

Bodens kommun

Rektorn vid Svartbjörnsbyns skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Svartbjörnsbyns skola
i Bodens kommun

Tillsyn i Svartbjörnsbyns skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Bodens kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Svartbjörnsbyns skola besöktes av Skolinspektionen den 11 september 2013.

Fakta om skolan

Svartbjörnsbyns skola ligger cirka tre kilometer från Bodens centrum med närhet till skog och sjö. Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass till och med grundskolans årskurs 6. Skolan har vid tiden för tillsynen 132 elever som är indelade i årskursvisa klasser.

Svartbjörnsbyns skola leds av en rektor som tillträdde sin tjänst inför höstterminen 2013. Rektorn ansvarar också för två fritidshemsavdelningar som inryms i skolbyggnaden samt för Harads skola. Skolans pedagogiska personal är organiserad i två arbetslag. Personalen har en konferens med rektorn varannan vecka och ett möte i arbetslagen varannan vecka.

Vid skolan finns ett trygghetsteam, som arbetar för att skapa trygghet och studiero för eleverna, samt ett elevhälsoteam, som arbetar för att ge eleverna stöd i utvecklingen mot målen.

Skolinspektionens tillsyn över kommunens fritidshem genomförs på kommunövergripande nivå och behandlas i ett särskilt beslut.

Kunskapsresultat

Den nationella statistiken för läsåret 2012/2013 är vid tiden för föreliggande beslut inte publicerad. Skolinspektionen har tagit del av skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse vårterminen 2013. Häri framgår att 94 procent av eleverna i årskurs 6 nådde kunskapskraven i ämnet matematik och i övriga ämnen nådde samtliga elever kunskapskraven.

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2011/2012 nådde alla eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik, vilket är klart över snittet för riket (72 procent). Likaså i ämnet svenska nådde 96 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov, vilket är över snittet för riket (74 procent). Enligt skolans rektor var resultaten lägre på de nationella proven i årskurs 3 läsåret 2012/2013 (resultaten är ännu inte publicerade). Av skolans sammanställning över elevernas måluppfyllelse framgår att i ämnena matematik och svenska nådde 62,5 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven. Några resultat för natur- och samhällsorienterande ämnen har inte redovisats.

Helhetsbedömning

Svarthjörnsbyns skola har redovisat att eleverna i årskurs 6 läsåret 2012/2013 i hög grad nådde kunskapskraven för utbildningen. Samtidigt har skolan beskrivit en lägre måluppfyllelse för elever i årskurs 3 samma läsår. Skolan har ett ansvar att ge varje elev möjlighet att nå kunskapskraven och att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

I enlighet med detta ska skolan ge särskilt stöd till elever som behöver det för att ha möjlighet att nå kunskapskraven. Skolinspektionen bedömer i denna del att skolans rektor behöver ta ansvar för att utforma undervisningen och elevhälsans verksamhet på sådant sätt att eleverna får det särskilda stöd som de behöver och har rätt till.

Ansvar att ge varje elev möjligheter att nå kunskapskraven innebär också en skyldighet att kontinuerligt följa upp och analysera såväl de enskilda elevernas som verksamhetens resultat, för att därmed kunna sätta in adekvata åtgärder för en ökad måluppfyllelse. I ett första steg behöver lärarna följa elevernas kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer i detta sammanhang att skolan behöver utveckla arbetet med de skriftliga individuella utvecklingsplanerna så att de blir ett verkligt stöd för elevernas lärande och kunskapsutveckling.

När det sedan gäller uppföljning och utvärdering på skolnivå är Skolinspektionens bedömning att skolans systematiska kvalitetsarbete som helhet måste utvecklas för att ge skolan underlag för beslut om förbättringsåtgärder. Skolans rektor behöver skapa rutiner för hur kvalitetsarbete ska bedrivas på skolan. Vidare behöver skolan i större omfattning följa upp och analysera utbildningens resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet behöver också förbättras, bland annat för att synliggöra effekterna av ett utvecklingsarbete.

