# Enkätresultat för pedagogisk personal i Björknäsgymnasiet sektor 2 i Boden våren 2013

Antal pedagogisk personal: 37
Antal svarande: 26
Svarsfrekvens: 70%



# Skolenkäten

Skolenkäten går ut en gång per termin till de skolor som ska tillsynas följande termin. Under ett år besvarar cirka 100 000 personer Skolenkäten.

Skolenkäten besvaras av:

- Alla elever i årskurs 5, årskurs 9 och år 2 på gymnasiet
- All pedagogisk personal* inom grundskolan och gymnasiet
- Alla vårdnadshavare till barn i förskoleklass, grundskolan och grundsärskolan

Våren 2013 besvarade 17942 elever, 6900 pedagogisk personal* och 15055 vårdnadshavare Skolenkäten. Totalt deltog 518 skolenheter i 31 kommuner inför tillsynen hösten 2013.

Mer om Skolenkäten kan du läsa på Skolinspektionens hemsida:
http://www.skolinspektionen.se/om-skolenkaten

* Med pedagogisk personal avses i Skolenkäten den pedagogiska personal som huvudsakligen planerar, bedriver och följer upp undervisning i grundskolan och gymnasiet (observera ej pedagoger inom förskoleklass, skolbarnomsorg eller grundsärskola).

