Skolinspektionen

Beslut
2013-10-07
Dnr 43-2012:5306

Varbergs kommun
Rektorn vid Buaskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Buaskolan i Varbergs kommun

Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg, Besöksadress Kungsgatan 20
Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 04
www.skolinspektionen.se

Tillsyn i Buaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Varbergs kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Buaskolan besöktes av Skolinspektionen den 3-4 september 2013.

Fakta om skolan

Buaskolan ligger i samhället Bua cirka två mil nordväst om Varbergs stad i Varbergs kommun. Vid skolenheten finns förskoleklass och elever i årskurserna 1 till 9. Skolenheten har också ett fritidshem med tre avdelningar. Lärarna är organiserade i tre arbetslag och skolan leds av en rektor. Enligt skolans rektor finns det vid tillsynstillfället 26 elever i förskoleklass och 216 elever i grundskolan. 90 barn har plats i fritidshemmet.

Enligt den verksamhetsredogörelse som rektorn lämnat inför tillsynen nådde i stort sett samtliga elever i årskurs 3 (2012) de kunskapskrav som minst ska uppnås för årskursen. Samma år nådde samtliga elever i årskurs 6 kunskapskraven som minst ska uppnås i de flesta ämnena. Lägst andel elever i årskurs 6 nådde kunskapskraven i ämnena engelska (78 procent) och matematik (92 procent).

Offentlig statistik visar att 76 procent av eleverna lämnade årskurs 9 med betyg i samtliga ämnen läsåret 2011/12, att jämföra med riket där motsvarande siffra var 77 procent. Det genomsnittliga meritvärdet för elever vid Buaskolan var samma läsår 211 poäng, vilket är i nivå med riksgenomsnittet (samtliga huvudmän). Enligt skolans egen statistik för läsåret 2012/13 var elevernas meritvärde 190 poäng. Skolans sammanställning visar på skillnader i genomsnittligt meritvärde mellan pojkar (148) och flickor (206) för läsåret 2012/13.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i verksamheten vid Buaskolan som måste åtgärdas så att alla elever får en utbildning i enlighet med kraven i skollagen och övriga författningar. Under rektors ledning måste det skapas en tydlighet och samsyn kring en rad centrala områden i elevernas utbildning. Vilken kvalitet det är på elevernas utbildning är till stor del avhängigt vilka lärare eleverna möter i sin vardag. Bland annat är det skillnad på kvalitet i elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen och i elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning.

För att nå en gemensam hållning i arbetet krävs att rektor på ett tydligt sätt tar ansvar för skolans utveckling och ser till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten. Det finns exempel på pågående kvalitetsarbete vid Buaskolan, dock behöver analysen av resultaten utvecklas så att åtgärder på skolnivå, i syfte att öka elevernas måluppfyllelse, kan vidtas. Exempelvis behöver skolan söka svar på varför andelen elever som når de högre betygsstegen är låg i vissa ämnen och finna orsakerna till att pojkars resultat varierar så kraftigt mellan olika läsår.

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet behöver Buaskolan också följa upp, utvärdera och analysera sitt arbete med individanpassning och särskilt stöd. Det finns elever vid skolan som lätt når kunskapskraven och som behöver ges bättre ledning och stimulans att utvecklas vidare. Skolan behöver också utreda om det särskilda stöd de ger elever har avsedd effekt eftersom statistik från skolan visar att en fjärdedel av eleverna i årskurs 9 inte nådde kunskapskraven som minst ska nås i alla ämnen våren 2013, trots att det finns förankrade rutiner för upprättande och genomförande av åtgärdsprogram. Det är också av vikt att elevhälsans arbete med att stödja elevernas kunskapsutveckling, i samverkan med lärarna, omfattas av verksamhetens kvalitetsarbete.

