

Vetlanda kommun

Rektorn vid Landsbro skola F – 6

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Landsbro skola F – 6
i Vetlanda kommun

Tillsyn i Landsbro skola F – 6

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vetlanda kommun under hösten 2013.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Landsbro skola F – 6 besöktes av Skolinspektionen den 5 och 6 september 2013.

Fakta om skolan

Landsbro skola F – 6 ligger i Landsbro, strax utanför Vetlanda. På skolan finns elever från förskoleklass till årskurs 6. Skolan delar delvis byggnader med Landsbro skola 7 – 9. Vid Skolinspektionens besök fanns totalt 155 elever på skolan varav 24 i förskoleklassen. På Landsbro skola F – 6 är personalen uppdelad i tre arbetslag. I arbetslagen för skolan finns en arbetslagsledare som träffar rektor regelbundet varje månad.

Skolan har redovisat kunskapsresultat i svenska och matematik för årskurs 3 för åren 2009 till 2012. I svenska finns en variation mellan 60 till 91 procents måluppfyllelse där lägst resultat noteras 2010 och högst resultat 2011. Resultatet för 2012 var 80 procents måluppfyllelse, vilket är 22 procentenheter högre än resultaten för de nationella ämnesproven 2012. Kunskapsresultaten i matematik varierat mellan 88 och 65 procents måluppfyllelse där lägst resultat redovisades 2012 och högst resultat 2011. Ingen nationell statistik finns att tillgå när det gäller resultat för de nationella ämnesproven i matematik.

Skolan redovisar kunskapsresultat i samtliga ämnen för årskurs 5 mellan åren 2008 och 2011. Från och med 2012 redovisas resultat för eleverna i årskurs 6. År 2012 varierar elevernas måluppfyllelse mellan 82 och 100 procent i de olika ämnena. Lägst kunskapsresultat uppvisas i engelska och matematik (82 procent). I fysik, kemi och svenska är måluppfyllelsen 91 procent och i övriga ämnen är måluppfyllelsen 100 procent. De av skolan redovisade resultaten i engelska och svenska stämmer väl överens med resultaten för de nationella ämnesproven. Däremot är skolans redovisade resultat i matematik högre än resultaten för de nationella ämnesproven.

Helhetsbedömning

Landsbro skola F – 6 leds av en rektor som har god kunskap om de nationella styrdokumenterna och som verkar för att utbildningen utvecklas. Av skolans dokumentation och rektors beskrivning framgår att det systematiska kvalitetsarbetet är igång och att arbetet pågår på olika nivåer.

Skolans resultat i årskurs 3 har varierat under de senaste fyra åren utan någon tydlig trend. Måluppfyllelsen i årskurs 6 är god med liten variation mellan

ämnena. Det finns dock en viss diskrepans mellan den andel elever som skolan rapporterar uppnår samtliga kunskapskrav, och den andel som enligt nationell statistik når målen för de nationella ämnesproven.

I tillsynen av Landsbro skola F – 6 har Skolinspektionen identifierat några områden som skolan behöver arbeta mer med. Undervisningen på skolan behöver i större utsträckning samordnas så att eleverna ges bättre överblick och sammanhang. Det är viktigt att ett alltför stort fokus på de enskilda ämnena inte gör att eleverna tappat möjligheten att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Elevernas formella inflytande är tillgodosett genom skolans råd men elevernas inflytande över undervisningen behöver stärkas. Vidare ska elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Skolan måste också se till att de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får detta stöd.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vetlanda kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Vidare ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen, och för att kunna ge eleverna överblick och sammanhang i sina studier. Lärarna ska även ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Det framgår av elev- och lärarintervjuer att det sällan förekommer ämnesövergripande samverkan. Eleverna säger att det vanligaste sättet att arbeta är ämne för ämne. I elev- och lärarintervjuer ges enstaka exempel på ämnessamverkan såsom inom no-ämnena och till exempel ämnesområdet "Min vardag", men att ämnesövergripande arbete i syfte att ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet förekommer i liten utsträckning. Intervjuade lärare menar att tiden inte räcker till för att planera ämnesövergripande områden. Lärarna framhåller dock att det finns försök till att öka ämnessamverkan. Bilden bekräftas i intervju med rektorn som uppger att ökad samordning av undervisningen i olika ämnesområden är ett identifierat utvecklingsområde. I rektorsintervjun framhåller rektorn också att ämnesövergripande arbetssätt är förbehållet vissa dagar under terminen men att undervisningen i vardagen utgår från enskilda ämnen.