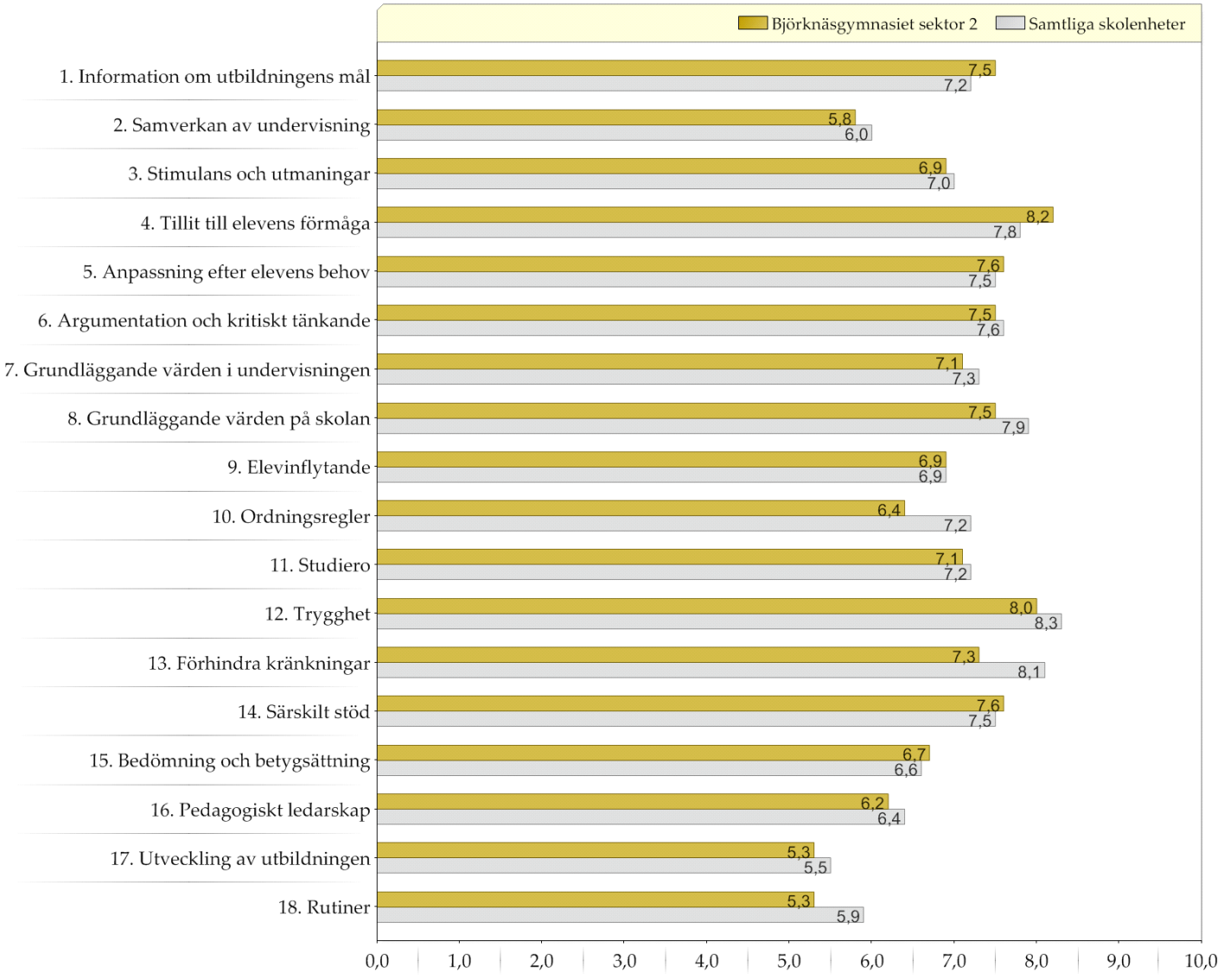
# Innehållsförteckning


| | |
|---|---|
| Resultat indexvärden | sid 2 |
| Resultat frågeområden och påståenden | sid 3 |
| Principer för redovisning av resultaten | sid 7 |
| Om Skolenkäten | sid 8 |

# Resultat indexvärden

Diagram över indexvärden (0-10). Den gula stapeln (övre raden) representerar indexvärdet för pedagogisk personal på den enskilda skolenheten. Den grå stapeln (undre raden) representerar resultatet för pedagogisk personal på samtliga gymnasieskolenheter som besvarade Skolenkäten våren 2013.

Läs mer om hur stapeldiagrammet ska tolkas i avsnittet *Hur ska resultatet tolkas?*



# Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för pedagogisk personal på den enskilda skolenheten.

* = 1-9 svarande, ** = 10-19 svarande, *** = 20 svarande eller fler

Läs mer om maskeringen i avsnittet *Principer för att skydda respondenternas anonymitet*.

| | | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1. Information om utbildningens mål** | Medelvärde | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har | 9 | 18 | 69,2% | 8 | 30,8% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven | 7,4 | * | | 18 | 69,2% | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven | 6 | * | | 10 | 38,5% | 9 | 34,6% | * | | 0 | 0% |
| Indexvärde | 7,5 | | | | | | | | | | |
| **2. Samverkan av undervisning** | Medelvärde | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| På den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten (t.ex. temaarbeten) | 7,1 | 8 | 30,8% | 12 | 46,2% | * | | 0 | 0% | * | |
| Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen | 3,9 | 0 | 0% | 8 | 30,8% | 13 | 50% | * | | * | |
| Jag samverkar med mina kollegor när jag planerar undervisningen | 6,4 | * | | 11 | 42,3% | 7 | 26,9% | * | | 0 | 0% |
| Indexvärde | 5,8 | | | | | | | | | | |
| **3. Stimulans och utmaningar** | Medelvärde | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever | 8,2 | 15 | 57,7% | * | | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever | 6,7 | 6 | 23,1% | 15 | 57,7% | * | | * | | 0 | 0% |
| Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen | 5,9 | * | | 9 | 34,6% | 11 | 42,3% | * | | 0 | 0% |
| Indexvärde | 6,9 | | | | | | | | | | |
| **4. Tillit till elevens förmåga** | Medelvärde | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel | Antal | Andel |
| Mina elever kan nå kunskapskraven i de ämnen jag undervisar i | 7,8 | ** | | 15 | 57,7% | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan | 7,2 | * | | 20 | 76,9% | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Jag försöker inspirera mina elever att utvecklas så långt som möjligt | 9,7 | *** | | * | | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Indexvärde | 8,2 | | | | | | | | | | |

Skolinspektionen

| | | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5. Anpassning efter elevens behov** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
| Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det | 6,7 | 9 | 34,6% | 9 | 34,6% | * | | * | | 0 | 0% |
| Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar | 7,9 | 13 | 50% | ** | | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Jag försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven | 8,1 | 14 | 53,8% | * | | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Indexvärde | 7,6 | | | | | | | | | | |

| **6. Argumentation och kritiskt tänkande** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Det saknas utrymme under lektionerna för gemensam reflektion och diskussion | 7,1 | 0 | 0% | * | | 15 | 57,7% | * | | 0 | 0% |
| På lektionerna har jag och eleverna diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen | 7,2 | * | | 18 | 69,2% | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Jag uppmuntrar mina elever till kritisk reflektion | 8,3 | 15 | 57,7% | * | | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Indexvärde | 7,5 | | | | | | | | | | |

