

Ludvika kommun
social.utbildning@ludvika.se

Rektorn vid Kyrkskolan 7-9
jonas.fors@ludvika.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Kyrkskolan 7-9
i Ludvika kommun

Tillsyn i Kyrkskolan 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ludvika kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kyrkskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 september 2013.

Fakta om skolan

Kyrkskolan ligger i centrala Ludvika. Verksamheten omfattar grundskola årskurs 7-9. Vid tillfället för tillsynen har skolan totalt 355 elever. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor på 100 procent. Den pedagogiska verksamheten i skolan är organiserad i tre arbetslag, fördelade på årskurs 7, 8 och 9. I varje arbetslag finns en lagsamordnare som har nedsättning i tjänsten för att leda möten och fördela arbetsuppgifter i arbetslaget. Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor samt lagsamordnarna.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för Kyrkskolan år 2013 var det genomsnittliga meritvärdet 198 poäng i årskurs 9, jämfört med 213 poäng för riket. Under de senaste fem åren har meritvärdet varierat något och låg som lägst på 189 poäng (år 2010) och högst på 205 poäng (år 2008). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde målen i alla ämnen läsåret 2012/2013 var 72 procent. Motsvarande siffra för riket var 77 procent. Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program år 2013 var 80 procent, i riket var siffran 88 procent. Andelen behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program var 80 procent, att jämföras med rikets siffra på 86 procent.

Av Kyrkskolans egen redogörelse över måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 9 vårterminen 2013 framgår att i ämnet matematik nådde 90 procent av eleverna kunskapskraven. I ämnet svenska nådde 96 procent kunskapskraven och i ämnet engelska nådde 85 procent av eleverna kunskapskraven. Vidare anger skolans redogörelse att 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i ämnet slöjd och i övriga ämnen nådde mellan 67 (modersmål) och 96 (svenska) procent av eleverna kunskapskraven.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Kyrkskolan årskurs 7-9 visar att skolan behöver vidta åtgärder så att samtliga elever ges förutsättningar att nå kunskapskraven i alla ämnen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt.

Skolans meritvärde har under de senaste fem åren varierat. Både andelen elever som uppnådde kunskapsmålen i samtliga ämnen läsåret 2012/2013 i årskurs 9 och skolans meritvärde ligger under riksgenomsnittet.

Kyrkskolan årskurs 7-9 har under det senaste läsåret genomgått en organisationsförändring bland annat beträffande elevhälsoarbetet. Syftet har varit att organisera arbetet runt elever i behov av särskilt stöd på ett bra sätt. Rektorn har frångått den gamla lösningen med att exkludera eleverna till en separat lokal i källaren (Bubblan) till ett mera inkluderande synsätt där elevens stödbehov i högre grad än tidigare ska kunna tillgodoses i klassrummet. Tillsynen visar att rektorn har bidragit till denna utveckling på skolan.

Skolans rutiner kring mottagande för nyanlända elever behöver bli tydligare. Även skolans åtgärdsprogram behöver utvecklas. Innehållet i programmen behöver tydligare kopplas till kunskapskraven och beskrivningen hur utvärderingen ska ske behöver bli tydligare. Elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner uppfyller ej författningskraven.

Skolinspektionen konstaterar vidare att det brister i elevernas inflytande över sin utbildning och att de behöver ges större möjligheter till inflytande över sitt eget lärande. Även ämnessamverkan behöver utvecklas så att eleverna ges större möjligheter att uppfatta kunskapsområden som en helhet. Tillsynen visar också att undervisningen som bedrivs vid skolan inte alltid utgår från elevernas erfarenheter eller behov. Flera av personalen i skolan förklarar skolans resultat med yttre faktorer, såsom elevernas bakgrund, den sociala miljön samt att skolan ligger i en bruksort och att det därmed inte finns någon studietradition på orten. Rektorn säger sig i sammanhanget vara medveten om skolans utmaningar när det gäller denna elevsyn och ger flera exempel på hur skolan har och ska arbeta mer för ett elevfokus utifrån skolans kompensatoriska uppdrag istället för att fokusera på eventuella svårigheter hos eleverna.

Trots att Kyrkskolan har rutiner för skolans kvalitetsarbete visar tillsynen att rektorn behöver ta ytterligare ansvar för att utveckla kvalitetsarbetet, det vill säga följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måloppfyllelsen. Till exempel behöver den särskilda undervisningsgruppen för nyanlända elever utvärderas och följas upp.

