

Vetlanda kommun

Rektorn vid Withalaskolan

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Withalaskolan
i Vetlanda kommun

Tillsyn i Withalaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vetlanda kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Withalaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 september 2013 och den 6 september 2013.

Fakta om skolan

Withalaskolan är en 7-9 skola som ligger i Vetlanda centralort. Skolan byggdes 1904 och blev grundskola 1970. Vid tillfället för tillsynen går 385 elever på Withalaskolan. Skolan är organiserad i fyra arbetslag, som vart och ett ansvarar för mellan fyra till sex klasser. På Withalaskolan finns även en integrerad samverkansklass med 14 elever som är inskrivna i grundsärskolan och som läser efter grundsärskolans kursplan. 18 procent av eleverna är berättigade till modersmålsundervisning (2012). Elevhälsoteamet består utöver rektor av kurator, två skolsköterskor, två specialpedagoger och en studie- och yrkesvägledare. Skolpsykolog och logoped är organiserade i ett kommungemensamt resurscentrum. Skolan har haft ett flertal rektorsbyten. Nuvarande rektor tillträdde den 1 augusti 2013.

Den nationella statistiken för årskurs nio visar att det genomsnittliga meritvärdet för perioden 2008 till 2012 har sjunkit från 212 (2008) till 194 (2012) poäng. Det finns stora och ökande skillnader över tid mellan flickors och pojkars resultat till flickornas förmån. År 2012 är flickornas genomsnittliga meritvärde 232 poäng och pojkarnas 165 poäng – en skillnad på 67 poäng. Det är 20 poängs skillnad i genomsnittligt meritvärde mellan de elever vars föräldrar har gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå (188 poäng) och de elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå (209 poäng).

Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen har sjunkit från 80 procent (2008) till 66 procent (2012) av eleverna. Andel elever som når målen i respektive ämne är relativt jämt fördelat mellan de olika ämnena medan betygens fördelning över de olika betygsstegen i olika ämnen varierar kraftigt. Det högsta betygssteget, MVG, ges till flest elever (2012) i ämnena franska (33 procent), textillöjd (32 procent) och idrott och hälsa (26 procent), medan endast en låg andel elever når detta betygssteg i ämnena teknik (10 procent), svenska, samhällskunskap och geografi (samtliga 12 procent). I sju ämnen redovisas att minst 14 procent av eleverna inte nått upp till målen i dessa ämnen (2012). I ämnet samhällskunskap illustreras skillnaden i resultat mellan flickor och

pojkar genom att 26 procent av pojkarna inte når upp till målen i ämnet medan 22 procent av flickorna når betygssteget MVG (2012).

Andelen elever som är behöriga till de nationella programmen på gymnasiet ligger under perioden 2008 till 2012 mellan 90 procent (2008) och 78 procent (2012). Vid en jämförelse mellan 2012 och året innan är andelen behöriga något sjunkande. Andelen elever som 2012 var behöriga till yrkesförberedande program var 78 procent medan 2011 var 80 procent av eleverna behöriga. Andelen elever som 2012 var behöriga till estetiska program var 78 procent, vilket är en minskning med 2 procent från 2011. Andelen elever som 2012 var behöriga till ekonomiprogrammet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet var 72 procent, jämfört med 80 procent året innan. Behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program var 78 procent, vilket är en knapp minskning från året tidigare med 1 procent.

Relationen mellan resultaten på de nationella ämnesproven (NP) och slutbetyg för år 2012 i ämnena svenska och engelska visar att betygen inte väsentligt avviker från vad resultaten på NP visar. I ämnet matematik gavs 25 procent av eleverna ett högre slutbetyg jämfört med det resultat de erhöll på det nationella provet. I ämnet biologi gavs hela 43 procent av eleverna ett högre slutbetyg jämfört med det resultat de erhöll på det nationella provet.

Samtliga elever på grundsärskolan fick betyg i alla ämnen vid höstterminens slut 2012.

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde regelbunden tillsyn i Vetlanda kommun 2007 med besök på Withalaskolan i september 2007. Skolverket bedömde i beslut (dnr 53-2007:1688) bland annat att skolan hade en bristande uppföljning av kunskapsresultaten och saknade exempelvis en analys av de stora skillnaderna avseende genomsnittligt meritvärde mellan pojkar och flickor. Vidare bedömdes att skolan behövde utveckla elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen samt erbjuda studiehandledning på modersmålet till de elever som bedömdes behöva detta stöd.