| **7. Grundläggande värden i undervisningen** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| På den här skolan pratar vi om mänskliga rättigheter | 7,9 | 10 | 38,5% | 14 | 53,8% | * | | 0 | 0% | * | |
| På den här skolan pratar vi om jämställdhet mellan könen | 6,8 | 5 | 19,2% | 17 | 65,4% | * | | * | | * | |
| Mina elever får öva på att göra etiska ställningstaganden | 6,7 | 7 | 26,9% | 12 | 46,2% | 5 | 19,2% | * | | * | |
| Indexvärde | 7,1 | | | | | | | | | | |

| **8. Grundläggande värden på skolan** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar | 8,3 | 13 | 50% | 11 | 42,3% | * | | 0 | 0% | * | |
| På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter | 6,8 | * | | 20 | 76,9% | * | | 0 | 0% | * | |
| På den här skolan respekterar elever och lärare varandra | 7,6 | ** | | 13 | 50% | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Indexvärde | 7,5 | | | | | | | | | | |

| **9. Elevinflytande** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön | 6,5 | * | | 17 | 65,4% | * | | 0 | 0% | * | |
| Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll | 6,7 | * | | 21 | 80,8% | * | | * | | 0 | 0% |
| Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen | 7,6 | 11 | 42,3% | 12 | 46,2% | * | | * | | 0 | 0% |
| Indexvärde | 6,9 | | | | | | | | | | |

Skolinspektionen

| | | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10. Ordningsregler** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
| Skolans personal uppträder enigt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler | 5,7 | * | | 11 | 42,3% | 9 | 34,6% | * | | * | |
| Jag är förtrogen med de upprättade ordningsreglerna i den här skolan | 7,2 | * | | 14 | 53,8% | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Eleverna följer skolans ordningsregler | 6,3 | * | | 19 | 73,1% | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Indexvärde | 6,4 | | | | | | | | | | |

| **11. Studiero** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Det är en god studiemiljö på skolan | 7,2 | 7 | 26,9% | 15 | 57,7% | * | | 0 | 0% | * | |
| Att upprätthålla ordning i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid | 6,7 | * | | * | | 15 | 57,7% | 6 | 23,1% | 0 | 0% |
| Mina elever har studiero på lektionerna | 7,6 | * | | 15 | 57,7% | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Indexvärde | 7,1 | | | | | | | | | | |

| **12. Trygghet** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Det är en trygg miljö för eleverna på skolan | 7,9 | * | | 16 | 61,5% | 0 | 0% | 0 | 0% | * | |
| De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda | 8,1 | ** | | 13 | 50% | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| På den här skolan känner sig eleverna trygga | 8,1 | ** | | 14 | 53,8% | 0 | 0% | 0 | 0% | * | |
| Indexvärde | 8 | | | | | | | | | | |

| **13. Förhindra kränkningar** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jag har förutsättningar för att ingripa om elever är elaka mot varandra | 7,2 | 11 | 42,3% | 9 | 34,6% | * | | * | | 0 | 0% |
| Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar | 7,8 | ** | | 13 | 50% | * | | 0 | 0% | 0 | 0% |
| På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling | 6,8 | 5 | 19,2% | 16 | 61,5% | * | | 0 | 0% | * | |
| Indexvärde | 7,3 | | | | | | | | | | |

| **14. Särskilt stöd** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven | 8,5 | 14 | 53,8% | ** | | 0 | 0% | 0 | 0% | * | |
| Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt | 7,3 | 7 | 26,9% | 16 | 61,5% | * | | 0 | 0% | * | |
| På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp som eleven normalt sett tillhör | 6,9 | 9 | 34,6% | 12 | 46,2% | * | | * | | * | |
| Indexvärde | 7,6 | | | | | | | | | | |

| | | Stämmer helt och hållet | | Stämmer ganska bra | | Stämmer ganska dåligt | | Stämmer inte alls | | Vet ej | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **15. Bedömning och betygsättning** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
| På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till | 6,5 | * | | 13 | 50% | 6 | 23,1% | 0 | 0% | * | |
| Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling | 6,4 | 5 | 19,2% | 14 | 53,8% | 7 | 26,9% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper | 7,1 | 9 | 34,6% | 12 | 46,2% | * | | * | | * | |
| Indexvärde | 6,7 | | | | | | | | | | |

