

Strömstads kommun

Stromstad@kommun.se

Rektorn vid Bojarskolan F-6

Lisbeth.lunneryd@stromstad.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Bojarskolan F-6
i Strömstads kommun

Tillsyn i Bojarskolan F-6

Skolinspektionen genomför tillsyn i Strömstads kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bojarskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen den 27 augusti 2013.

Fakta om skolan

Bojarskolan ligger i Strömstad tätort och i skolan finns 163 elever i förskoleklass och årskurserna 1-6 i grundskolan. Verksamheten är organiserad i en förskoleklass och sex åldershomogena klasser. Därutöver har skolan ett fritidshem med två avdelningar vars verksamhet dock inte omfattas av detta beslut. Alla pedagoger vid skolan och fritidshemmet är organiserade i ett och samma arbetslag. Skolans ledning utgörs av en rektor som även ansvarar för en annan skola – Valemyrsskolan.

I skolans verksamhetsredogörelse redovisar kommunen uppgifter om andelen elever som nått de nationella kunskapskraven vid läsårets slut år 2011/12 samt 2012/13. Av den framgår att 78 procent av eleverna i årskurs 3 nådde nationella kunskapskraven i svenska läsåret 2011/12 och 82 procent läsåret 2012/13. Av kommunens redovisning finns ingen uppgift om andelen elever som nådde kunskapskraven i de naturorienterande ämnena och samhällsorienterande ämnena år 2011/12. Andelen elever i årskurs 3 som nådde kunskapskraven i matematik läsåret 2011/12 uppgick till 71 procent och läsåret 2012/13 nådde 82 procent av eleverna kunskapskraven i matematik, de naturorienterande ämnena samt de samhällsorienterande ämnena.

Av samma redovisning framgår att andelen elever i årskurs 6 som nådde kunskapskraven i svenska läsåret 2011/12 uppgick till 64 procent och läsåret 2012/13 nådde 77 procent av eleverna kunskapskraven i ämnet. Läsåret 2011/12 nådde 55 procent av eleverna kunskapskraven i matematik och 94 procent läsåret 2012/13. I ämnet engelska nådde 82 procent av eleverna i årskurs 6 kunskapskraven år 2011/12, motsvarande siffra för läsåret 2012/13 uppgick till 85 procent. Kommunens redovisning av andel elever som nått kunskapskraven i övriga ämnen läsåret 2012/13 varierar mellan 91 procent och 100 procent.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten vid Bojarskolans har förbättrats sedan Skolinspektionens tillsyn år 2009 eftersom alltför få elever når de nationella kunskapskraven i alla ämnen. Fortfarande finns det dock en inte obetydlig andel elever som bedöms inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Mot bakgrund av det måste skolans rektor och lärare fortsätta att arbeta för att alla elever når dessa kun-

skapskrav. Skolans lärare måste ta tillvara elevernas egen förmåga att lära och ge elever som lätt når kunskapskraven utmaningar och stimulans för att komma längre i sitt lärande. Skolan måste också förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen så att eleverna ges förutsättningar och möjlighet till inflytande över utbildningen.

Borgarskolans skolmiljö har under senare tid varit turbulent där studiero saknats och där elever känt sig otrygga. Skolans personal har därför behövt lägga ner mycket arbete med att förbättra arbetsmiljön för både elever och personal. Vid Skolinspektionens besök framkommer att studiero och tryggheten väsentligt har förbättrats sedan föregående termin. Skolans personal måste dock fortsätta sitt värdegrundsarbete och då särskilt se till att skolans plan mot kränkande behandling implementeras hos alla elever. Skolans elevhälsa måste förbättra sitt förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Rektorn för Bojarskolan måste också se till att skolan fortsättningsvis tar fram en samlad bild av kunskapsresultaten i samtliga ämnen och tillsammans med lärare använder den som en utgångspunkt i sitt systematiska kvalitetsarbete. Ett förbättrat systematiskt kvalitetsarbete ger rektorn ökade möjligheter att identifiera relevanta utvecklingsbehov och utifrån det leda skolan så att verksamheten utvecklas och måluppfyllelsen ökar ytterligare.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Strömstads kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 december 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Strömstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektorn och lärarna ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har
- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnå ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling

