

Ideella föreningen Kvarsebo skola med firma Kvarsebo skola

Rektorn vid Kvarsebo skola

anna.kvarsebo@gmail.com

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Kvarsebo skola
i Norrköpings kommun

Tillsyn i Kvarsebo skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrköpings kommun under 2012 och 2013.

Kvarsebo skola besöktes av Skolinspektionen den 29 augusti 2013.

Fakta om skolan

Kvarsebo skola ligger i området Kolmården i Norrköpings kommun. Skolverket godkände Ideella föreningen Kvarsebo skola med firma Kvarsebo skola, 802414-4779, som huvudman för Kvarsebo skola år 2004. Godkännandet avsåg förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. Kvarsebo skola har elever i förskoleklass och i samtliga årskurser 1–6. Det går 29 elever på skolan varav 23 av dessa deltar i fritidshemsverksamheten. Några av eleverna har annan hemkommun än Norrköping.

Skolans undervisning sker åldersintegrerat. Organisatoriskt är skolan indelad i två arbetslag och ledningsgruppen består av representanter från arbetslagen och rektor.

Skolinspektionen har tagit del av Kvarsebo skolas sammanställning avseende kunskapsresultaten åren 2008 till 2012. År 2012 nådde samtliga elever i årskurs 3 och 6 de kunskapskrav som lägst ska uppnås för respektive årskurs.

Helhetsbedömning

Rektor för Kvarsebo skola har, tillsammans med personalen på skolan, aktivt arbetat med att utveckla och implementera ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att kontinuerligt förbättra utbildningen. Kvalitetsarbetet omfattar verksamhetens olika delar och utgår från de nationella målen. Skolan har ett väl fungerande utvecklingsarbete och samtliga elever nådde de kunskapskrav som lägst ska uppnås föregående läsår.

Kvarsebo skola upplevs som en trygg skola med en tillåtande och accepterande miljö. Vid tillsynen har flera exempel getts på hur elever från olika årskurser leker tillsammans och har ett bra förhållningssätt mot varandra. Trots att miljön för eleverna i skolan är trygg och personalen arbetar för att förebygga kränkningar så behöver planen mot kränkande behandling förbättras så att den uppfyller de krav som anges i författningarna.

Personalen arbetar aktivt och kontinuerligt med att utveckla och individualisera undervisningen och de elever som är i behov av särskilt stöd får detta. Åtgärdsprogrammen följs också upp kontinuerligt. Skolan måste emellertid utforma åtgärdsprogrammen så att de formella kraven uppfylls.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Ideella föreningen Kvarsebo skola med firma Kvarsebo skola en anmärkning.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Det framgår inte av skolans plan mot kränkande behandling vilka åtgärder som ska vidtas aktuellt år eller vilka planerade åtgärder som vidtagits föregående år.
- Inte alla händelser där elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling anmäls till huvudmannen.

Motivering

Huvudmannen har en långtgående skyldighet att säkerställa att alla elever har en trygg skolmiljö. Inom ramen för varje särskild verksamhet ska det bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Som en del i detta arbete framgår av skollagen att det ska genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och att det årligen ska upprättas en plan mot kränkande behandling där en översikt över de åtgärder som behövs ska anges. Planen ska vidare innehålla en redogörelse för vilka av åtgärderna som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Vidare framgår av skollagen att personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor är i sin tur skyldig att anmäla händelsen till huvudmannen.

Kvarsebo skolas plan mot kränkande behandling innehåller en översikt över främjande och förebyggande åtgärder som skolan fortlöpande arbetar med för att skapa en trygg och positiv skolmiljö. Det framgår emellertid inte vilka konkreta åtgärder som behöver vidtas det kommande året eller vilka åtgärder som vidtagits föregående år. Planen mot kränkande behandling är heller inte daterad, vilket är av vikt bland annat för att veta vilken plan som är aktuell och för att kontinuerligt kunna följa det arbete som genomförs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Rektor har vidare vid tillsynen uppgett att inte alla händelser där elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling anmäls till huvudmannen.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att skolans plan mot kränkande behandling inte fullt ut motsvarar författningarnas krav samt att rektors anmälningsskyldighet gentemot huvudmannen inte efterlevs. Skolan bedriver i övrigt ett fungerande värdegrundsarbete och huvudmannen har angett att skriftliga rutiner för rektors anmälningsskyldighet vid kränkande behandling ska upprättas. Skolinspekt-

ionen bedömer därmed bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att bristerna åtgärdas och någon redogörelse behöver inte lämnas.

Författning

6 kap. 6, 7, 8 och 10 §§ skollagen

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brister men avstår enligt 26 kap. 12 § Skollagen (2010:800) från att ingripa.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen innehåller ingen överklagandehänvisning och det framgår inte av åtgärdsprogrammen hur de angivna åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram är ett beslut som kan överklagas. Åtgärdsprogrammen ska därmed innehålla en tydlig information om hur man överklagar beslutet.

Av tillsynen framgår att de åtgärder som anges i åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas kontinuerligt varje månad. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknas dock angivande av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta måste tydligt framgå av ett åtgärdsprogram, redan då beslutet fattas. Åtgärdsprogrammen saknar vidare information om hur man överklagar beslutet.

Skolinspektionen konstaterar därmed att utformningen av åtgärdsprogrammen inte motsvarar författningarnas krav.

Av uppgifter som inkommit från rektor under tillsynens gång bedömer Skolinspektionen att bristen är åtgärdad. Skolinspektionen avstår därmed från ingripande.

Författning

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen

28 kap. 16 § skollagen

29 kap. 10 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner utformas inte i enlighet med författningskraven.

Motivering

Skriftliga individuella utvecklingsplaner utgör en del i skolans fortlöpande arbete med att informera elever och vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling. Av skollagen framgår att läraren vid utvecklingssamtalet, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Utvecklingsplanen ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:16) med kommentarer om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen framgår att skriftliga individuella utvecklingsplaner konkret bör beskriva vilka insatser som skolan, eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven ska ha framgång i skolarbetet. Vid ämnesövergripande undervisning ska eleven få omdömen i varje enskilt ämne utifrån kunskapskraven. Undantag från detta är undervisningen i årskurserna 1–3 i grundskolan där det finns kunskapskrav för natur- respektive samhällsorienterade ämnen. Av de allmänna råden framgår vidare att läraren bör utforma omdömena i den skriftliga individuella utvecklingsplanen så att det tydligt framgår om eleven riskerar att inte nå upp till de kunskapskrav som minst ska ha uppnåtts i slutet av det tredje, sjätte och nionde skolåret i grundskolan.

I de individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av vid Kvarsebo skola framgår inte av de skriftliga omdömena om en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås. Omdömen för elever i årskurs 4–6 ges vidare sammanfattande för natur- och samhällsorienterade ämnen och inte för de enskilda ämnena var för sig. Det saknas vidare en tydlig ansvarsfördelning avseende vem som är ansvarig för de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Elevernas individuella skriftliga utvecklingsplaner motsvarar inte författningarnas krav. Av uppgifter som inkommit från rektor under tillsynens gång bedömer emellertid Skolinspektionen att bristen är åtgärdad. Skolinspektionen avstår därmed från ingripande.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Ronny Högberg, undervisningsråd Anders Kennberg och avdelningsjurist Carin Holtz.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Camilla Landgren
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.