i gymnasieskolan utan kostnad ha tillgång till böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning.

Av intervjuer med eleverna framkommer att de i ämnet matematik endast får låna kurslitteratur över lektionens längd. Vid lektionens slut tvingas eleverna lämna tillbaka kurslitteraturen. Detta bekräftas vid lärarintervjun. Eleverna uppger vidare i intervjuerna att de uppfattar att deras möjlighet till studier utöver lektionerna begränsas kraftigt på grund av detta, vilket enligt eleverna är särskilt problematiskt eftersom många elever uppfattar att matematik är ett svårt ämne.

Tillgång till Skolbibliotek

Elever i gymnasieskolan ska enligt skollagen ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s 284) en gemensam ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna.

I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Vid intervjuer med rektor, lärare och elever framkommer att Praktiska Märsta inte har ett skolbibliotek. Rektorn uppger i intervju att det visserligen finns en plan framtagen för hur Praktiska Märsta i framtiden ordna ett skolbibliotek men att denna plan ännu inte realiserats. Eleverna uppger att de istället blir hänvisade till det kommunala biblioteket i Märsta centrum, en bit bort från skolan, men att de i princip aldrig besökt det kommunala biblioteket inom ra-

men för undervisningen. Så vitt framkommer av utredningen har skolan inget organiserat samarbete med det kommunala biblioteket.

Sammanfattningsvis framgår av utredningen att rektorn inte för alla utbildningar beslutar om hur förläggning och fördelning av kurser till arbetsplatser över läsåren ska göras. Dessutom har skolans elever inte tillgång till ett skolbibliotek och eleverna saknar tillgång till böcker och andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 35, 36 §§, 15 kap. 17 §, 16 kap 11 § skollagen, 4 kap. 12 § gymnasieförordningen / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med 5 kap. 21 § 1985 års skollag

I ärendets slutliga handläggning har avdelningsjuristen Ingrid Brännare deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Mathias Ljungström
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn hos alla huvudmän för att granska skolväsendet. Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunen att nå de nationella målen och bedömer om kommunen/huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För fristående huvudmän granskas dessutom huvudmannaskap och godkännande.

För fristående skolor genomförs en tillsyn som är sammanhållen. Detta innebär att fristående skolor inom samma utbildningsföretag, oavsett geografisk hemvist, besöks under en viss period. Denna tillsyn rör enbart utbildningsföretag med två eller fler skolor.

Tillsynsplanen för dessa utbildningsföretag finns publicerade på Skolinspektionens hemsida.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag, i valda delar, för åk 3 är utgångspunkt för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

När hänvisning görs till 9 kap. 8 § 1985 års skollag är det bestämmelsens lydelse före den 1 mars 2010 som avses. I de fall hänvisningar görs till 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet avses dess lydelse före den 1 februari 2011, om inte annat särskilt anges. I ärendet tillämpas gymnasieförordning (1992:394), om inte annat särskilt anges.

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan ska följa 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). Det innebär att bindande föreskrifter i läroplanen kan läggas till grund för Skolinspektionens beslut.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Varje huvudman får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan utan i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas.

Alla beslut kompletteras med en muntlig återrapportering till företrädare för huvudmannen. Dessa ges också möjlighet att ta del av och att lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se/Tillsyn.