Skolinspektionen

Beslut
2013-10-08
Dnr 43-2013:4451

Bodens kommun

Rektorn vid Unbyns skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Unbyns skola Bodens kommun

Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå, Besöksadress Nygatan 18-20
Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 08
www.skolinspektionen.se

Tillsyn i Unbyns skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Bodens kommun under hösten 2013.

Unbyns skola besöktes av Skolinspektionen den 23 september 2013.

Fakta om skolan

Unbyns skola ligger cirka 1,5 mil utanför centralorten Boden. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6 samt en fritidshemsavdelning. Skolan har vid tillsynen 58 elever som är indelade i åldersblandade grupper. Förskoleklassen bildar en egen grupp medan årskurserna 1–2, 3–4 och 5–6 bildar var sin undervisningsgrupp.

Unbyns skola leds av en rektor som tillträdde sin tjänst år 2010. Skolans rektor ansvarar också för Fagernäs skola. Skolans pedagogiska personal är organiserad i ett arbetslag. Skolans och fritidshemmets personal har varje vecka en konferens tillsammans med rektorn.

Vid skolan finns ett elevhälsoteam, som arbetar för att ge eleverna stöd i utvecklingen mot målen.

Skolinspektionens tillsyn över kommunens fritidshem genomförs på kommunövergripande nivå och behandlas i ett särskilt beslut.

Kunskapsresultat

Enligt skolans rektor har Unbyns skola genom åren haft varierande kunskapsresultat. Under de två senaste åren, 2012 och 2013, var resultaten i årskurs 3 i svenska och i matematik låga. Värt att observera är dock att då antalet elever är lågt ger enstaka elevers resultat stort procentuellt genomslag.

Uppgifter om kunskapsresultat för årskurs 6 saknas då elever i årskurs 6 fram till och med våren 2013 fått sin utbildning vid Stureskolan i centralorten Boden. Från och med höstterminen 2013 omfattar Unbyns skola även årskurs 6.

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2011/2012 är antalet elever vid Unbyns skola för litet för att statistik ska presenteras.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bodens kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 31 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Genomföra dokumenterade analyser på skolnivå av skolans resultat i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven för utbildningen.
- Besluta om utvecklingsinsatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas utifrån analysen (enligt ovan).

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn leda och samordna det pedagogiska arbetet på skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn är ansvarig för att det på skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Det systematiska kvalitetsarbetet vid Unbyns skola genomförs enligt kommunens mall. Skolan lämnar vid olika tidpunkter under året in redovisningar till utbildningsnämnden, bland annat avseende arbetet med särskilt stöd och arbetet mot kränkande behandling. I Unbyns skola finns även en utvecklingsplan som handlar om att arbeta efter Skolverkets Allmänna Råd "planering och genomförande av undervisningen". Detta utvecklingsarbete ska enligt rektorn utgöra grunden i Unbyns systematiska kvalitetsarbete. Lärarna har dock kommit olika långt i det utvecklingsarbete som pågår.

Tillsynen visar vidare att skolan följer upp och sammanställer resultat som beskriver skolans måluppfyllelse utifrån de nationella målen och kunskapskraven för utbildningen. Skolinspektionen har tagit del av en sammanställning av måluppfyllelse och analys avseende årskurs 3 vårterminen 2013. Under rubriken "Analys av resultaten" redogörs bland annat för andel pojkar respektive flickor som inte uppnått målen samt andel elever med diagnoser. Enligt Skolinspektionen är detta snarare en beskrivning av måluppfyllelsen än ett undersökande av varför måluppfyllelsen ser ut som den gör. Sedan följer rubriken "Åtgärder som ska vidtas för ökad måluppfyllelse" som främst handlar om att skolan för eleverna upprättar individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Att sådana insatser ska genomföras följer av skollagen. Enligt Skolinspektionens mening har åtgärderna inte beslutats utifrån de behov som synliggjorts i skolans analys av sina utvecklingsområden.

Skolans rektor uppger att lärarna visserligen i samtal analyserar resultat men att erfarenheterna inte nedtecknas i tillräcklig omfattning. Rektorn anser att skolan behöver förbättra sina skriftliga analyser av resultat och uttrycker att detta är något som hon avser att ta tag i.

Skolinspektionen bedömer att skolan i större omfattning behöver genomföra dokumenterade analyser på skolnivå av vad som påverkar och orsakar måluppfyllelsen. Det kan exempelvis röra sig om att analysera skillnader över tid, mellan olika ämnen och kön i förhållande till faktorer såsom arbetsformer, arbetssätt, undervisningstid, materiella resurser och personalens kompetens. Detta i syfte att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse. Efter detta behöver rektorn fatta beslut om insatser utifrån skolans gemensamma analys och bedömning. Dokumentation gör det bland annat möjligt att följa skolans kvalitetsutveckling över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete. Mot bakgrund av det som framkommit om att skolans resultat på nationella prov läsåret 2012/2013 varit låga framstår det som än mer angeläget att skolan genomför noggrann analys och beslutar om utvecklingsinsatser.

För stöd i arbetet med att dokumentera kvalitetsarbetet och analysera och bedöma utvecklingsbehov hänvisas till Skolverkets allmänna råd med kommentarer för systematiskt kvalitetsarbete (2012:1305).

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Linnéa Forsberg.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg
Enhetschef

Ulrika Svedmark
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.