Motivering

Enligt läroplan ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav som skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Enligt läroplanen ska läraren stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan. Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vid samtal med lärarna om hur de förklarar målen för utbildningen beskriver några lärare att de efter en pedagogisk planering förklarar för eleverna vad de ska lära sig. Av intervjuer med elever framgår dock att eleverna inte kan förklara hur de vet vad de ska kunna i ett ämnesområde. De känner inte till att det finns vissa kunskapskrav i de olika ämnena. Eleverna kan inte erinra sig att de inför ett nytt arbetsområde får veta vad de ska kunna, däremot vilka arbetsmoment som ska ingå. På frågan om hur de vet vad de ska kunna anger de att "det står i boken". Några elever har hört talas om att det finns något som heter läroplan, de flesta eleverna hänvisar till att det är vissa uppgifter som ska betas av i de olika ämnena. Några elever hänvisar till att de vid utvecklingssamtalen får reda på vad de behöver bli bättre på. Den pedagogiska planeringen är för svår att förstå för eleverna menar intervjuade lärare, eleverna får därför en enkel förklaring. Intervjuade lärare anger att diskussioner har förts hur kunskapskraven ska presenteras för eleverna.

Av elevintervjuerna framkommer att eleverna inte alltid tycker skolarbetet är tillräckligt stimulerande och intressant att de känner att de vill lära sig mera. Av Skolinspektionens enkät till elever i Bojarskolan årskurs 5 tyckte ingen av eleverna att påståendet "Skolarbetet är roligt" stämde helt och hållet vilket avviker väsentligt från vad elever svarar i övriga skolorna som deltog i undersökningen. Av intervjuer med eleverna framkommer att flera elever inte tyckte att skolarbetet är tillräckligt stimulerande och de menade att det ankom på vilken lärare de hade. De menade att de lär sig mer när lärare gör ämnet lite roligare och intressant vilket inte alla lärare gör enligt elever. Elever ger exempel på att alla elever i klassen måste göra samma sak och att skolarbetet är för uppstyrt. Enligt lärare får eleverna uppgifter anpassade till deras behov och menar att även om eleverna arbetar med samma sak så ställer läraren skilda krav på elevernas arbete. Enligt rektor kan elevernas uppfattningar och upplevelser till viss del härröra från de förhållanden som rådde i Bojarskolan föregående år då den undervisning eleverna fick inte alltid "höll måttet". Vid elevintervju framkom att elever som kan mycket mer i ett ämnesområde än sina kamrater kan få lite svårare extrauppgifter i avvaktan på att övriga elever kommer ikapp. Vid samtal med lärare framkommer exempel på att de i förskoleklassen ger elever som har lätt för sig utmaningar så de kan komma längre i sitt lärande. Lärare

ger även exempel på att elever i grundskolan som kommit långt i sin utveckling i ett ämne kan ges lite andra uppgifter än övriga elever. Däremot förekommer inte enligt lärarna att de samverkar så att en elev som lätt når kunskapskraven i ett ämne kan gå vidare och läsa ämnet som skolan normalt ger i en högre årskurs. Lärarna hänvisar till schematekniska svårigheter och att eleverna "inte är socialt mogna" för det. I de individuella utvecklingsplaner som skolan uppvisat framgår skolans insatser för att stödja elevers fortsatta utveckling i de fall elever lätt kan nå kunskapskraven.

Av utredningen framgår att skolan inte klargör utbildningens mål för elever i tillräcklig omfattning. Utredningen visar också att lärarna inte i tillräcklig omfattning stärker elevernas vilja att lära eller tillit till den egna förmågan och de ger heller inte alla elever en tillräcklig ledning och stimulans som de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 3 § skollagen och 4 kap. 14 § andra stycket skollagen, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Strömstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

Motivering

Enligt skollagen ska barn ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. Enligt läroplanen för grundskolan ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer.

