

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se
styrelsen-var-d-bildning@uppsala.se

Rektor vid Domarringens skola
Jan.Karlsson@uppsala.se
Gullewi.Dahlen-Johansson@uppsala.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Domarringens skola
i Uppsala kommun

Tillsyn i Domarringens skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Domarringens skola besöktes av Skolinspektionen den 28 och den 29 augusti 2013.

Fakta om skolan

Verksamheten vid Domarringens skola omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-5 och fritidshem. Skolenheten har två rektorer och verksamheten är uppdelad i sex årskursvisa arbetslag med sex ansvariga arbetslagsledare. Skolan har 610 elever, varav 121 av dessa går i förskoleklass. Fritidshemsverksamheten är uppdelad på fem fritidshem med 406 inskrivna elever.

Kunskapsresultat

Av den nationella statistiken, avseende läsåret 2011/12, framgår att andelen elever på skolan som nådde kravnivån på de nationella proven låg över jämförelsetalet med riket i samtliga delprov utom i muntlig uppgift i svenska. Skolan saknar en egen utförlig redogörelse för elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå.

Tillsynen visar inget annat än att fritidshemmet i huvudsak arbetar utifrån de övergripande mål som riktas mot verksamheten och som anges i läroplanen.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att verksamheten i Domarringens skola har vissa områden som måste förbättras.

Huvudmannens beslut om att skolenheten ska ha två rektorer medför att det finns brister i skolenhetens inre organisation och ledningsstruktur. Det finns även vissa brister i det systematiska kvalitetsarbete som bedrivs vid skolan. Vidare saknar skolan tillgång till kurator och personal med kompetens för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Skolan har även vissa brister i åtgärdsprogrammen, i de individuella utvecklingsplanerna och i skolans plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 8 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt att den innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Den ska även innehålla en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering

Huvudmannen är enligt skollagen skyldig att se till att det för varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Enligt skolans rektor är denna plan gemensam för skolan och fritidshemmet. Enligt skollagen ska det för varje verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som, efter en kartläggning av verksamheten, anger vilka åtgärder som behöver vidtas och hur de ska följas upp. Att ha en plan mot kränkande behandling som är gemensam för flera verksamheter är fullt möjligt. Det måste då tydligt framgå av planen vilka åtgärder som avser vilken av verksamheterna. Enligt Skolinspektionens bedömning framgår det inte av skolans plan mot kränkande behandling, vilka av de redovisade åtgärderna som avser skolan och vilka som avser fritidshemmet. Planen saknar även en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder i de två olika verksamheterna har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att det av åtgärdsprogrammen framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska det av ett åtgärdsprogram framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av några av skolans åtgärdsprogram. I dessa saknas uppgifter om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Med anledning av att åtgärdsprogrammen i övrigt uppfyller författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig och huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Den individuella utvecklingsplanen ska även innehålla en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av några av skolans individuella utvecklingsplaner. De skriftliga omdömen som ges är i de flesta fall ett kryss i en mall som innehåller en skala för bedömning av elevens kunskapsutveckling. Om ett omdöme utformas med hjälp av ett kryss i en mall är det angeläget att läraren kompletterar omdömet med en mer nyanserad beskrivning i löpande text. Detta för att informationen om elevens kunskaper ska vara tydlig för såväl eleven som elevens vårdnadshavare (se SKOLFS 2012:16 - Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen). Skolans skriftliga omdömen saknar en sådan kompletterande nyanserad beskrivning i löpande text.

I den del av skolans individuella utvecklingsplaner som ska sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt anges i stor utsträckning vad eleven själv ska göra. Ett exempel av sammanfattade insatser i en individuell utvecklingsplan är "Tänka efter. Skriva på datorn. Vara detaljerad." och " Använd ordlista. Försök först-fråga sen."

Skolinspektionens bedömning är att de sammanfattande insatserna i de individuella utvecklingsplanerna inte ger någon som helst information angående vilka insatser som skolan ska vidta för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans individuella utvecklingsplaner. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att detta arbete dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Rektorn ansvarar även för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det på skolenheten till viss del bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete där flera viktiga faktorer för skolans kvalitet följs upp och dokumenteras. För att kunna säkerställa att inriktningen på ett systematiskt kvalitetsarbete är de nationella mål som finns uppsatta i författningarna, är en dokumenterad sammanställning av kunskapsresultaten på skolövergripande nivå ett väsentligt underlag för fortsatt planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen. Av utredningen framgår att skolenheten saknar en sådan dokumenterad sammanställning av kunskapsresultaten på skolövergripande nivå. Med anledning av att detta underlag saknas är Skolinspektionens samlade bedömning att det finns vissa brister i skolans systematiska kvalitetsarbete och i dokumentationen av detta.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 6 § skollagen

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**Bedömning**

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Se till att det pedagogiska arbetet vid skolenheten leds och samordnas av en rektor samt att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och i övrigt fattar de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska vidare besluta om sin enhets inre organisation och i övrigt fatta de beslut och ha det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Skolinspektionen konstaterar i sin utredning att det finns två rektorer anställda på skolenheten. Konsekvensen av detta är att det finns två personer som har samma formella behörighet att fatta de beslut och som har det ansvar som ytterst ska tillfalla en person som benämns rektor. En sådan delad behörighet och ett sådant delat ansvar strider mot de krav som framgår av författningarna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolenhetens inre organisation och ledningsstruktur. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 9 - 10 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Uppsala kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna och de som avser att påbörja utbildning har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval samt att elevhälsan har tillgång till kurator.

Motivering

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. Vidare ska det enligt skollagen finnas en elevhälsa med tillgång till skolläkare, skol-sköterska, psykolog och kurator som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolans elever inte har tillgång till personal med sådan kompetens som är avsedd för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Av utredning framgår även att skolan saknar tillgång till kurator.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna inte har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Skolan saknar vidare även tillgång till kurator. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 och 29 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Laura Bulnes Strähle.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Enhetschef

Andreas Mehnert
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.