Skolinspektionens skolenkät och intervjuer med elever tyder på att elever allmänt sett känner sig trygga på skolan. Även under sådana förhållanden ska skolor bedriva ett målinriktat arbete för att stärka positiva förutsättningar för likabehandling och minimera risker för kränkningar. Skolinspektionen bedömer att Svarthjörnsbyns skola behöver organisera och använda elevhälsan så att den ges förutsättningar att medverka i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete, men även i uppdraget att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolan har en nyttillträdd rektor och flera nya medarbetare, vid tillsynen ser många i personalen positivt på detta och menar att det kan ge skolan möjligheter att skapa en större "vi-känsla" och att utveckla verksamheten. Rektorn uttrycker också en sådan vilja och ambition, vilket enligt Skolinspektionens

mening ger skolan goda förutsättningar kunna få tillstånd nödvändig förbättring och utveckling av verksamheten.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bodens kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 11 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Utforma undervisningen och elevhälsans verksamhet så att eleverna får det särskilda stöd som utredningen visat att de behöver och att det särskilda stödet i första hand ges inom den elevgrupp som eleven tillhör.

Motivering

Enligt skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

En elev i behov av särskilt stöd ska ges det särskilda stöd som utredningen visar att eleven är i behov av.

Särskilt stöd får ges istället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av skollagen eller annan författning.

Enligt läroplanen är rektorn ansvarig för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd de behöver samt att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

I förarbetena till skollagen framgår att en elevs svårigheter i första hand ska lösas inom ramen för den ledning och stimulans för lärande och personlig utveckling som alla elever ska ges. En elev kan emellertid behöva ytterligare stöd eller annat stöd. Sådant stöd benämns särskilt stöd. Det särskilda stödet ska i första hand ges i den gemenskap eller gruppering där eleven normalt ingår (prop. 2009/10:165 s. 663).

I intervjuer med rektor, elevhälsopersonal och lärare framkommer att flera lärare har en exkluderande syn på hur särskilt stöd ska ges samt att elever i behov av särskilt stöd framförallt ges stöd utanför det ordinarie klassrummet, enskilt eller i mindre grupp. Det framkommer också att det i någon mån finns ett motstånd till att arbeta med handledning för lärare av speciallärare. Samtidigt framkommer att det är ett hårt tryck på skolans specialpedagogiska resurser och möjligheter till individuellt stöd utanför det ordinarie klassrummet. I intervjuer framgår att skolan till följd av detta gör behovsinventeringar av hur elever i behov av särskilt stöd ska prioriteras, vilket medför att elever i behov av särskilt stöd prioriteras bort och inte alltid får det särskilda stöd de behöver.

Skolans rektor uppger att mycket ansvar för arbetet med särskilt stöd på skolan idag läggs på specialläraren. Rektorns avsikt är att specialläraren framöver ska arbeta mer med att ge lärarna handledning. Rektorn anser att särskilt stöd i så stor utsträckning som möjligt ska ges till eleverna i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer att skolans rektor behöver utforma undervisningen och elevhälsans verksamhet så att eleverna får det särskilda stöd som utredningen visat att de behöver. Det är huvudmannens och rektorns ansvar att se till att det finns tillräckliga resurser för att tillgodose elevernas behov av särskilt stöd och att vid behov omprioritera resurser på skolan. Skolans rektor behöver se till att personalen har förutsättningar att genomföra arbetet med särskilt stöd.

Författning

3 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rektor ska fatta beslut om hur den skriftliga informationen i de individuella utvecklingsplanerna ska utformas.
- Se till de skriftliga individuella utvecklingsplanerna innehåller
 - a) omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven, och

- b) en framtåsyftande planering som sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet, i en skriftlig individuell utvecklingsplan (IUP), (a) ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och (b) sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

I intervjuer uppger lärare att det inte har funnits en enlighet kring hur skriftliga individuella utvecklingsplaner ska se ut vid skolan. Lärare förklarar att tidigare rektorer har haft olika modeller för utformningen och att det därför har saknats en kontinuitet i lärarnas arbete, vilket även medfört svårigheter för elever och föräldrar att ta till sig innehållet. Rektorn har ännu inte hunnit sätta sig in i lärarnas arbete med skriftliga individuella utvecklingsplaner men ser ett behov av att organisera arbetet.

Skolinspektionen har tagit del av exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner från Svartbjörnsbyns skola. När det gäller omdömen utgår bedömningarna i flera exempel från kunskapskraven i ämnet. Det framgår dock inte alltid hur eleven ligger till kunskapsmässigt i förhållande till kunskapskraven utifrån elevens aktuella årskurs, det vill säga om eleven bedöms nå kunskapskraven som minst ska uppnås i slutet av årskurs 3 eller 6. I några exempel saknas en tydlig koppling till kunskapskraven, istället ges en beskrivning av vad eleven gjort eller arbetat med. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att lärarna skriver skriftliga omdömen som avser elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Beskrivningen ska innefatta såväl vad eleven kan som vad eleven behöver utveckla vidare.