Vid intervjuer med rektorn och lärare framkommer att även samverkan, i syfte att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang, är ett utvecklingsområde på skolan. I intervju med lärarna framkommer att den för höstterminen nya schemaläggningen, med gemensamma tider för alla elever, har frigjort tid för lärarna. Däremot uppger lärarna att det är svårt att hitta tillfällen när alla i arbetslagen kan mötas kring återkommande pedagogiska diskussioner. Lärarna uppger att den samverkan som sker är mellan de lärare som tillhör samma arbetslag men att samverkan i perspektivet att få en röd tråd för eleverna från förskoleklass till årskurs 6 saknas. Rektorn menar att arbetet fungerar i de enskilda arbetslagen men att det fortfarande saknas samsyn över arbetslagsgränserna när det exempelvis gäller gemensamma läromedel och planeringar som möjliggör och synliggör elevernas progression.

Eleverna ger vid intervjuerna uttryck för att det finns variationer mellan olika lärare och ämnen avseende huruvida de elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I några ämnen måste eleverna själva be om extra uppgifter och i andra ämnen finns uppgifter på flera olika nivåer. Eleverna ger exempel på matematik och svenska som ämnen där det går att få individuellt anpassade extrauppgifter. Av elevernas beskrivning framgår att det ofta är uppgifter av samma sort och svårighetsgrad som de arbetar vidare med då de är klara med en uppgift. I intervjuer med lärarna framkommer att många ser det som svårt att i alla ämnen utmana

de elever som lätt når kunskapskraven. Rektorn bekräftar bilden och menar att fokus istället lätt hamnar på elever i behov av särskilt stöd.

Mot bakgrund av ovanstående ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska enligt författningarna också samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen, och för att kunna ge eleverna överblick och sammanhang i sina studier. Vidare ska lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Av skolförfattningarna framgår att eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av elev- och lärarintervjuer framgår att det varierar i vilken omfattning eleverna bereds möjlighet att ha inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll i klassrummet och att det oftast är läraren som bestämmer över undervisningens innehåll och form. Några elever ger dock exempel på hur de involveras i såväl planeringen av arbetssätt som arbetsformer medan andra elever uppger att det inte är så ofta som de ges tillfälle till att vara med och påverka varken arbetssätt, arbetsformer eller undervisningens innehåll. Av lärarintervjuerna framgår att eleverna till viss del ges tillfälle att delta i val av arbetssätt och arbetsformer, exempelvis redovisningsformer. Rektorn bekräftar att elevinflytande i undervisningssituationen är ett utvecklingsområde och menar att arbetet med att öka elevernas inflytande är påbörjat men att det inte är helt förankrat i alla klasser ännu.

Mot bakgrund av detta behöver skolan fortsätta att arbeta för att utveckla elevernas möjligheter till reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Särskilt stöd

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Enligt uppgift från de intervjuade lärargrupperna finns det på Landsbro skola F – 6 elever som har behov av studiehandledning på modersmålet utan att detta behov är tillgodosett. Detta gäller elever i den så kallade förberedelseklassen och som är på väg att slussas ut i sina ordinarie klasser. Rektorn är medveten om denna brist och bekräftar i rektorsintervjun att studiehandledning saknas på alla språk utom i arabiska.

Mot bakgrund av detta ska huvudmannen säkerställa att rektor ser till att studiehandledning på modersmålet ges till elever som har behov av det.

Författning

5 kap. 4 § skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Peter Sääw och utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Beslutsfattare/Undervisningsråd



Annika Welinder
Föredragande/Utreddare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.