Ett systematiskt kvalitetsarbete ska också omfatta resultatet av skolans värdegrundsarbete. Det finns vid skolan en plan mot kränkande behandling, som kartlagt verksamhetens behov av förebyggande insatser i värdegrundsarbetet. Dock genomförs inte alltid de åtgärder som planen anger och de insatser som görs följs inte alltid upp och utvärderas. Tillsynen visar att arbetet med att främja likabehandling och förebygga kränkningar måste systematiseras och utvecklas.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Varbergs kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 17 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Undervisningen ska anpassas efter elevers behov och förutsättningar
- Elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås i skolan ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Vidare anger skollagen att utbildningen ska ta hänsyn till elevers olika behov och ge stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska läraren ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Elever i årskurserna 1-5 uppger vid intervju att alla i klassen ofta får samma uppgifter att arbeta med. I exempelvis matematik finns det enligt flera elever en "stoppsida" dit de får arbeta i boken. När de kommit dit ska de vänta in övriga elever och får då någon stencil eller annan uppgift under tiden. Elever säger att de är osäkra på om lärarna känner till vilka intressen eleverna har och att det i undervisningen sällan uppmärksammas om någon elev har något specialintresse som läraren sedan tar hänsyn till och uppmärksammar i genomförandet av undervisningen. Vid intervju med elever i årskurserna 6-9 framkommer att eleverna känner att det finns lärare som är duktiga på att ge dem utmaningar och som aktivt försöker få dem att utvecklas, dock säger eleverna också att det i många ämnen är mycket upp till deras eget ansvar att efterfråga extrauppgifter och anstränga sig för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vidare framkommer att elever tycker att lärarna lägger mycket tid på de elever som är i behov av stöd, medan de som har lätt för ett ämne får jobba med detta själva och efterfråga svårare uppgifter. Enligt den elevenkät som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen framgår att elever i årskurs 9 (läsåret 2012/13) ger låga värden när de tar ställning till påståenden som "Skolarbetet är intressant" och "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer".

Skolans statistik visar att pojkar vid Buaskolan läsåret 2012/13 hade ett genomsnittligt meritvärde på 148 poäng, vilket kan jämföras med 206 poäng för flick-

or. Enligt intervjuer med lärare och rektor beror resultaten till viss del på att det fanns en grupp pojkar som skolan av olika anledningar inte klarade av att nå i sin undervisning. Dock visar offentlig statistik att pojkars meritvärde även läsåret 2010/11 låg lågt, 165 poäng, att jämföra med 199 poäng för pojkar i riket som helhet.

Vid intervju framkommer att lärarna anser att de arbetar mycket med att individanpassa undervisningen och utmana eleverna. Dock framkommer vidare att lärarna anser att de måste fortsätta arbetet med att utvärdera och analysera skolans resultat för säkerställa att de arbetar på ett sätt som leder till högre måluppfyllelse vid skolan.

Enligt representanter för elevhälsan kan de ibland vara med och initiera diskussioner med lärarna kring exempelvis arbetet med individanpassning av undervisningen. Vidare framkommer vid intervju med representanter för elevhälsan att de är medvetna om att arbetet med individanpassning kan utvecklas vid skolan. Skolans rektor säger sig vara medveten om att arbetet med att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och ge eleverna utmaningar ser olika ut i olika klasser.

Av utredningen framgår att undervisningen vid Buaskolan inte i tillräcklig utsträckning anpassas efter elevers behov och förutsättningar. Vidare framkommer att alla elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås i skolan inte ges den ledning och stimulans de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan samt fritidshemmet ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.
- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Vidare framgår att den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med den planering av verksamheten som föreskrivs i skollagen om kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Enligt läroplanen ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Vid intervjuer med elever från olika årskurser framkommer att det varierar mellan ämnen och lärare om eleverna kan vara med och ha inflytande över sin utbildning. I något ämne upplever några av de lite äldre eleverna att de kan påverka hur undervisningen planeras och genomförs. Dock är det många elever som säger att de aldrig kan vara med och påverka hur de ska arbeta för att nå kunskapskraven. Vidare berättar elever att det finns ämnen där läraren använder samma planering i alla årskurser och där möjligheten att påverka är liten. Skolinspektionens personalenkät visar att lärarna anser att de i högre grad låter eleverna påverka arbetssätten i undervisningen än att göra eleverna delaktiga i planeringen av undervisningen. Vid intervjuer säger lärare att det är upp till varje lärare själv att avgöra hur de utformar arbetet med elevinflytande. Vidare framkommer att det inte finns någon gemensam hållning i arbetet i syfte att eleverna ska ges ett ökat inflytande i takt med ålder och mognad. Vid intervju med rektorn framkommer att rektor är medveten om att eleverna upplever att graden av inflytande till stor del beror på ansvarig lärare och att rektor delar den åsikten. Vidare säger rektor att hennes uppfattning är att mycket görs inom arbetet med elevinflytande men att det ibland kanske sker utan att man går på djupet och reflekterar över det som görs. Dokumentstudier visar att skolans dokumenterade kvalitetsarbete inte berör frågan om elevinflytande.