Vid nuvarande tillsyn kan konstateras att dessa områden från föregående tillsyn kvarstår. Att sådana brister och förbättringsområden inte är ordentligt åtgärdade utan återkommer i en följande tillsyn är anmärkningsvärt och kan sannolikt till stor del tillskrivas problem som hänger samman med en bristfällig kontinuitet i det pedagogiska ledarskapet som präglat Withalaskolan under de senaste åren. Även en del av de andra brister som leder till förelägganden i detta tillsynsbeslut kan förmodligen härledas till brister på ledningsnivå,

främst i form av bristande kontinuitet, vilket i sin tur är ett ansvar för huvudmannen att åtgärda. Skolinspektionen bedömer att det kan ta tid att kunna skapa goda processer och rutiner inom en verksamhet som under flera år saknat kontinuitet och stadga i det pedagogiska ledarskapet och samtidigt präglats av flera och täta lärarbyten. Det är huvudmannens uppgift att skapa förutsättningar för att utbildningen ska kunna genomföras i enlighet med bestämmelserna i skolförfattningarna.

I detta beslut ges även förelägganden beträffande själva undervisningen, bland annat att eleverna inte ges möjlighet till inflytande och att elever som lätt når kunskapskraven inte utmanas i tillräcklig utsträckning. Dessa brister avser grundskolan, då det inte framkommit annat än att grundsärskolan lever upp till styrdokumentens krav inom dessa områden.

Withalaskolan brister i ett antal rutiner och likvärdighet beträffande de förutsättningar som eleverna ges varierar inom skolan. Då rektorsfunktionen saknat kontinuitet har mycket av skolans inre arbete hanterats av skolans fyra arbetslag, vilka vart och ett har utvecklat olika rutiner och kulturer. Lärare och även rektor talar om att det finns "fyra skolor i skolan".

Tydligast framträder följderna av ett bristande kontinuerligt ledarskap när det kommer till det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljning av resultat och fördelning av resurser på enhetsnivå utifrån resultatanalyser har saknats tidigare och saknas ännu. Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete finns inte för innevarande läsår och lärarna tycks sakna den helhetsbild av skolans resultat som är nödvändig för att kunna analysera de vikande resultaten och de ökande skillnaderna mellan flickor och pojkar.

Vid samtliga intervjuer och även i de enkäter som elever och vårdnadshavare fyllt i inför Skolinspektionen tillsyn framhävs den höga trivseln och den goda studieron på skolan. Detta kan sannolikt tillskrivas skolans förebyggande värdegrundsarbete, som tycks ha kunnat fortlöpa trots den bristande kontinuiteten i ledarskap.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vetlanda kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt författningarna ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska samverka i arbetet med att nå utbildningens mål. Vidare ska lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

I den enkät som skolans pedagogiska personal besvarat inför tillsynen ställer sig hälften av lärarna negativa till påståendet att de samverkar med sina kollegor vid planering av undervisningen. Vid intervju uppger lärarna att det finns en vilja till samverkan över ämnesgränserna, men att de saknar en plattform för detta. Lärarna beskriver vidare att de många lärarbyten som gjorts på skolan, gjort det svårt att finna varaktiga former för samverkan. Det finns lärare som vid intervju ger uttryck för att innehållet i vissa ämnen inte uppmuntrar till samverkan. Flertalet av de intervjuade eleverna bekräftar bilden av en skola med flera och täta byten av lärare och en låg grad av samverkan mellan lärarna över ämnesgränserna. Såväl elever som lärare kan endast ge några enstaka exempel på att undervisningen samordnats i olika ämnesområden. Nuvarande rektor beskriver utökad samverkan mellan lärarna som en utmaning som skolan måste ta tag i.