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen, trots de brister som identifierats, att rektorn tar ansvar som chef och pedagogisk ledare och har kunskap om det inre arbetet i skolan och arbetar medvetet och systematiskt för att skolans personal ska arbeta utifrån läroplanens och övriga styrdokuments krav samt ser till att utbildningen utvecklas. Mot bakgrund av skolans resultat är det dock viktigt att rektorn säkerställer att arbetet mot högre måluppfyllelse fortsätter.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ludvika kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 7 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att alla som arbetar i skolan ger uttryck för att de stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.
- Anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

För utbildningen i grundskolan gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas. Läroplanen innehåller även kursplaner för grundskolan. Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte och centrala innehåll. Enligt skollagen och läroplanen ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Eleverna ska även ges möjlighet att pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Enligt läroplanen ska läraren också stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan. Vidare ska, enligt skollagen och läroplanen undervisningen anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Samordning ämnesområden

I intervjuer och samtal med lärare och elever framkommer att det varierar i vilken grad lärare samarbetar kring flera ämnesområden och att tanken om att samordna ämnesområden behöver utvecklas. Till stor del saknas ett fokus på elevernas behov, kunskapsutveckling och en tanke om att samordna ämnesområdena för att eleverna ska få en möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Rektorn bekräftar att arbetet med att samordna ämnesområden behöver utvecklas.

Anpassning av undervisningen

Av verksamhetsbesök samt intervjuer och samtal med lärare och elever framkommer även att undervisningen inte alltid anpassas efter elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det varierar dock, i ämnet matematik förekommer olika arbetssätt och eleverna bekräftar att en del av skolans matematiklektioner har blivit mer intressanta nu än tidigare. Representanter för elevhälsan uppger också att skolans matematiksatsning har gett resultat vad gäller anpassning av undervisningen. Skolans rektor uppger att lärarna ska arbeta med pedagogiska planeringar utifrån läroplanen och att arbetet med planeringarna har kommit igång samtidigt som det varierar i vilken utsträckning anpassningen sker. Rektorn bekräftar att detta är ett fortsatt utvecklingsområde i skolan.

Tillit till elevernas egen förmåga

Det framkommer vid intervjuer och samtal med både rektorn, lärare och representanter för elevhälsan att det finns personal i skolan som uttrycker att det inte har tillit till elevernas förmåga att klara skolan och kunskapskraven. Skolinspektionen får ta del av uppfattningar som att "det här är den svagaste grupp vi någonsin har haft", "vi har många elever med invandrarbakgrund", "detta är en bruksort", "många sociala problem". Rektorn bekräftar att han känner till att det finns denna elevsyn och uppger att skolan fortsätter att arbeta med frågan om tillit till elevernas egen förmåga.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4 och 11 §§, 4 kap. 5 § skollagen

Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen utan att det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida. I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att de svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Av intervjuer och samtal med lärare och elever framgår att undervisningen i huvudsak planeras av lärarna. Inte i något av de dokument som Skolinspektionen har tagit del av framgår att eleverna har ett aktivt inflytande och varit delaktiga i planeringen av undervisningen. Lärarna uppger att man har elevråd och klassråd och att de för det mesta anger ramarna för ämnesområdena och att eleverna ges möjlighet att välja inom dessa ramar. Några av lärarna uppger att det reella inflytandet är kopplat till elevernas mognad, några uppger att det nog mer "sker i det lilla". Andra uttrycker att det är mycket att hinna med enligt kursplanerna och att det är svårt att avvika från dem. Skolinspektionen får även ta del av uppfattningen om att läraren anser sig behöva sondera om det är ett reellt förslag som eleven kommer med eller om det "bara är trams". Eleverna säger vid samtal och intervjuer med Skolinspektionen att det för det mesta är lärarna som bestämmer hur undervisningen ska gå till. Tillsynen visar att det inte finns något systematiskt sätt att ge eleverna möjlighet till ett aktivt inflytande över undervisningen och sitt eget lärande eller inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i elevernas inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att lärarna vidtar åtgärder för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Vidare ska huvudmannen enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen återspeglar förhållandet i varje enskild verksamhet.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finna i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev-elev-perspektiv (kränkningar av elever sinsemellan) samt ett vuxen-elev perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

I intervjuer och samtal med elever framkommer att det brister i studieron, framförallt i vissa klasser. Eleverna uppger att det är "mycket stök" och att det är för hög ljudnivå och att det finns elever som vandrar runt och går ut och in i klassrummen under lektionerna. Eleverna uppger även att det varierar i vilken grad lärarna agerar och de upplever att lärarna är olika bra på att hålla ordning i klasserna. Lärarna bekräftar att de känner till att det enligt skolans egen

trygghetsenkät finns elever som känner sig kränkta på skolan. Lärarna, representanter för elevhälsan samt rektorn uppger att man uppmärksammat svaren från eleverna och att man för diskussioner kring kommentarerna från elevenkäterna. Rektorn uppger att skolan fortsätter att arbeta med värdegrundsfrågor.

