

Varbergs Montessoriskola

Rektorn vid Varbergs Montessoriskola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Varbergs Montessoriskola
i Varbergs kommun

Tillsyn i Varbergs Montessoriskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Varbergs kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Varbergs Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen den 4 september 2013.

Fakta om skolan

Varbergs Montessoriskola omfattar förskoleklass och årskurserna 1-9. Undervisningen bedrivs i 2 byggnader, en skolbyggnad för förskoleklass och årskurserna 1-5 och en byggnad för årskurserna 6-9. Skolbyggnaderna ligger inom Varbergs centralort och ligger nära varandra. Skolan är organiserad i åldersblandade grupper för eleverna i förskoleklass och årskurs 1, årskurserna 2-3 och årskurserna 4-5. De äldre eleverna går i åldershomogena klasser med undantag för årskurserna 7-8 beroende på att årskurs 8 endast har 5 elever. I förskoleklassen finns 12 elever och i årskurserna 1-9 finns 103 elever. På skolan finns även ett fritidshem med cirka 52 elever inskrivna. Skolan leds av en rektor.

Eftersom elevantalet är lågt i varje klass så saknas officiell statistik från Skolverket. Enligt rektor nådde samtliga elever i årskurs 3 kunskapskraven för de nationella kunskapskraven i alla ämnen vårterminen 2013. Även i årskurs 6 nådde samtliga elever de nationella kunskapskraven i alla ämnen. I årskurs 9 samma år nådde, med några undantag, samtliga elever de nationella kunskapsmålen.

Enligt skolans egna sammanställningar för vårterminen 2013 nådde samtliga elever de nationella kunskapskraven för lägst betyget E i alla ämnen med undantag för bild, idrott och hälsa, moderna språk och matematik, samhällskunskap och slöjd. Med något undantag nådde samtliga elever kunskapskraven på de nationella proven i årskurs 9 i engelska, fysik, samhällskunskap och svenska. Något färre elever nådde kunskapskraven i matematik.

Enligt skolans egna uppgifter var meritvärdet på skolan vårterminen 2013 cirka 205.

Helhetsbedömning

Vid Skolinspektionens tillsyn framkom inget annat än att eleverna i Varbergs Montessoriskola ges en god utbildning. Skolan arbetar aktivt med värdegrundarbete och de elever som Skolinspektionen samtalat med talar väl om sin skola och de säger att det sällan förekommer kränkande behandling på skolan.

Det framkommer vid tillsynen att rektor har börjat skapa strukturer för hur kvalitetsarbetet ska genomföras och för hur lärarna ska utvärdera verksamheten fortlöpande. Skolinspektionen bedömer dock att det vid tidpunkten för tillsynen saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan, det vill säga att verksamheten planeras, följs upp och utvecklas kontinuerligt. Det är viktigt att skolan dokumenterar de åtgärder som planeras och genomförs efter att verksamhetens resultat analyserats och diskuterats på skolan. Det gäller såväl kunskapsresultat som värdegrundarbete. Detta utgör viktigt underlag för att ska kunna tydliggöra vilka nya prioriteringar, pedagogiska insatser och organisatoriska förändringar som kan behövas i verksamheten. Utan dessa analyser får skolans rektor svårt att förstå varför resultaten ser ut som de gör både på individ- och skolnivå. Skolinspektionen bedömer att rektor är förtrogen med undervisningen och deltar i det pedagogiska utvecklingsarbete som sker i skolan.

På skolan utarbetas åtgärdsprogram för elever som befaras att inte klara kunskapskraven. Skolans arbete med särskilt stöd följs upp och utvärderas. För att säkerställa att rätt åtgärder sätts in för eleverna måste dock elevens behov tydligare framkomma i åtgärdsprogrammen.

Det har inte framkommit annat än att fritidshemmet erbjuder eleverna en variation av aktiviteter och möjlighet till rekreation och kompletterar grundskolan.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Varbergs Montessoriskola att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 4 december 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Varbergs Montessoriskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering

Enligt skollagen ska åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Av programmet ska det framgå vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Åtgärdsprogrammet utgör ett beslut som ska dateras och undertecknas av beslutsfattaren i enlighet med reglerna i förvaltningslagen (jfr prop. 2009/10:165 s. 665).