Vidare saknas i skolans exempel en sådan framtåsyftande planering som anger vilka insatser som behövs för att eleven ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver skriva framtåsyftande planeringar som sammanfattar de insatser som skolan ska samt eleven och vårdnadshavaren kan vidta för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Det är rektorns ansvar att ge lärarna stöd och förutsättningar i deras arbete med att utveckla dokumentationen såväl i fråga om omdömen som i fråga om framtåsyftande planering. Rektorn ska bestämma om utformningen av skriftlig information som ges.

Skolverket har nyligen gett ut ett stödmaterial för att bidra till en likvärdig och ändamålsenlig utformning av den individuella utvecklingsplanen. Materialet, som även syftar även till att minska lärarnas administrativa arbete, innehåller även blanketter för omdömen och den framåtsyftande planeringen, se Skolverkets hemsida www.skolverket.se.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Skapa rutiner för hur kvalitetsarbete ska bedrivas på skolenheten och se till att personalen kan använda ändamålsenliga former för uppföljning och analys av utbildningen.
- Genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen, i detta ingår bland annat
 - a) skolans arbete med värdegrund,
 - b) kunskapsresultat för elever i årskurs 3 och 6 i samtliga ämnen som har kunskapskrav som minst ska uppnås,
 - c) förskoleklassens arbete med inriktning mot målen i läroplanens avsnitt 1 och 2, både utifrån hur väl varje barns förmågor utvecklas och i förhållande till de åtgärder skolan vidtar.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn leda och samordna det pedagogiska arbetet på skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn är ansvarig för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete

I Skolinspektionens enkät inför tillsynen har en stor del av den pedagogiska personalen inte ansett att uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och av lärarnas arbete på skolan legat till grund för utveckling av utbildningen och relevanta förändringar i arbetssätt.

Av intervjuer framgår att det på skolan i någon mån har funnits splittringar mellan personalgrupper. Vid tillsynen uttrycker flera i personalen tillförsikt inför framtiden, dels för att den nya rektorn uppfattas som tydlig och lätt att kommunicera med, dels för att flera nya medarbetare har börjat vid skolan. Rektorn uppger att hon kommer att arbeta för att få personalen att dra åt samma håll och känna att det är "vår skola" och att "alla barn allas barn".

Skolan följer kommunens mall för systematiskt kvalitetsarbete. Skolan lämnar vid olika tidpunkter under året in redovisningar till utbildningsnämnden, bland annat avseende arbetet med särskilt stöd och arbetet mot kränkande behandling. Personal uppger i intervjuer att de inte upplever att kvalitetsarbetet gagnar skolan utan att det är ett arbete som görs för någon annans skull. Personal efterlyser också återkoppling från förvaltningen. Rektorn uppger att kvalitetsarbetet är styrt av kommunen och att behovsanalys i verksamheten saknas. Rektorn har inte hunnit sätta sig in i kommunens rutiner men uppger att hon vill skapa egna rutiner för skolenheten. Rektorn har pratat med personalen om att göra en handlingsplan för skolans prioriteringar under året.

Skolinspektionen bedömer att skolan i nuläget saknar tydliga rutiner för systematiskt kvalitetsarbete. Även om kommunförvaltningen har upprättat en mall för hur kvalitetsarbete ska bedrivas, kvarstår rektorns ansvar att på skolenheten anpassa kvalitetsarbetet utifrån lokala behov och förutsättningar. Skolinspektionen bedömer att skolans rektor behöver skapa rutiner för hur kvalitetsarbete ska bedrivas på skolan, det vill säga, hur utbildningens resultat och måluppfyllelse ska följas upp och analyseras i förhållande till de nationella målen. Det kan gälla lärarnas förutsättningar att följa upp och utvärdera måluppfyllelse och undervisning, såsom tid, kompetens, forum m.m., arbetsfördelning samt former för dokumentation. Rektor behöver vara den som leder kvalitetsarbetet och fattar beslut om hur det ska genomföras.

