

Haparanda kommun

Rektorn vid Karungi skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Karungi skola
i Haparanda kommun

Tillsyn i Karungi skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Haparanda kommun under Hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Karungi skola besöktes av Skolinspektionen den 4 september 2013.

Fakta om skolan

Karungi skola är belägen cirka 2,5 mil norr om Haparanda. Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6 samt fritidshem. På skolan går 7 elever i förskoleklassen och 41 elever i årskurserna 1–6. Eleverna är organiserade i åldersblandade klasser. Personalen är organiserad i ett arbetslag. Från årskurs 3 bedrivs undervisning utifrån personalens ämnesbehörighet. Elever åker varje vecka till Gränsskolan för undervisning i språkval samt till Marielundsskolan vissa perioder för undervisning i hem- och konsumentkunskap.

Kunskapsresultat

Skolans bedömning av måluppfyllelsen i årskurs 3 läsår 2012/13 visar att samtliga elever nådde kunskapskraven i svenska och de natur- och samhällsorienterande ämnesblocken. Alla elever nådde inte kunskapskraven i svenska som andraspråk och matematik. De senaste två åren har kunskapsresultaten i svenska som andraspråk ökat medan resultatet i matematik sjunkit något. Av skolans redovisning av de nationella ämnesproven för årskurs 3 framgår att alla elever inte nådde kravnivån för godkänt i svenska och matematik.

Sammanställningen av måluppfyllelsen för årskurs 6 samma läsår visar att samtliga elever nådde kunskapskraven i exempelvis bild, musik, idrott och hälsa och teknik. Lägst måluppfyllelse hade ämnena svenska och engelska. Dessa ämnen visar också på ett sjunkande resultat sett över en tvåårsperiod. Av skolans betygsammanställning i årskurs 6 framgår att elever i högre utsträckning än för övriga ämnen nått kunskapskraven för betyg A och B i idrott och hälsa, matematik och teknik. I bild, hem- och konsumentkunskap och musik har samtliga elever nått kunskapskraven för betyg E eller D. Skolans redovisning av de nationella ämnesproven visar att de flesta eleverna nådde kravnivån för godkänt i samtliga delprov i svenska, matematik, engelska, kemi och samhällskunskap.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Karungi skola har goda förutsättningar att erbjuda eleverna en god utbildning i en trygg miljö. Vid skolan finns engagerad personal som samverkar i arbetet runt elevernas lärande och skolsituation. Bilden som fram-

träder är att alla elever är allas ansvar och att det finns en erfarenhet av att möta elever med olika behov. Pågående utvecklingsarbete på skolan avser exempelvis arbetet med att tydliggöra mål och krav för elever, läs- och skrivutveckling och fortbildning i matematik. Vid skolan genomförs också en satsning på digitala verktyg. Exempelvis har alla elever i årskurs 6 egna datorer och för övriga elever finns klassuppsättningar.

Enligt skolans bedömning nådde eleverna läsåret 2012/13 i hög utsträckning målen i alla ämnen i årskurserna 3 och 6. Av intervjuer med rektor och personal framgår också att eleverna generellt har en god kunskapsgrund inför fortsatt skolgång vid Marielundsskolan. Ämnen med lägre måluppfyllelse är matematik och svenska som andra språk i årskurs 3 och svenska och engelska i årskurs 6. Betygsstatistik visar också att det finns en variation mellan ämnen i hur eleverna når de högre betygsstegen.

Av tillsynen framgår att skolan kontinuerligt följer elevernas kunskapsutveckling både på individ- och skolnivå och att kunskapsresultat diskuteras mellan rektor och personal. Skolinspektionens bedömning är dock att skolan, som ett led i att öka måluppfyllelsen, behöver förbättra sitt dokumenterade kvalitetsarbete. Skolan sammanställer måluppfyllelsen i årskurserna 3 och 6. Det saknas dock en dokumenterad analys av måluppfyllelsen på skolövergripande nivå. En tydlig resultatbild på skolnivå ger skolan ett viktigt underlag i kvalitetsarbetet för att kunna bedöma och ta ställning till vilka åtgärder som behövs för att utveckla undervisningen. En sådan resultatbild ger också rektor möjlighet att över tid följa och analysera skillnader mellan exempelvis klasser, kön och ämnen. Vidare saknas dokumenterade uppföljningar och analyser av arbetet med särskilt stöd och värdegrundarbete på skolnivå. Sammantaget behöver Karungi skola komplettera med viktiga underlag i kvalitetsarbetet.

Tillsynen visar att skolan arbetar aktivt för att fånga upp elever som har behov av särskilt stöd. Skolinspektionens bedömning är dock att rektor måste se till att arbetsgången tydliggörs i enlighet med skollagens krav. Exempelvis behöver rektor säkerställa att ändamålsenliga utredningar genomförs och att dokumentationen i åtgärdsprogrammen förbättras. Därtill måste rektor se till att elever ges det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver.

