

Vetlanda kommun

Rektorn vid Ramkvilla skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ramkvilla skola
i Vetlanda kommun

Tillsyn i Ramkvilla skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vetlanda kommun under höstterminen 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ramkvilla skola besöktes av Skolinspektionen den 19 och 20 september 2013.

Fakta om skolan

Ramkvilla skola F-6 ligger i Ramkvilla, strax utanför Vetlanda. På skolan finns elever från förskoleklass till årskurs 6. Vid Skolinspektionens besök fanns totalt 68 elever på skolan varav 7 i förskoleklassen. Eleverna är organiserade i årskurs F-2, 3-4 och 5-6. På Ramkvilla skola F-6 är personalen uppdelad i två arbetslag, ett arbetslag för personal i förskoleklass och fritidshem och ett arbetslag för personal i årskurs 1-6. I arbetslagen för skolan finns en arbetslagsledare som träffar rektor regelbundet varje månad.

Skolan har redovisat kunskapsresultat i svenska och matematik för årskurs 3 för åren 2009 till 2012. I svenska finns en variation mellan 75 till 100 procents måluppfyllelse där lägst resultat noteras 2009 och högst resultat 2012. Kunskapsresultaten i matematik varierat mellan 50 och 100 procents måluppfyllelse där lägst resultat redovisades 2009 och högst resultat 2012. Resultatet i svenska och matematik stämmer väl överens med resultaten för de nationella ämnesproven 2012.

Skolan redovisar kunskapsresultat i samtliga ämnen för årskurs 5 mellan åren 2008 och 2011. Från och med 2012 redovisas resultat för eleverna i årskurs 6. År 2012 varierar elevernas måluppfyllelse mellan 60 och 100 procent i de olika ämnena. Lägst kunskapsresultat uppvisas i matematik (60 procent). I engelska och svenska är måluppfyllelsen 80 respektive 90 procent och i övriga ämnen är måluppfyllelsen 100 procent. På grund av ett litet elevunderlag finns ingen nationell statistik att tillgå för de nationella ämnesproven.

Helhetsbedömning

Ramkvilla skolan leds av en rektor som tillträdde sin tjänst fem veckor före Skolinspektionens besök.

Ramkvilla skolas måluppfyllelse har varierat mellan åren 2009 till 2012. I årskurs 3 finns ingen tydlig trend när det gäller variationen i måluppfyllelsen men för eleverna i årskurserna 5 och 6 är måluppfyllelsen i de ämnen där det genomförts nationella ämnesprov generellt lägre sett över tid än i övriga ämnen. Med ett litet antal elever i varje årskurs får förvisso enskilda elevers

resultat stort genomslag i statistiken, men skolan behöver analysera dessa skillnader och avgöra om man gör bedömningar utifrån de nationella kunskapskraven i de ämnen, där man inte har nationella prov.

Av ovanstående, skolans dokumentation och rektors beskrivning framgår att det systematiska kvalitetsarbetet är ett viktigt utvecklingsområde på Ramkvilla skola. Därför behöver den nya rektorn ta ett tydligt ansvar och driva detta och också involvera personal och elever. Det ska finnas rutiner som säkerställer att resultat och eventuella utvecklingsbehov vid skolan blir kända så att dessa kan styra val av framtida åtgärder för att förbättra verksamheten.

I tillsynen av Ramkvilla skola F-6 har Skolinspektionen identifierat några ytterligare områden som skolan behöver arbeta mer med. Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen, och för att kunna ge eleverna överblick och sammanhang i sina studier. Därför är det också viktigt att undervisningen samordnas så att eleverna ges möjligheten att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Vidare ska elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. En ökad samverkan mellan lärarna ger förutsättningar för att såväl samordna undervisningen som att finna modeller i arbetet för att ge ledning och stimulans åt de elever som lätt når kunskapskraven.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vetlanda kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att rektorn och lärarna klargör för elever vilka mål utbildningen har.
- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningsmålen.

- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna. Vidare ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen, och för att kunna ge eleverna överblick och sammanhang i sina studier. Lärarna ska även ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuerna med lärare och elever framgår att det varierar mellan lärare och ämne i vilken utsträckning eleverna ges en tydlig koppling mellan undervisningsmoment och kunskapskrav. I intervjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel där målen och kunskapskraven på olika sätt tydliggörs för eleverna. Dock ges också exempel där eleverna i mycket liten utsträckning ges en koppling mellan undervisningsmoment och kunskapskraven. Rektorn och intervjuade lärare är medvetna om att det finns en variation både när det gäller lärare och ämne avseende klargörandet av målen och kunskapskraven för eleverna. Av intervjuerna framgår vidare att ett arbete pågår, med utgångspunkt i pedagogiska planeringar, för att öka likvärdigheten när det gäller klargörandet av målen och kunskapskraven för eleverna.