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid granskningen framgår inte elevens behov tydligt. Skolan har en mall för hur åtgärdsprogrammen ska upprättas där lärarna bland annat ska beskriva orsaker till svårigheter för eleven, men i de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknas den beskrivningen. I vissa åtgärdsprogram läggs stort ansvar på eleven under rubriken pedagogernas insatser. Exempel på detta är att "komma till visst ämnesrum och genomföra uppgifter tillsammans med en lärare", "delta i extramatematik" och "försöka samarbeta med läraren". Rektor uppger vid intervjun att det har anställts en specialpedagog på skolan som arbetar med att tillsammans med pedagogerna förbättra arbetet med särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram. Rektor har till Skolinspektionen inkommit med en ny åtgärdsblankett där elevens behov tydligare ska framkomma, vilka åtgärder som ska vidtas och när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som alla saknar rektors underskrift.

Av utredningen framgår att åtgärdsprogrammen inte alltid anger vilka elevens behov är. Skolans rektor, elevhälsan och lärare får då svårt att avgöra om rätt åtgärder satts in så att eleven når målen. Rektor fattar inte heller formella beslut om åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Varbergs Montessoriskola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå bedrivas ett kvalitetsarbete som består i systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionen har tagit del av skolans utkast till Kvalitetsplan för Varbergs Montessoriskola som rektorn håller på att sammanställa. Enligt rektor fanns ingen dokumentation över kvalitetsarbetet när hon tillträdde sin tjänst höstterminen 2012. Enligt rektorn har arbetet påbörjats under höstterminen år 2013 och en studiedag ägnas åt analys och utvecklingsarbete kring resultaten utifrån de nationella proven i årskurs 3, 6 och 9. Skolinspektionen har tagit del av rektorns utkast till kvalitetsplan för läsåret 2013/14 som bland annat innehåller mål för verksamheten inom läroplanens olika områden, åtgärder och elevresultat med en kort analys. Skolan har inte analysera några resultat som har lett till att slutsatser kan dras om vilka insatser som skolan behöver göra för att förbättra elevernas förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Vid tidpunkten för tillsynen saknas ett systematiskt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolenheten och följaktligen saknas även dokumentation. Det saknas en analys av elevernas uppnådda resultat och därmed konkreta åtgärder för att förbättra resultaten. Således använder inte skolenheten resultaten för att utveckla verksamheten mot en högre måluppfyllelse. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ första stycket skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Varbergs Montessoriskola en anmärkning.

Trygghet, studiero och en god miljö**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Det ska för varje verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever samt se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Varbergs Montessoriskola med fritidshem har en likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling som gäller från februari 2013 och ett år framåt. I planen saknas dock konkreta åtgärder som ska genomföras under året, det vill säga åtgärder som baserats på resultat av de kartläggningar som görs. Föregående års åtgärder redovisas inte heller i planen. Enligt rektor vidtar skolan åtgärder utifrån kartläggningarna som görs. Fritidshemmets behov och de åtgärder som behövs i respektive verksamhet synliggörs inte planen mot kränkande behandling.

Utredningen visar att skolan saknar en plan mot kränkande behandling som utgår från de behov som finns vid varje verksamhet, det vill säga grundskola och fritidshem. Eftersom skolans behov kartläggs och rutiner finns och används för att upptäcka och åtgärda kränkningar, samt att åtgärder vidtas, ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Julie Svane.

Trygghet, studiero och en god miljö**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Det ska för varje verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever samt se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Varbergs Montessoriskola med fritidshem har en likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling som gäller från februari 2013 och ett år framåt. I planen saknas dock konkreta åtgärder som ska genomföras under året, det vill säga åtgärder som baserats på resultat av de kartläggningar som görs. Föregående års åtgärder redovisas inte heller i planen. Enligt rektor vidtar skolan åtgärder utifrån kartläggningarna som görs. Fritidshemmets behov och de åtgärder som behövs i respektive verksamhet synliggörs inte i planen mot kränkande behandling.

Utredningen visar att skolan saknar en plan mot kränkande behandling som utgår från de behov som finns vid varje verksamhet, det vill säga grundskola och fritidshem. Eftersom skolans behov kartläggs och rutiner finns och används för att upptäcka och åtgärda kränkningar, samt att åtgärder vidtas, ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Julie Svane.

På Skolinspektionens vägnar



Gbg Magnus Haglund
Enketschef



Karin Yllö-Werner
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.