Vidare framgår att skolan i nuläget saknar strukturerade former gällande forum för samråd med eleverna. Skolinspektionens bedömning är att detta behöver åtgärdas.

Tillsynen visar inte annat än att skolan arbetar aktivt och medvetet med normer och värden. Skolinspektionen bedömer dock att planen mot diskriminering och kränkande behandling måste förbättras för att motsvara skollagens krav. Skolinspektionen har också nåtts av signaler från elever att vuxna inte alltid agerar

vid händelser. Skolan måste därför i sitt fortsatta arbete noga följa upp detta och se till att samsyn råder.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Haparanda kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 31 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Haparanda kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att det vid skolenheten ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna.

Motivering

Enligt skollag och läroplan ska eleverna ges ett reellt inflytande över utbildningen och detta inflytande ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Vid Karungi skola pågår ett utvecklingsarbete för att tydliggöra mål och krav för elever och föräldrar, vilket är en viktig förutsättning för att elever ska kunna göras delaktiga och vara med och påverka. Av verksamhetsplanen som är daterad år 2013 går också att utläsa att skolan ska präglas av ett entreprenöriellt lärande där exempelvis elever ska vara delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av arbete. Skolinspektionen ser positivt på skolans avsikter att utveckla elevinflytandet, särskilt mot bakgrund att av att elever i intervju uttryckt en önskan om att vara mer delaktiga i utbildningens utformning. Det har också framkommit i intervju med lärare att det finns behov av ökad samsyn kring hur arbetet med elevinflytande ska genomföras i undervisningen.

Tillsynen visar dock att skolan saknar forum för samråd med eleverna. Även om olika frågor kan tas upp i klasserna framgår ingen systematik och inget gemensamt synsätt i hur eleverna kan ta upp frågor av gemensamt intresse. Av

elevintervjun framgår att de kan vara med och påverka frågor som exempelvis disco och spöktåg. Enligt rektor och personal är elevråd ett utvecklingsområde på skolan.

Skolinspektionens bedömning är att skolan behöver ha forum för samråd med eleverna. Skolinspektionen vill betona att det är skolans ansvar att eleverna stimuleras att engagera sig i sin egen utbildning. Genom att uppmuntra eleverna att delta i planering och utvärdering av den dagliga verksamheten kan de utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Författning

4 kap. 9 och 13–14 §§ skollagen.

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar.

Trygghet och studiero

Bedömning

Haparanda kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Redogör i planen mot kränkande behandling för:
 - a) Konkreta åtgärder som planeras vidtas vid skolan utifrån en aktuell kartläggning.
 - b) Hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det årligen för varje verksamhet upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Karungi skola har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som är gemensam för de tre skolenheter som ingår i rektorsområdet. Planen innehåller bland annat exempel på främjande och förebyggande åtgärder som generellt genomförs i skolområdet och rutiner för akuta situationer. Vidare framgår

ett avsnitt för utvärdering, metoder för kartläggning samt elevers medverkan. Planen är dock allmänt hållen och det är svårt att utläsa vilka åtgärder som specifikt gäller för Karungi skola. Det saknas också en utvärdering av de åtgärder som genomförts föregående läsår. Rektor beskriver att skolområdet haft en likabehandlingsgrupp som arbetat gemensamt med planen mot diskriminering och kränkande behandling och bekräftar att det tydligare behöver framgå vad som gäller för varje verksamhet.

Skolinspektionens bedömning är att skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling behöver förbättras så att den motsvarar skollagens krav.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Haparanda kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Utarbeta och implementera rutiner för arbetsgången med särskilt stöd som överensstämmer med skollagens krav, så att:
 - a) Utredningar genomförs i den omfattning och på det sätt som behövs beroende på vad anmälan till rektorn består i.
 - b) Samråd alltid sker med elevhälsan i utredningarna, om det inte är uppenbart obehövligt.
 - c) Vårdnadshavarna och eleven ges möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogram.
- Ange i åtgärdsprogrammen
 - a) vilka elevens behov av särskilt stöd är,
 - b) konkreta mål och åtgärder som utgår från elevens behov (och inriktas mot kunskapsmålen i läroplanen och kunskapskraven).
- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen visat att de behöver.

Motivering

Stöd inom ramen för en individanpassad undervisning

Enligt skollagen ska i utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. Eleverna ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. I skolförordningen förtydligas att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa

förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås (och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen). I läroplanen fastslås också att skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Vidare anges att det finns olika vägar att nå målet, varför undervisningen aldrig kan utformas lika för alla.