| **16. Pedagogiskt ledarskap** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan | 6,3 | * | | 18 | 69,2% | 5 | 19,2% | 0 | 0% | * | |
| Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling | 6,3 | * | | 19 | 73,1% | * | | * | | * | |
| Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan | 6,1 | * | | 15 | 57,7% | * | | * | | * | |
| Indexvärde | 6,2 | | | | | | | | | | |

| **17. Utveckling av utbildningen** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen | 5,2 | * | | 10 | 38,5% | 7 | 26,9% | * | | 5 | 19,2% |
| Rektor ser till arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven | 5,4 | * | | 7 | 26,9% | 11 | 42,3% | 0 | 0% | * | |
| Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt | 5,3 | * | | 8 | 30,8% | 10 | 38,5% | * | | * | |
| Indexvärde | 5,3 | | | | | | | | | | |

| **18. Rutiner** | **Medelvärde** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** | **Antal** | **Andel** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| På de här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet | 5,1 | * | | 7 | 26,9% | 6 | 23,1% | * | | 9 | 34,6% |
| På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet | 4 | 0 | 0% | 7 | 26,9% | * | | * | | 10 | 38,5% |
| På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden | 6,7 | * | | 15 | 57,7% | * | | * | | 6 | 23,1% |
| Indexvärde | 5,3 | | | | | | | | | | |

# Principer för att redovisa resultaten

För att säkra resultatens tillförlitlighet måste följande kriterier vara uppfyllda för att resultaten ska redovisas.

### *Svarsfrekvens*
Minst 65 % av den pedagogiska personalen på skolenheten måste ha besvarat Skolenkäten för att resultatet ska redovisas.

### *Indexvärden*
Minst 5 personer måste ha besvarat Skolenkäten på skolenheten för att resultatet för indexvärdena ska redovisas.

### *Enskilda påståenden*
Minst 20 personer måste ha besvarat Skolenkäten på skolenheten för att resultaten för enskilda påståenden ska redovisas. Om det är 10-19 personer som har besvarat Skolenkäten på skolenheten redovisas dock medelvärdet för respektive påstående.

# Principer för att skydda respondenternas anonymitet

För att det inte ska vara möjligt att kunna identifiera enskilda svarande finns ett antal begräsningar för hur resultatet för den enskilda skolenheten redovisas.

### *Enskilda svarsalternativ*
- För att resultatet för ett enskilt svarsalternativ (t.ex. Stämmer helt och hållet) ska redovisas krävs att minst fem personer har angett svarsalternativet.
- Om det är färre än fem personer som har angett ett visst svarsalternativ maskeras resultatet automatiskt för att säkra anonymiteten.
- Om endast ett svarsalternativ har färre än fem svar maskeras även det svarsalternativ med näst minst antal svar för att det inte ska vara möjligt att räkna ut hur många som angett det andra alternativet.
- Resultatet maskeras på följande sätt:
  * = 1-9 svarande, ** = 10-19 svarande, *** = 20 svarande eller fler
- Om ingen har svarat ett visst svarsalternativ anges dock detta (med 0).

# Om Skolenkäten

### Skolenkätens roll i den regelbundna tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet alla skolor för att se att de följer de lagar och regler som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö där alla når minst godkänt i alla ämnen. Skolenkäten är ett viktigt underlag i granskningen. Genom Skolenkäten vill Skolinspektionen bland annat öka delaktigheten från elever, vårdnadshavare och pedagogisk personal i granskningen av skolenheten samt få in ytterligare information för att kunna fokusera besöket vid skolenheten på rätt områden.

### Skolenkätens innehåll

De frågeområden som ingår i Skolenkäten är utformade efter de bedömningspunkter som ingår i bedömningsunderlagen för regelbunden tillsyn. Frågeområdena fokuserar särskilt på de bedömningspunkter och aspekter av bedömningspunkter som det kan vara svårt att få information om från andra källor.

Bedömningsunderlagen hittar du på Skolinspektionens hemsida:
http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Regelbunden-tillsyn/fakta/

### Skolenkätens indexvärden

Ett index är ett sammantaget mått på något man vill mäta, exempelvis ett bedömningsområde. I Skolenkäten konstrueras ett index genom att lägga samman tre påståenden. Indexvärdet är alltså medelvärdet för de tre hopslagna påståendena. Mer om hur indexvärdena i Skolenkäten är beräknade finns på Skolinspektionens hemsida:

http://www.skolinspektionen.se/om-skolenkaten