Intervjuade elever har svårt att ge några konkreta exempel på att de ges möjlighet att påverka undervisningen med något undantag (musik). Eleverna kan ge enstaka exempel på att de kan få välja arbetsformer, exempel jobba i grupp eller enskilt. Eleverna kan inte ge något exempel på att de diskuterat och fått

påverka undervisningens innehåll. Några av skolans lärare menar att eleverna ges inflytande efter ålder och mognad, elever i de lägre årskurserna ges därför inte så många möjligheter till inflytande. Andra lärare menar att det är svårt att ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll eftersom det kan innebära att eleverna inte får med allt som ingår i ämnet. Några lärare menar att eleverna påverkar den pedagogiska planeringen genom att läraren tar reda på vad eleverna redan kan i ämnet och vad de vill lära sig mer om. Rektor uppger i sin verksamhetsredogörelse att varje lärare har som uppdrag att utveckla elevinflytandet över utbildningen och att skolan i samband med det terminsvisa utvärderingarna diskuterar hur elevernas delaktighet i sin egen utbildning kan öka. Av samtalet med lärarna framkommer att det inte finns någon gemensam strategi eller planering på skolan hur utformningen av elevinflytandet ska genomsyra undervisningen samt öka utifrån elevernas ålder och mognad.

Utredningen visar att Bojarskolan inte i tillräcklig utsträckning arbetar för att eleverna ska ges aktivt inflytande över sin utbildning eftersom eleverna inte ges möjlighet att ha ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och skolan saknar en gemensam strategi för hur elevernas inflytande ska öka efter ålder efter elevernas ålder och mognad. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen

Författning

1 kap. 10 § och 4 kap. 9 skollagen

Lgr 11 avsnitt 1 Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och 2.8 Rektorns ansvar.

Trygghet och studiero

Bedömning

Strömstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolan ska ha ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Signaler om kränkande behandling ska anmälas till huvudmannen.

Motivering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 6 kap. 7 och 8 §§ skollagen. Enligt skollagen är en rektor som fått kännedom om att en

elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Skolan har en för läsåret gällande plan mot kränkande behandling som uppfyller de krav som ställs enligt bestämmelserna. Planen innehåller ett flertal specifika åtgärder som ska genomföras för att förhindra och förebygga kränkande behandling. Av planen framgår också hur elever och personal ska agera om kränkningar inträffar. Vid samtal med såväl elevhälsan, lärare som rektor framkommer att planen inte implementerats i alla elevgrupper i skolan. Detta bekräftas vid elevintervjuer där ingen av eleverna har kännedom om att det finns en plan mot kränkande behandling på skolan. De kan heller inte tydligt redogöra för till vem de kan vända sig eller hur de ska göra när de känner att de behandlats illa av någon kamrat eller vuxen. Enligt rektorn har elevrådet diskuterat planen innan den fastställdes.

Av intervju med rektorn framgår att skolan inte har särskilda rutiner för att anmäla till huvudmannen om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Rektorn dokumenterar uppgifter om kränkningar och diarieför dessa i kommunens diarium. För att huvudmannen ska få kännedom om uppgifter om kränkningar vid Bojarskolan måste huvudmannen själv söka dessa uppgifter i diariet.

Utredningen visar att Bojarskolan inte har ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling eftersom skolans gällande plan mot kränkande behandling inte har implementerats hos alla elever. Alla elever är därmed inte införstådda med de åtgärder och handlingsplaner som anges i planen. Vidare framgår av utredningen att skolan inte anmäler till huvudmannen när en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

6 kap. 6 § samt 10 §§ skollagen,

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Strömstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

Motivering

På skolenhetsnivå ska enligt skollagen genomföras ett kvalitetsarbete som består i systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Intervjuer med lärare och rektorn visar att lärarna följer upp kunskapsresultaten i sina respektive grupper och terminsvis gör en analys av resultaten som sedan vidarebefordras till rektorn. Rektorn har tidigare efter läsning av respektive lärares analys gjort egna reflektioner som sedan redovisats för lärarna som en inledning på nästa termin. Någon sådan analys och redovisning för lärarna har inte skett innevarande termin anger rektorn men kommer att ske. Intervjuade lärare uppger att de inom arbetslaget diskuterar vad de skrivit i sina terminsvisa utvärderingar, någon dokumenterad analys av dessa utvärderingar görs dock inte. Av dokument och intervjuer med lärare och rektor framgår att det på skolenhetsnivå inte görs någon sammanställning av hela skolans kunskapsresultat i årskurs 3 och årskurs 6 där de finns nationella kunskapskrav. Rektorn kan exempelvis inte ge en redovisning av hur betyg utfallet i årskurs 6 ser ut i skolan som helhet. Sammanställningen av skolans kunskapsresultat som kommunens förvaltning lämnat inför inspektionen visar exempel på att måluppfyllelsen i vissa ämnen varierar över tid.