Vid intervju med elever framkommer en bild av att många lärare är fokuserade på att ge stöd och stimulans till de elever "som behöver mycket hjälp" och att de elever som lätt når kunskapsmålen ofta ges en bristande stimulans och ledning. Detta sammanfaller med de enkäter som elever i årskurs 9 samt de enkäter som vårdnadshavare på Withalaskolan fyllt i inför Skolinspektionens besök på skolan. I dessa enkäter svarar mer än hälften av eleverna och vårdnadshavarna negativt på påståendet att skolarbetet stimulerar till att lära mer och en majoritet av vårdnadshavarna ställer sig jakande till påståendet att deras barn behöver mer utmaningar i skolarbetet. Vid intervju med skolans lärare

bekräftas bilden av att skolan valt att lägga "ett enormt" fokus på att eleverna ska "nå upp till G" (numera E) och därmed bli behöriga, detta på bekostnad av arbetet med att ge stimulans till de elever som vill nå längre i sin kunskapsutveckling. Trots ett fokus på elever i behov av särskilt stöd är resultaten sjunkande på skolan. Nuvarande rektor bekräftar en bild av en skola med ett tydligt fokus på de elever som riskerar att inte nå målen, men att arbetet med att ge en allsidig stimulans till samtliga elever är ett utvecklingsområde för skolan.

Mot bakgrund av ovanstående ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska samverka i arbetet med att nå utbildningens mål samt ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 4 § skollagen

3 kap. 3 § skollagen

Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer. 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Se till att det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med eleverna.

Motivering

Enligt författningarna ska eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vid skolenheten ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna.

Vid de intervjuer med lärare som Skolinspektionen genomfört ges en varierad bild kring elevernas möjligheter till inflytande vid skolan. De lärare som intervjuats uppger att det finns variationer i hur mycket inflytande eleverna ges och upplever att det saknas en gemensam strategi för hur skolan ska arbeta med att utforma inflytandet. Några lärare beskriver att det är svårare att låta eleverna ha inflytande över undervisningen i vissa ämnen, som exempelvis matematik

och no-ämnen. De elever som intervjuats beskriver sina möjligheter till inflytande som mycket varierande. Inflytandets omfång och innehåll uppges höra samman med den lärare man undervisas av, snarare än vilket skolämne det är. Eleverna kan ge exempel på lektioner där läraren visar vilka mål undervisningen har och där läraren tillsammans med eleverna bestämmer hur de ska nå dit. I andra ämnen uppger eleverna att de i princip saknar inflytande över sin undervisning. I av tidigare rektor insänd verksamhetsredogörelse framgår att elevinflytande och delaktighet varit framlyft som ett av tre prioriterade mål för läsåret 2012-2013, men att detta arbete inte har utvärderats.

Elever, lärare och rektor ger vid intervjuer en samstämmig bild av att skolenhetens forum för samråd med eleverna för tillfället inte är fungerande, att "arbetet har runnit ut i sanden" och att forum på klassnivå i form av exempelvis klassråd närmast är obefintliga. Några elever berättar vid intervju att skolan nu har initierat ett arbete där elever kommer att utbildas i formerna kring hur elev- och klassråd kan bedrivas. Nuvarande rektor bekräftar att detta arbete kommer att implementeras.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn och lärarna se till att eleverna ges möjlighet till ett reellt inflytande på både arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vid skolenheten ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna.

Författning

1 kap. 10 § skollagen

4 kap. 9 § och 13 § skollagen

Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att ge studiehhandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Motivering

Enligt författningarna ska studiehhandledning på modersmålet ges till elever som har behov av det. Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Vid intervju med rektorn uppges att studiehandledning på modersmålet inte ges i den omfattning att det räcker till för de elever som bedöms ha behov av detta. Skolans lärare bedömer inte att skolan vid inspektionstillfället kan erbjuda studiehandledning på modersmålet fullt ut till någon av de elever som bedöms ha behov av detta stöd. Det stöd som eventuellt erbjuds, ges endast i några enstaka språk och begränsas i omfång till ett par av skolans ämnen.

Vid intervju med skolans lärare framkommer att elever som nyss anlänt till Sverige och inte har svenska som modersmål ofta hamnar i den grupp elever som läser svenska som andraspråk, men utan att en bedömning görs kring elevens behov och förutsättningar. Rektor bekräftar vid intervju att det inte alltid gjorts några utredningar av de nyanlända elevernas behov. Enligt rektorn faller arbetet med det särskilda stöd som nyanlända elever kan vara i behov av idag mellan stolarna.