Detta medför att en lärare, som uppmärksammar en elev som har svårigheter att nå målen för utbildningen, i första hand behöver analysera hur den egna undervisningen tillgodoser elevens behov och anpassa undervisningen till elevens behov av stöd och stimulans. När pedagogisk personal på skolan bedömer att en elevs behov av stöd inte kan tillgodoses, trots olika former av anpassningar i det dagliga arbetet, behöver personalen informera rektorn om detta.

Arbetsgången med särskilt stöd

Enligt skollagen ska lärare anmäla till rektor om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor, och om utredningen av elevens behov visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektor besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Det särskilda stödet ska i första hand ske inom den elevgrupp som eleven tillhör.

Enligt intervjuer med rektor och personal följer skolan den arbetsgång för särskilt stöd som Haparanda kommun utarbetat (kommunens elevhälsoplan). Rektor och personal beskriver att lärare anmäler elevers behov av särskilt stöd till rektor. Efter det genomförs en enkel utredning av lärare. Speciallärare kan också delta i denna fas. Efter utredningen beslutar rektor om åtgärdsprogram. Om åtgärderna inte leder till önskat resultat genomförs en grundligare utredning. Vid denna utredning deltar även elevens vårdnadshavare. Ärendet tas upp i en elevhälsokonferens där elevhälsan deltar och ett nytt åtgärdsprogram upprättas. I samband med elevhälsomötet kan även beslut tas om kompletterade utredningar. Beslutade åtgärder följs upp.

Skollagen innehåller relativt detaljerade bestämmelser för den process som ska leda fram till beslut om att sätta in eller inte sätta in särskilt stöd för en elev. I förarbetena till lagen (prop. 2009/10:165 s. 289 ff.) beskrivs processen i fem steg: att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda samt följa upp och utvärdera. Det är rektor som är ansvarig för att skolan har fungerande rutiner för processens alla steg.

När en rektor via en anmälan får information om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd ansvarar rektorn för att en utredning påbörjas omgående. Rektor kan själv utföra utredningen eller delegera uppdraget till någon i personalen på skolan. Utredningar av en elevs behov av särskilt stöd kan vara olika omfattande, i vissa fall kan de utföras enkelt och snabbt, i andra fall fordras mer grundliga utredningsinsatser där hela elevens skolsituation kartläggs och analyseras. Skolan kan därför inte rutinmässigt besluta om "enkla utredningar" i alla ärenden om särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att Karungi skolas rektor behöver skapa rutiner för att, när rektorn får anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd, skyndsamt få till stånd en utredning av sådan omfattning som det enskilda fallet kräver.

Vidare saknas tydliga rutiner för hur elevhälsans kompetenser ska involveras i utredningsfasen. Skolinspektionen har uppfattat att skolans arbetsgång innebär att samråd med elevhälsan ibland sker först efter det att en enkel utredning har genomförts och åtgärdsprogram har upprättats. Samråd med elevhälsan ska ske vid utredningen, om det inte är uppenbart obehövt. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att det finns fungerande rutiner för samråd med elevhälsopersonal vid utredningen.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att rektor tillsammans med sin personal diskuterar vad stöd inom ramen för individanpassad undervisning innebär till skillnad från särskilt stöd.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska det av åtgärdsprogram framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses, och hur de ska följas upp och utvärderas.

Att rutinerna i arbetet med särskilt stöd inte fullt ut fått genomslag märks också i de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av. Skolans åtgärdsprogram omfattar rubrikerna lägesbeskrivning, målbeskrivning, åtgärder, tid för utvärdering och hur utvärderingen ska ske. Av åtgärdsprogrammen framgår dock inte vilka elevens behov av särskilt stöd är, det vill säga på vilket sätt eleven inte utvecklas i inriktning mot kunskapskraven i läroplanen eller riskerar att ej nå kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare är mål och åtgärder inte alltid konkreta och därmed svåra att utvärdera. Mål som anges är exempelvis att eleven ska "öka ordförrådet och kunna skriva egna berättelser". Exempel på åtgärder som ska vidtas är att "eleven ska läsa böcker" och "arbeta med specialpedagogen".

Skolinspektionens bedömning är att rektor ska se till att åtgärdsprogrammen tydligt beskriver elevens behov och att mål och åtgärder är konkreta och utvärderingsbara.

Elevers rätt till särskilt stöd

Enligt skollagen, ska för en elev i grundskolan, det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning, som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

I Karungi skola finns elever i behov av särskilt stöd. I intervjuer framkommer att särskilt stöd inte ges i alla ämnen som eleverna har behov av. Exempelvis har behov av särskilt stöd funnits i engelska enligt både personal, rektor och elever utan att elever fått sådant stöd. Skälet enligt rektor och personal är att det råder brist på specialpedagogisk kompetens inom ämnet.