Av utredningen framgår att utformningen av inflytandet inte anges i planeringen av verksamheten. Det finns heller inget pågående arbete som säkerställer att eleverna ges ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Alla elever har inte ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 9 och 14 §§ första stycket skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Vid skolan och fritidshemmet ska ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever bedrivas.
- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som dels innehåller konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.

Enligt intervjuer med elever är det framförallt i början av varje läsår som lärarna har lektioner med dem där de pratar om skolans regler och hur de ska göra för att alla ska trivas och känna sig trygga. Enligt eleverna är det annars oftast i samband med att det varit slagsmål eller hänt något som kränkningar kommer på tal. Några elever tycker att lärarna gör olika när elever använder ett fult språk och kallar varandra olika saker, vissa vuxna i skolan reagerar enligt eleverna alltid medan andra inte verkar bry sig så mycket. Eleverna känner till att det finns en plan mot kränkande behandling vid skolan och uppger att den diskuteras i början av läsåret.

Vid intervju uppger lärare att de brukar arbeta med värderingsövningar med eleverna och att de i samband med en så kallad hälsovecka bland annat berör likabehandling. Vidare säger lärare att det finns personal som presenterar lekar på rasterna så att det ska finnas något för alla att göra och att det finns en KRAM-grupp (Krossa All Mobbing) som arbetar med att förhindra kränkningar. Dock framkommer vid intervju att det inte finns någon systematik som säkerställer att de åtgärder som finns under rubriken "Främjande, förebyggande och förhindrande arbete" i skolans likabehandlingsplan genomförs i alla klasser och elevgrupper. Exempelvis säger lärarna att de tillsammans med rektor inte följer upp att alla åtgärder genomförts och alla insatser inte utvärderas. Lärarna säger att de vet hur de andra lärarna i arbetslaget bedriver värdegrundsarbetet och att arbetslaget är det viktiga forumet för detta arbete. Dock framkommer vid intervju med lärare att de ibland upplever arbetslagen som "tre skolor i skolan" vilket gör att de olika arbetslagen inte tillsammans diskuterar värdegrundsarbetet vid skolan.

Dokumentstudier visar att verksamheten vid skolans fritidshem inte tydligt synliggörs i skolans likabehandlingsplan. Det framgår inte vilka åtgärder som avses att genomföras i fritidshemmet och det framgår heller inte om en kartläggning av behoven där har gjorts.

Enligt skolans rektor är det inte säkert att alla insatser som presenteras i likabehandlingsplanen verkligen genomförs. Enligt rektor är det så många åtgärder i planen att det blir svårt att följa upp alla. Vidare säger rektor att skolan behöver fortsätta arbeta för att värdegrundsarbetet vid skolan och fritidshemmet ska bli mer systematiskt.

Utredningen visar att det vid Buaskolan inte bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever eftersom det inte säkerställs att de åtgärder som presenteras i planen verkligen genomförs, följs upp och utvärderas. Intervjuer med elever visar exempelvis att det främst är i början av läsåret olika insatser genomförs, medan ett målinriktat arbete ska bedrivas kontinuerligt över hela läsåret. Skolans plan mot kränkande behandling bygger på en kartläggning av de behov som finns i skolverksamheten. Dock visar utredningen att delar av planen inte är ett aktivt verktyg i värdegrundsarbetet i alla klasser och elevgrupper, samt att verksamheten vid fritidshemmet inte synliggörs. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 6-8 §§ skollagen

Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Särskilt stöd

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. Det finns exempel på åtgärdsprogram där elevens behov är otydligt framskrivna, som exempelvis "att nå kunskapskraven i engelska samt att utveckla sin läsning". De åtgärder som räknas upp är ibland vaga, som exempelvis "speciallärarен är med i klassen i 2 av 3 lektioner och stöttar eleven i arbetet". Det framgår heller inte vilka av elevens behov som ska tillgodoses av denna åtgärd. De exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av innehåller huvudsakligen åtgärder kopplade till ämnena engelska, matematik och svenska, trots att det framgår i uppföljningen av vissa åtgärdsprogram att eleven inte nått kunskapskraven i flera andra ämnen. Det finns också exempel på uppföljningar av åtgärdsprogram där det framgår att eleven har "Rester från åttan" i ämnet musik och att eleven har "betyg i nuläget men behöver fortsätta jobba" i ämnet slöjd utan att åtgärdsprogrammet i övrigt visat på elevens behov av särskilt stöd i dessa ämnen och helt saknar insatser kopplade till dessa ämnen.