Mot bakgrund av ovanstående ska studiehandledning på modersmålet ges till elever som har behov av det. Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Författning

3 kap. 8 § skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt författningarna har rektorn ansvaret för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Enligt uppgifter av intervjuade lärare samt av elevhälsopersonal har ett flertal byten på rektorsposten under de senaste åren lett till brist på struktur och kontinuitet i det pedagogiska ledarskapet. Även föregående rektor lyfter detta som ett problem i den verksamhetsredogörelse som sändes till Skolinspektionen inför tillsynen. Under det senaste året har tre olika personer i tur och ordning tjänstgjort som rektor på skolan. Den vid tillsynen tjänstgörande rektorn tillträdde 1 augusti 2013.

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen av Withalaskolan framgår att det tidigare bedrivits ett kvalitetsarbete på skolan, men detta uppges under lärarintervjuerna ha varit knutet till den förförre rektorn. Denna rektor lyfter i en till Skolinspektionen insänd kvalitetsrapport för läsåret 2011-2012 att övriga på skolan behöver göras delaktiga för att en skolutveckling ska kunna ske. Av förra rektorn insänd verksamhetsredogörelse görs tydligt att skolan saknar vana att analysera och återkoppla resultat och att medverkan från lärare inte varit framträdande. Detta sammanfaller med den bild som skolans nyttillträdde rektor förmedlar och av vad som framkommer vid intervjuer med skolans lärare. Lärarna menar att det förvisso förs diskussioner kring elevernas resultat inom olika ämnesgrupper, men inte på en samlad och övergripande nivå, vilket är en förutsättning för att exempelvis kunna koppla resultat till arbetssätt och åtgärder. Någon dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet finns inte för läsåret 2012-2013.

Rektor måste ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever och rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Läroplan för grundskolan 2011, 2.8 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att grundskolan erbjuder eleverna elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Motivering

Enligt skollagen ska skolan erbjuda elevens val. Elevens val ska anordnas utöver undervisningen i övriga ämnen. Undervisningen i elevens val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Av skolförordningen framgår att huvudmannen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Vid intervjuer med lärare framgår att det är stor skillnad mellan skolans arbetslag i vilken utsträckning som eleverna kan erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Det finns lärare som framför att varken de eller eleverna förstår syftet med elevens val och att eleverna inte kan erbjudas "det som de vill ha". De elever som har modersmålsundervisning erbjuds detta under tiden för elevens val och ges inte möjlighet att välja fördjupning i något av övriga skolämnen. Nuvarande rektor bekräftar detta vid intervju, men har i övrigt inte hunnit sätta sig in i hur elevens val anordnas på skolan.

Mot bakgrund av ovanstående ska huvudmannen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val utöver undervisningen i övriga ämnen och även för de elever som har modersmålsundervisning.

Författning

1 kap. 8 § skollagen

10 kap. 4 § skollagen

9 kap. 5-8 §§ skolförordningen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vetlanda kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolans plan mot kränkande behandling är inte aktuell för innevarande läsår.

Motivering

Enligt författningarna ska det på skolenheten finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och för det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Vid samtliga intervjuer framgår att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att detta arbete gett effekt i en lugn och respektfull skolmiljö. Arbetet genomförs i samverkan med elever. Intervjuade lärare och elever kan redogöra för åtgärder som vidtagits och hur dessa följts upp och hur enkäter och inventeringar legat till grund för nya åtgärder. Arbetet beskrivs i skolans plan mot kränkande behandling "Likabehandlingsplan 2011/2012". Planen ska enligt författningarna upprättas varje år, men detta har enligt intervjuer med representanter för skolans elevhälsoteam fallit mellan stolarna på grund av rektorsbyten. Enligt samtliga intervjugrupper har arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling fortskridit under året och enligt rektorn och representanter för elevhälsoteamet har ett arbete med uppdatering av planen nu initierats.

Med anledning av att skolan har ett i övrigt väl fungerande arbete mot kränkande behandling som omprövas och utvecklas kontinuerligt bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Vetlanda kommun och Withalaskolan en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Martin Eksath och utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Martin Eksath
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.