Skolinspektionen gör bedömningen att skolan inte ger särskilt stöd i den omfattning som elever behöver och har rätt till.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Haparanda kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Genomför i det systematiska kvalitetsarbetet på skolnivå:
 - a) En dokumenterad analys av kunskapsresultaten i årskurserna 3 och 6 i de ämnen där det finns kunskapskrav.
 - b) En dokumenterad sammanställning och analys av måluppfyllelsen i förskoleklassen.
 - c) En dokumenterad uppföljning och analys av arbetet med särskilt stöd.
 - d) En dokumenterad uppföljning och analys av skolans arbete med värdegrunden.
- Genomför det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av elever.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Av läroplanen framgår att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Haparanda kommun har ett gemensamt system för sitt kvalitetsarbete strukturerat i ett årshjul.

Skolan ska sex gånger per år rapportera in resultat till barn- och utbildningsnämnden, exempelvis betygs- och resultatuppföljning, elever som riskerar att inte nå kunskapskraven, barn- och elever i behov av särskilt stöd och arbetsmiljöarbetet. Nämnden och förvaltningen beslutar om mål och åtaganden och en verksamhetsplan utarbetas som gäller för samtliga verksamheter i rektorsområdet.

Av rapporterna framgår vissa analyser och förslag på åtgärder i undervisningen för att nå ökad måloppfyllelse. I huvudsak samredovisas resultaten med Marielundskolan och det är därför svårt att utläsa vad som specifikt gäller för Karungi skola.

Av dokumentation och intervjuer med rektor och personal framgår att skolan, på individ- och skolnivå, kontinuerligt följer elevernas kunskapsutveckling och att resultat diskuteras mellan rektor och personal. Fokus i uppföljningen är elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Dokumentation från skolan visar också att en grundligare uppföljning genomförs i de ämnen som har nationella ämnesprov och att åtgärder planeras vidtas i undervisningen. Skolan har inför tillsynen redovisat en sammanställning över kunskapsresultaten i årskurserna 3 och 6. Dokumentationen visar en resultatbild över tid. Det saknas dock dokumenterade analyser av kunskapsresultaten i ovannämnda årskurser i de ämnen där kunskapskrav finns.

Av intervjuer med rektor och personal framgår att skolan arbetar aktivt för att skapa en god lärandemiljö för elever och motverka och förebygga kränkningar. Det saknas dock en dokumenterad uppföljning och analys av skolans arbete med normer och värden och där det framgår vad som fungerat väl och vad som behöver utvecklas.

På skolnivå är det också viktigt att följa upp på vilket sätt särskilda stödresurser används och vilka effekter de får. Enligt intervjuer följs arbetet med särskilt stöd upp både på individ- och skolnivå. Det saknas dock en dokumenterad uppföljning och analys på skolnivå. Mot bakgrund av att processen särskilt stöd inte fullt ut följer skollagens krav är det särskilt angeläget att följa upp varje steg i arbetsgången kring elever i behov av särskilt stöd.

Enligt rektor genomför kommunen årliga enkäter till elever i årskurs 5. Rektor uppger dock att resultaten från detta underlag inte ingår tillräckligt tydligt i skolans systematiska kvalitetsarbete. Eleverna beskriver också att det är ovanligt att lärare tar reda på hur de upplever undervisningen, exempelvis hur de uppfattar att de lär sig bäst.

Sammantaget saknas viktiga underlag i skolans kvalitetsarbete för att identifiera behov och planera och sätta in åtgärder för att utveckla undervisningen.

Det är Skolinspektionens bedömning att skolans dokumenterade kvalitetsarbete behöver förbättras. Rektors roll är att leda detta kvalitetsarbete och initiera de förändringar som krävs.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen.

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Haparanda kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I skolans individuella utvecklingsplaner framgår inte alltid vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Rektor beslutar om sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Karungiskolan upprättar individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalen. I de planer Skolinspektionen tagit del av är skolans insatser för att eleverna ska nå målen inte alltid tydligt framskrivna. Skolans insatser är av mer generell karaktär, exempelvis "undervisning i liten grupp", "läsa engelska som språkval" och "när X har tid över kan X jobba med läskort". Detta speglar inte hur undervisningen ska stödja elevens kunskapsutveckling och får även till följd att insatserna är svåra att utvärdera. Det finns även exempel på framåtsyftande planer där det främst är elevens insatser som är i fokus.

Mot bakgrund av att skolan upprättar skriftliga omdömen för samtliga elever i de ämnen där undervisning ges och att bedömningen relateras till kunskapskraven ser Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig men som måste åt-

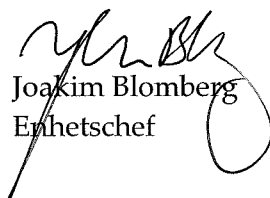
gärdas. Skolans rektor och Haparanda kommun förutsätts åtgärda bristen och någon redovisning behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

10 kap. 13§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Linnea Forsberg och undervisningsråd Veronica Bonivart Säfström.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Anna Davis
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.