Uppföljning av resultat och måluppfyllelse

Skolinspektionen har tagit del av en redovisning av skolans kvalitetsarbete som är ställd till kommunens utbildningsförvaltning. I denna presenteras sammanställningar av läskunnighet i förskoleklassen och årskurs 1, antal elever i årskurs 3 som nått kravnivån på de nationella ämnesproven i svenska och matematik samt en kort beskrivning av betyg i årskurs 6. I anslutning till detta

beskrivs hur elever som inte når målen ska ges stöd. I redovisningen finns även en uppföljning av åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte i tillräcklig omfattning genomför uppföljning och sammanställning på skolnivå av resultat som beskriver måluppfyllelse utifrån de nationella målen och kunskapskraven för utbildningen. När det gäller kunskapsresultat behöver skolan följa upp hur eleverna når de kunskapskrav som finns i årskurs 3 och 6 i olika ämnen. För förskoleklassen, som inte har individuella kunskapskrav, behöver uppföljningen avse förskoleklassens arbete mot målen i läroplanens avsnitt 1 och 2, både utifrån hur väl varje barns förmågor utvecklas och i förhållande till de åtgärder skolan vidtar. Det behöver också finnas en uppföljning av skolans arbete med värdegrundsfrågor.

Analys och beslut om utvecklingsinsatser

I redovisningen av skolans kvalitetsarbete framgår inte någon analys av vilka utvecklingsområden som finns eller några beslut om förbättringsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utvärdera och analysera på skolnivå av vad som påverkar och orsakar måluppfyllelsen. Det kan exempelvis röra sig om att analysera skillnader över tid, mellan olika ämnen och kön i förhållande till faktorer såsom arbetsformer, arbetssätt, undervisningstid, materiella resurser och personalens kompetens. Detta i syfte att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse. Efter detta behöver rektorn fatta beslut om insatser utifrån skolans gemensamma analys och bedömning. Exempelvis mot bakgrund av det som framkommit om att skolans resultat på nationella prov läsåret 2012/2013 varit låga framstår det som angeläget att skolan genomför noggrann analys och beslutar om utvecklingsinsatser.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Organisera och använd elevhälsan så att den ges förutsättningar att uppfylla skollagens krav att vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering

I skollagen anges att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I samband med införandet av bestämmelsen om en samlad elevhälsa framhölls i förarbetena (prop. 2009/10:165, s. 276) att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Vidare angavs att elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Vid Svartbjörnsbyns skola arbetar en speciallärare på heltid och en skolsköterska finns på skolan en dag per vecka. Kommunens centrala elevhälsa tillhandahåller kurator, psykolog, skolläkare, specialpedagog och talpedagog vid behov. I intervju med elevhälsopersonal framkommer att det saknas en samsyn, såväl på skolan som på kommunnivå, kring hur elevhälsan kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Vidare framkommer att skolans trygghetsteam och elevhälsoteam arbetar med akuta enskilda ärenden, "här och nu", samt att elevhälsan inte har tid och resurser att arbeta mer övergripande för hela skolan.

Den samverkan som finns vid Svartbjörnsbyns skola mellan elevhälsans kompetenser och övrig skolpersonal handlar främst om enskilda elevärenden, såsom utredningar om elevers behov av särskilt stöd. Sådan samverkan är även viktig exempelvis när det gäller arbetet kring elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Skolinspektionen bedömer att Svartbjörnsbyns skola inte använder elevhälsan på ett sådant sätt att den utgör ett verktyg i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete eller i skolans arbete med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolan behöver därför se till att elevhälsan ges förutsättningar att vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Lgr 11 2.8 rektorns ansvar

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att det för utbildningen finns tillgång till datorer så att syftet med utbildningen kan uppfyllas.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. I läroplanen anges att rektorn ansvarar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till läromedel av god kvalitet och stöd för att själv kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel datorer. Vidare framgår att varje elev efter genomgången grundskola ska kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

I intervjuer uppger rektorn, lärare och elever att tillgången till datorer på skolan är begränsad, att många datorer är gamla och att de ofta krånglar. Elever beskriver att många elever saknar användare till datorerna och att alla elever inte hinner använda datorerna under lektionerna. Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger eleverna tillgång till den utrustning i fråga om datorer som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

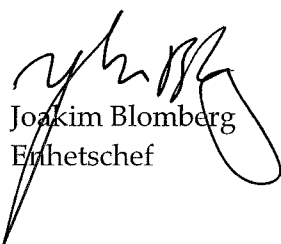
Författning

2 kap. 35 § skollagen

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, och 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Lena Johansson och undervisningsråd Jonas Hedström.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Linnéa Forsberg
Föredragande

Skolinspektionen

2013-10-11

12 (13)

Dnr 43-2013:4456

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.