Skolinspektionen har tagit del av Kyrkskolans Likabehandlingsplan, senast reviderad 2012-08-16. Planen anger inte vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån en aktuell kartläggning, avser att påbörja och genomföra under 2012-2013. Därmed utgår inte planen från de behov som finns vid skolan. Det finns inte heller någon redogörelse för hur de planerade åtgärderna från det föregående läsåret har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3 §, 6.kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Utarbeta åtgärdsprogrammen så att de anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn. Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av åtgärdsprogram som upprättats samt av dokumentation och lärarintervjuer och kan konstatera att skolan har en tydlig arbetsgång gällande utarbetande av åtgärdsprogram. Dock är åtgärdsprogrammen av varierande kvalitet vilket bekräftas av rektorn och representanter för elevhälsan. Utredningen visar även att åtgärdsprogrammen är allmänt hållna, de saknar koppling till kunskapskraven och i många fall saknas även en beskrivning av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges i särskild undervisningsgrupp. Anpassad studiegång får beslutas om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar och innebär att avvikelser får göras från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen.

I Kyrkskolan 7-9 finns en särskild undervisningsgrupp för nyanlända elever. Skolinspektionen kan konstatera att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång finns för dessa elever. Dock visar tillsynen att åtgärdsprogram saknas för de nyanlända eleverna vilket behöver åtgärdas. Rektorn bekräftar att rutiner för mottagande av nyanlända elever i Ludvika kommun behöver tydliggöras och att det är ett utvecklingsområde.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9-10 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att de skriftliga omdömena avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att de skriftliga omdömena bör utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av Kyrkskolans skriftliga individuella utvecklingsplaner för årskurs 7-9. Av dessa framgår inte alltid tydligt vilka insatser skolan behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Även de skriftliga omdömena är av varierande kvalitet och inte alltid tydliga i hur långt eleven har nått i sin kunskapsutveckling. Till exempel kan det stå "jobba flitigt", "alla moment du utfört håller bra klass" eller "kämpa på".

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans skriftliga individuella studieplaner. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) följer att rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Vidare, enligt skollagen, är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av skolledningens redovisning till Skolinspektionen framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på skolan. Arbetet är dokumenterat i skolans "Kvalitetsrapport Kyrkskolan 7-9, läsåret 2012-13". Enligt dokumentet pågår ett förankringsarbete för att utveckla målstyrningen som metod. För detta ändamål används i Ludvika kommun målstyrningsverktyget balanserade styrkort (BSK) med de fyra perspektiven: barn-och vuxen, process, medarbetare och ekonomi.

Det finns en struktur för kvalitetsarbetet som bygger på skolledningens uppföljning och utvärdering av bland annat skolans resultat (betygsstatistik och resultat på nationella prov). Även elev- och föräldraenkäter används samt uppföljning och utvärdering av verksamhetens likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Intervjuerna och samtalen med rektorn och lärare visar dock att uppföljningen och utvärderingen i gruppen för nyanlända elever behöver utvecklas. Rektorn bekräftar att det är ett utvecklingsområde och att kartläggningen av dessa elevers kunskaper, behov och förutsättningar behöver bli tydligare. Mot bakgrund av skolans låga kunskapsresultat inom vissa områden gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn behöver ta ytterligare ansvar för att vidareutveckla skolans kvalitetsarbete kring detta, det vill säga följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Att synliggöra och utvärdera skolans samlade resultat är viktiga underlag så att skolan kan ompröva sina metoder för att öka måluppfyllelsen. Det är också angeläget att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete utvärderar och säkerställer att de stödinsatser som görs också leder till avsedda resultat.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-5, 7 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Personalkompetens**Bedömning**

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämja med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

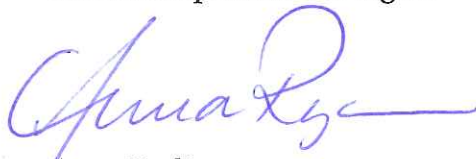
I intervju med rektorn och samtal med lärare framkommer att det finns lärare som helt saknar lärarexamen. Det gäller framförallt lärare som undervisar i ämnena idrott-och hälsa, matematik och slöjd.

Utredningen visar att det finns brister avseende personalens utbildning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 13-15, 17-19 §§ skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lag om införande av skollagen (2010:801)

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Enhetschef



Anki Näckstam
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.