

Landstinget i Jönköpings län

Rektorn vid Tenhults Naturbruksgymnasium gymnasieskola och gymnasie-särskola

Beslut för gymnasieskola och gymnasie- särskola

efter tillsyn i Tenhults Naturbruksgymnasium
gymnasieskola och gymnasiesärskola
i Jönköpings kommun

Tillsyn i Tenhults Naturbruksgymnasium gymnasieskola och gymnasiesärskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Jönköpings kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tenhults Naturbruksgymnasium gymnasium och gymnasiesärskola besöktes av Skolinspektionen den 11 september 2013 och den 12 september 2013.

Fakta om skolan

Tenhults naturbruksgymnasium ligger i och kring samhället Tenhult strax utanför Jönköping. Jönköpings läns landsting är huvudman för verksamheten som omfattar naturbruksprogrammet med inriktningarna lantbruk, trädgård och djur. Djur är uppdelat i häst och djurvård. På skolan finns också gymnasiesärskolan med programmet för skog, mark och djur samt introduktionsprogrammet och ett programinriktat individuellt val. Till skolan hör ett internat där cirka 70 elever bor. Skolan leds av en rektor och en programrektor.

Enligt statistik från Skolverket var år 2012 genomsnittligt betygspoäng 12,7 (flickor 13,0 och pojkar 11,7) och det var 93,5 procent av eleverna som fullföljde utbildningen inom fyra år. Genomsnittligt betygspoäng var något lägre än de föregående åren medan andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år var något högre.

Skolan har för Skolinspektionen redovisat betygsresultatet för läsåret 2012/13. I naturbruksprogrammets programgemensamma kurser och inriktningkurser är det mellan 81 och 97 procent av eleverna som fått minst betyget E och i gymnasiegemensamma kurser är det mellan 40 och 87 procent av eleverna som fått minst betyget E.

I gymnasiesärskolan är det mellan 80 och 100 procent av eleverna som får minst betyget G i de gymnasiegemensamma ämnena och i programgemensamma ämnen och yrkesämnena når samtliga elever minst betyget G.

Tre av nio elever på det programinriktade individuella programmet (PRIV) har under läsåret 2012/2013 skrivits in på naturbruksprogrammet och en elev har skrivits in på PRIV från yrkesintroduktion.

Helhetsbedömning

På Tenhults naturbruksgymnasium bedrivs en verksamhet som i hög grad knyter an till de inriktningar utbildningen omfattar, något som såväl elever som personal vittnar om. Dock upplever lärarna att det är svårt att bedöma de kunskaper eleverna tillskansat sig under det arbetsplatsförlagda lärandet. Detta är något skolan uppmärksammat och ett utvecklingsarbete har initierats. Även elevernas inflytande över i synnerhet undervisningens innehåll behöver förstärkas vilket också kan förbättra elevernas intresse och förståelse för vissa ämnen och därigenom deras möjlighet att nå högre resultat. Elever Skolinspektionen pratat med på såväl naturbruksprogrammet som gymnasiesärskolans program för skog, mark och djur säger att de upplever skolan som en trygg miljö vilket även gäller skolans internat där ca 70 elever bor.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landstinget i Jönköpings län att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Landstinget i Jönköpings län måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanerna för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska lärarna utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt lärande. Lärarna ska svara för att eleverna får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Av intervjuer med elever på Tenhults naturbruksgymnasium framgår att elevernas inflytande varierar mellan olika lärare och ämnen och att inflytandet över undervisningens innehåll är begränsat. Lärarna säger till Skolinspektionen att eleverna har ett stort inflytande över undervisningen och att de utifrån en

grovplanering diskuterar vad eleverna vill göra och hur det ska genomföras men att formerna för inflytandet inte är dokumenterat och att det inte är så ofta eleverna ges inflytande över innehållet. Inflytandet sker genom dialog mellan lärare och elever i början av en kurs och i form av utvärderingar. Rektorn säger att skolan inte har någon policy för elevernas inflytande och att man inte direkt planerar elevinflytandet. Rektorn säger också att lärarna har en nära relation till eleverna men att olika lärare hanterar elevinflytandet på olika sätt och i varierande utsträckning.

Lärarna måste tillse att eleverna på Tenhults naturbruksgymnasium och gymnasiesärskola får ett reellt inflytande över arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Läroplanen för gymnasiesärskolan 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Landstinget i Jönköpings län en anmärkning.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Lärarna utnyttjar vid bedömning och betygssättning inte all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven.

Motivering

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska läraren vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskap i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs och beakta även sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Läraren ska utifrån de nationella kunskapskraven som finns för respektive kurs allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper.

Lärare som undervisar i yrkesämnen på Tenhults naturbruksgymnasium säger att det finns svårigheter i att bedöma elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Det kan i vissa ämnen vara svårt att planera vilka moment i kursen som kan

förläggas ute på arbetsplatserna på grund av att lärare och elever i förväg inte vet vad man kommer att göras på arbetsplatsen. Detta gäller till exempel inom djurvård. Många moment inom lantbruk är väderberoende och det förekommer att elever kommer tillbaka från APL utan att ha arbetat med de moment man planerat. Av intervju med rektorn framkommer att det är svårt att få handledarna från elevernas APL att komma på möten och utbildningar. Elever som läser inriktning häst har dessutom ofta sina APL-platser långt borta. Rektorn säger att detta är ett av skolans utvecklingsområden och att man har sökt bidrag för att utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet och då särskilt kunskapsbedömning. Att skolan har uppmärksammat att detta är ett område som behöver utvecklas framgår även av skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning samt av den verksamhetsredogörelse rektorn gjort inför Skolinspektionens tillsyn. Skolinspektionen bedömer att arbetet med det arbetsplatsförlagda lärandet fungerar väl inom gymnasiesärskolan.

Det arbetsplatsförlagda lärandet är centralt inom de yrkesförebyggande programmen och Tenhults naturbruksgymnasium har inte fungerande rutiner för hur det arbetsplatsförlagda lärandet ska bedömas. Eftersom skolan har uppmärksammat detta i sitt kvalitetsarbete och tagit fram en handlingsplan för hur bristerna ska åtgärdas tilldelar Skolinspektionen Tenhults naturbruksgymnasium och Jönköpings läns landsting en anmärkning.

Författning

Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Nils Pihlsgård
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform granskar Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.