

Bodens kommun

Rektorn vid Fagernäs skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Fagernäs skola
Bodens kommun

Tillsyn i Fagernäs skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Bodens kommun under hösten 2013.

Fagernäs skola besöktes av Skolinspektionen den 10 september 2013.

Fakta om skolan

Fagernäs skola ligger cirka två kilometer från centrala Boden. Utbildningen omfattar förskoleklass till och med grundskolans årskurs 6. Skolan har vid tiden för tillsynen totalt 153 elever som är indelade i årskursvisa klasser.

Fagernäs skola leds av en rektor som tillträdde sin tjänst inför höstterminen 2013. Skolans rektor ansvarar också för två fritidshemsavdelningar som inryms i skolbyggnaden samt för Unbyns skola. Skolans pedagogiska personal är organiserad i två arbetslag. Skolan och fritidshemmets personal har varje vecka ett gemensamt möte. Skolans pedagogiska personal har även en konferens med rektorn varje vecka.

Vid skolan finns ett trygghetsteam, som arbetar för att skapa trygghet och studiero för eleverna, samt ett elevhälsoteam, som arbetar för att ge eleverna stöd i utvecklingen mot målen.

Skolinspektionens tillsyn över kommunens fritidshem genomförs på kommunövergripande nivå och behandlas i ett särskilt beslut.

Kunskapsresultat

Den nationella statistiken för läsåret 2012/2013 är vid tiden för föreliggande beslut inte publicerad. Skolinspektionen har tagit del av skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse vårterminen 2013. Av redogörelsen framgår att 95 procent av eleverna i årskurs 6 nådde kunskapskraven i ämnet matematik och i övriga ämnen nådde samtliga elever kunskapskraven.

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2011/2012 nådde 92 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Detta resultat ligger något över snittet för riket (72 procent). Likaså i ämnet svenska nådde 92 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov, vilket är över snittet för riket (74 procent). Enligt skolans rektor var resultaten lägre på de nationella proven i årskurs 3 läsåret 2012/2013 (resultaten är ännu inte publicerade). Av skolans sammanställning över elevernas måluppfyllelse framgår att i ämnena matematik och svenska nådde 37 procent respektive 58 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven. I natur- och samhällsorienterade ämnen nådde 95 procent respektive 100 av eleverna kunskapskraven samma år. Skolans rektor uppger att skolans kunskapsresultat är ökande över tid.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bodens kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 31 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Genomför dokumenterade analyser på skolnivå av skolans resultat i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven för utbildningen.
- Besluta om utvecklingsinsatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas utifrån analysen (enligt ovan).

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn leda och samordna det pedagogiska arbetet på skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn är ansvarig för att det på skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Det systematiska kvalitetsarbetet vid Fagernäs skola genomförs enligt kommunens mall. Skolan lämnar vid olika tidpunkter under året in redovisningar till utbildningsnämnden, bl.a. avseende arbetet med särskilt stöd och arbetet mot kränkande behandling.

Tillsynen visar att skolan följer upp och sammanställer resultat som beskriver skolans måluppfyllelse utifrån de nationella målen och kunskapskraven för utbildningen. Skolinspektionen har tagit del av en sammanställning av måluppfyllelse och analys avseende årskurs 3 vårterminen 2013. Under rubriken "Analys av resultaten" redogörs bl.a. för andel pojkar respektive flickor som inte uppnått målen samt andel elever med diagnoser. Enligt Skolinspektionen är detta snarare en beskrivning av måluppfyllelsen än ett undersökande av varför måluppfyllelsen ser ut som den gör. Sedan följer rubriken "Åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse" som främst handlar om att skolan för eleverna upprättar individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Att

sådana insatser ska genomföras följer av skollagen. Enligt Skolinspektionens mening har åtgärderna inte beslutats utifrån de behov som synliggjorts i skolans analys av sina utvecklingsområden.

Skolans rektor uppger att lärarna visserligen i samtal analyserar resultat men att erfarenheterna inte nedtecknas i tillräcklig omfattning. Rektorn anser att skolan behöver förbättra sina skriftliga analyser av resultat och uttrycker att detta är något som hon avser att ta tag i.

Skolinspektionen bedömer att skolan i större omfattning behöver genomföra dokumenterade analyser på skolnivå av vad som påverkar och orsakar måluppfyllelsen. Det kan exempelvis röra sig om att analysera skillnader över tid, mellan olika ämnen och kön i förhållande till faktorer såsom arbetsformer, arbetssätt, undervisningstid, materiella resurser och personalens kompetens. Detta i syfte att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse. Efter detta behöver rektorn fatta beslut om insatser utifrån skolans gemensamma analys och bedömning. Dokumentation gör det bland annat möjligt att följa skolans kvalitetsutveckling över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete. Mot bakgrund av det som framkommit om att skolans resultat på nationella prov läsåret 2012/2013 varit låga framstår det som än mer angeläget att skolan genomför noggrann analys och beslutar om utvecklingsinsatser.

För stöd i arbetet med att dokumentera kvalitetsarbetet och analysera och bedöma utvecklingsbehov hänvisas till Skolverkets allmänna råd med kommentarer för systematiskt kvalitetsarbete (2012:1305).

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Jonas Hedström.

På Skolinspektionens vägnar


Joakim Blomberg
Enhetschef


Linnéa Forsberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.