Av utredningen framgår att elevernas åtgärdsprogram inte alltid tydligt visar vilka elevens behov är och hur de ska tillgodoses. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Dokumentstudier visar exempel på att alla elever i en årskurs fått identiska skriftliga omdömen i ett eller flera ämnen och att elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven inte tydligt framgår i dessa omdömen. Där framgår istället vad eleverna arbetat med i ämnet den senaste terminen, samt att eleverna ska visa intresse och engagemang på lektionerna för att utvecklas vidare. För elever i grundskolans senare del saknas skriftliga omdömen i flera ämnen eftersom de endast fått ett skriftligt omdöme som enligt dokumentationen omfattar samtliga fyra samhällsorienterande ämnen. I dessa SO-omdömen framgår inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

I den sammanfattande individuella utvecklingsplanen framgår inte tydligt vilka insatser skolan avser att vidta för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. I en elevs plan står exempelvis att skolan och lärarna ansvarar för att "göra en återkoppling under terminen så att XX vet att hon är på rätt väg". I en annan elevs plan står att skolan ansvarar för att "ge XX uppgifterna".

Av utredningen framgår att elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven inte synliggörs i alla skriftliga omdömena och att det helt saknas skriftliga omdömen för vissa ämnen. Vidare visar utredningen att det i de individuella utvecklingsplanerna inte alltid framgår vilka insatser som behövs

för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs vid enheten. Kvalitetsarbetet ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Läroplanen anger att rektorn har ett det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Vid intervjuer med lärare framkommer att de till viss del talat om de kunskapsresultat eleverna vid skolan når. Lärarna i arbetslag F-3 berättar att de har gjort en mindre analys utifrån projektet "Läsa i Varberg" och lärarna i arbetslag 6-9 har tittat på betygen och jämfört med resultaten vid de nationella ämnesproven. Enligt lärarna är samtlig pedagogisk personal inte med vid de här diskussionerna, istället har arbetslagen pratat om resultaten var för sig. Vidare säger lärare att de framför allt samverkar med personal i det egna arbetslaget och att det saknas ett skolgemensamt synsätt inom flera områden.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentet "Rektors kvalitetsarbete grundskola". Där finns bland annat en sammanfattande analys av skolans resultat i några ämnen, en presentation av vad skolenheten prioriterat under det gångna året, samt rektors bedömning av måluppfyllelsen inom en rad områden. I dokumentet väcker rektor en rad frågeställningar kring hur verksamheten behö-

ver reflektera kring sitt arbete i syfte att förstå varför måluppfyllelsen ser ut som den gör. Vidare framgår att skolan kommer att arbeta vidare med dessa frågor på en stundande studiedag. I dokumentet är det fokus på resultaten i ämnena engelska, matematik och svenska.

Vid tillsynstillfället finns ingen dokumentation som visar att skolan analyserat resultaten i alla ämnen som ingår i elevernas utbildning. Det saknas också dokumentation som konkret visar hur skolan avser att arbeta under innevarande läsår för att öka måluppfyllelsen. Likaså saknas en bedömning av måluppfyllelsen för verksamheten vid fritidshemmet. Enligt rektor behöver skolan utveckla sitt arbete med att analysera sina resultat så att måluppfyllelsen kan förbättras. Enligt rektor har det av tradition varit fokus på resultaten i ämnena svenska, matematik och engelska.

Utredningen visar att rektor inte tar tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utvärdering, och som ska leda till utveckling av utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ta sin utgångspunkt i en analys av de resultat skolan når. Först när en verksamhet har kunskap om varför resultaten ser ut som de gör, resultatförståelse, kan relevanta åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen vidtas. Vidare är det av största vikt att kvalitetsarbetet omfattar såväl kunskapsresultaten som resultaten av värdegrundsarbetet, samt verksamheten i fritidshemmet. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Karin Widlund, utredare Caroline Malmberg samt jurist Julie Svane.

På Skolinspektionens vägnar

Magnus Haglund
Enhetschef

Mats Aronsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.