Av utredningen framgår att rektorn och lärarna vid Bojarskolan inte till alla delar bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete eftersom skolan inte analyserar de uppföljningar som skolans lärare gör och skolan inte heller utgår från en samlad bild av skolans resultat för att identifiera skolans utvecklingsbehov. Som en följd av detta är skolans kvalitetsarbete inte dokumenterat i alla delar. Rektorn och lärarna kan därför tillsammans inte se mönster i kunskapsresultat över tid för olika elevgrupper och i olika ämnen och göra analyser av detta. Avsaknaden av sammanställningar av kunskapsresultaten för skolan som helhet och analys av dessa uppföljningar kan innebära att skolan saknar en resultatförståelse och att utvecklingsbehov i skolan inte synliggörs. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen och Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Strömstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande
- Skolan ska ha rutiner för bevakning av att eleverna fullgör sin skolgång samt har rutiner för att rapportera långvarig frånvaro till huvudmannen

Motivering

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala samt specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Enligt skollagen ska skolan vid omfattande frånvaro arbeta aktivt för att få eleven till skolan.

Av intervjuer med rektor och elevhälsopersonal framgår att Bojarskolan och Valemyrsskolan har ett gemensamt elevhälsoteam som sammanträder en gång var fjortonde dag och då arbetar med frågor som rör båda skolorna. Enligt rektorn utgör specialpedagogen, skolsköterskan och en socionom tillsammans med rektorn själv "stommen" till elevhälsan. Socionomen fyller funktionen som kurator. Skolpsykologen deltar inte i dessa möten utan medverkar huvudsakligen vid sådana tillfällen där mera komplexa ärenden avhandlas. Av intervjuerna framgår också att elevhälsoteamet har fokus på att stödja enskilda elever och inte de hälsofrämjande och förebyggande uppgifterna. De intervjuade representanterna från elevhälsan kan inte ge något exempel på hälsofrämjande eller förebyggande frågor som diskuterats i elevhälsoteamet. Frågor som gäller skolans arbete mot alkohol, droger och tobak har inte diskuterats. Rektor som har varit med i elevhälsoarbetet i flera år säger dock att elevhälsan varje år diskuterar trygghetsenkäten och tar del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling men instämmer i att elevhälsoteamet huvudsakligen arbetar med elevstödande åtgärder.

Skolan har vid några tillfällen haft elever med långvarig frånvaro och skolan har då på olika sätt försökt få eleven till skolan. Enligt rektor finns det dock inte rutiner för att rapportera långvarig frånvaro till huvudmannen.

Utredningen visar att elevhälsan inte i tillräcklig utsträckning arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Utredningen visar vidare att skolan inte har rutiner för att rapportera långvarig frånvaro till huvudmannen. Om huvudmannen

inte får uppgifter om långvarig frånvaro kan denne inte fullgöra sina förpliktelser. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

7 kap. 22 § skollagen

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Strömstads kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till utrustning, böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas
- Eleverna ska ha tillgång till skolbibliotek

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till den utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. I läroplanen anges att skolan ansvarar för att eleverna kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. I Läroplanen anges i kursplanen för ämnet bild att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa bilder med digitala tekniker och verktyg. Av skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Av förarbete till skollagen (prop.2009/10:165 s 284) framgår att det med skolbibliotek avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande

Eleverna uttrycker att de har dålig tillgång till datorer i skolan. Av samtal med lärare framkommer att Bojarskolans elever inte har tillgång till den IT-utrustning som behövs för att erbjuda eleverna en tidsenlig utbildning. Som exempel nämner intervjuade lärare de har svårt att erbjuda eleverna de digitala verktyg som behövs för undervisningen i bildämnet. Rektor är medveten om att tillgången till fungerande datorer för eleverna vid Bojarskolan är knapp vilket enligt rektorn huvudsakligen beror på kommunens prioriteringar men också på att skolan prioriterat andra läromedel i sin egen budget.

Rektorn uppger att skolan saknar skolbibliotek. Skolan har endast en liten boksamling av både skönlitteratur och faktalitteratur. Enligt rektor har eleverna

möjlighet till planerade besök på stadsbiblioteket men avståndet dit är stort och kräver busstransport för de yngre eleverna. Stadsbiblioteket ligger några kilometer från Bojarskolan. Enligt rektor är det inte så vanligt att eleverna besöker stadsbiblioteket. Enligt intervjuade lärare används stadsbiblioteket som resurs i den pedagogiska verksamheten. Stadsbiblioteket gör iordning boklådor som lärarna används vid undervisningen. Skolans elever gör också planerade besök på stadsbiblioteket och stadsbibliotekets bibliotekarie kan besöka skolan och informera elever om böcker och boklån.

Utredningen visar att eleverna vid Bojarskolan inte i tillräcklig utsträckning har tillgång till den IT-utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning så att syftet med utbildningen uppfylls. Utredningen visar vidare att skolan inte har ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav om att vara en ordnad resurs av medier och information som ingår i skolans pedagogiska verksamhet. Skolbiblioteket bör vara beläget så det praktiskt går att använda i undervisningen, antingen i skolenhetens egna lokaler eller på rimligt avstånd från skolan. Det kan röra sig om att en skola eller ett folkbibliotek med lokaler i direkt anslutning till varandra har ett samarbete som innebär att alla krav på ett skolbiblioteks funktion är uppfyllda. Bojarskolan har inte tillgång till ett bibliotek som fyller funktionen som skolbibliotek på rimligt avstånd från skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 35 § skollagen

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper

Lgr 11 3.1 Kunskaper, Bild

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Strömstads kommun en anmärkning.

Strömstads kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 19 december 2013.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Betyg har inte utfärdats i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg ska följas

- I de individuella utvecklingsplanerna framgår det inte vilka insatser som behövs för att eleven i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar samt att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas. Enligt skolverkets föreskrifter om betygskatalog ska skolenheten ha rutiner för att säkerställa att samtliga beslut om betyg i betygskatalogen har fattats av den eller de som ska besluta om betyg. Den som beslutar om betyg ska datera och förse uppgiften i betygskatalogen med sin egenhändiga signatur. Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Läraren ska i utvecklingsplanen även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har granskat Bojarskolans betygskatalog för höstterminen 2012 och vårterminen 2013 och konstaterat att betygskatalogen för årskurs 6 inte alltid signerats av betygssättande lärare. Detta bekräftas av skolans rektor.

Av de individuella utvecklingsplanerna som Skolinspektionen tagit del av finns exempel på att läraren sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven. Däremot anges inte insatser som skolan ska bidra med för att i eleven i övrigt ska utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Exempelvis anges "inga åtgärder behövs" i det fall där de skriftliga omdömena visar att eleven har lätt att nå målen. Av de exempel i utvecklingsplaner som skolan visat framgår att skolans insatser för att stödja elevens fortsatta utveckling begränsar sig till insatser för att eleven ska uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Utredningen visar att det finns betygskataloger som inte undertecknats av betygssättande lärare samt att det finns individuella utvecklingsplaner där det inte sammanfattas vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolinspektionen bedömer bristerna som mindre allvarliga eftersom det i båda fallen handlar om brister i skolans dokumentation och att Skolinspektionen i övrigt inte kan se annat än att skolans arbete med bedömning och betygsättning uppfyller kraven i författningarna. Dock måste fortsättningsvis elevernas individuella utvecklingsplaner utformas så att de motsvarar författningarnas krav och betygskatalogerna undertecknas av betygssättande lärare. Huvudmannen tilldelas en anmärkning och ska avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 5 § skolförordningen

10 kap. 13 § skollagen

7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLF 2011:123)

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Mats Lindström och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Agneta Wennberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.