Det framgår av elev- och lärarintervjuer att det sällan förekommer att ämnesområden samordnas. Eleverna säger att det är vanligast att undervisningen sker i varje enskilt ämne. I elev- och lärarintervjuer ges enstaka exempel på ämnessamverkan såsom inom so-ämnena och ämnet bild, men att ämnesövergripande arbete i syfte att ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet förekommer i liten utsträckning. Intervjuade lärare menar att tiden inte räcker till för att planera ämnesövergripande områden.

Lärarna framhåller dock att det finns försök till att öka samordningen av ämnesområden. Detta bekräftas i intervju med rektorn som uppger att ökad samordning av undervisningen i olika ämnesområden är ett identifierat utvecklingsområde.

Vid intervjuer med rektorn och lärare framkommer att även samverkan, i syfte att nå utbildningsmålen och för att ge eleverna överblick och sammanhang, är ett utvecklingsområde på skolan. Lärarna framhåller också att den schema-lagda mötestiden ofta ägnas åt praktiska frågor rörande logistik eller enskilda elevärenden, och att pedagogiska diskussioner sker genom informella möten som kommer till stånd när tillfälle ges. Lärarna uppger att den samverkan som sker är mellan de lärare som arbetar med samma åldersgrupp av elever men att

samverkan i perspektivet att få en röd tråd för eleverna från förskoleklass till årskurs 6 saknas. Rektorn menar att arbetet fungerar bland de pedagoger som arbetar med samma åldersgrupp av elever men att det fortfarande saknas samverkan för pedagogerna exempelvis vid övergången mellan årskurs 3 och årskurs 4.

Eleverna ger vid intervjuerna uttryck för att det finns variationer mellan olika lärare och ämnen avseende huruvida de elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I några ämnen måste eleverna själva be om extra uppgifter och i andra ämnen finns uppgifter på flera olika nivåer. Eleverna ger exempel på so-ämnena och engelska som ämnen där det går att få individuellt anpassade extrauppgifter.

Av elevernas beskrivning framgår att det ofta är uppgifter av samma sort och svårighetsgrad eller tyst läsning i den s.k. bänkboken som de arbetar vidare med då de är klara med en uppgift. I intervjuer med lärarna framkommer att många ser det som svårt att i alla ämnen utmana de elever som lätt når kunskapskraven men att det är lättare att anpassa undervisningen för de yngre barnen i årskurs 1 till 3.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna. Vidare ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska enligt författningarna också samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen, och för att kunna ge eleverna överblick och sammanhang i sina studier. Vidare ska lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

4 kap. 14 § andra stycket skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

1 kap. 11 § första stycket, 4 kap. 5 § skollagen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer

1 kap. 4 § andra stycket, 3 kap. 3 § första meningen skollagen, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Trygghet och studiero

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Av skollagen framgår att den årligen upprättade planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av inskickade dokument och intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsoteam framgår att Ramkvilla skola har en plan mot kränkande behandling. Planen saknar uppgift om vilka åtgärder som, efter en kartläggning av behoven inom skolan, ska genomföras under innevarande år. Vidare saknas information om hur de planerade åtgärderna från förra läsåret har genomförts. Planen mot kränkande behandling ska återupprättas årligen. Enligt rektorn och lärarna är arbetet med att färdigställa planen mot kränkande behandling påbörjat av skolans trygghetsteam och kommer att slutföras under hösten.

Mot bakgrund av detta ska rektor se till att det upprättas en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav.

Författning

6 kap. 6 § skollagen, Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att åtgärdsprogrammen följs upp och insatserna utvärderas löpande.

I intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsoteamet framkommer att det vid tillfället för Skolinspektionens besök inte finns en anställd specialpedagog. Enligt lärare och rektorn var tidigare specialpedagog ansvarig för att

upprättade åtgärdsprogram följdes upp och utvärderades. I samtliga intervjuer framkommer att det nu råder en oklar bild av vem som ansvarar för att åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas när det inte finns en specialpedagog på skolan och att utvärdering därför inte alltid sker löpande. Rektor framhåller att frågan om vem som har ansvaret att följa upp åtgärdsprogram har lyfts i personalgruppen men att det ännu inte är helt förankrat bland all personal.

Mot bakgrund av detta ska rektor se till att åtgärdsprogrammen följs upp och insatserna utvärderas löpande.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska det i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

I de skriftliga individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av finns brister när det gäller de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. I en del av de ämnen som Skolinspektionen sett formulerade i skrift är de framåtsyftande formuleringar för vida och för vagt formulerade vilket innebär att utvecklingsplanen därmed inte får den stödande effekt som avses. Det krävs att det i alla skriftliga individuella utvecklingsplaner tydligt framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Mot bakgrund av detta ska rektor säkerställa att de individuella utvecklingsplanerna ska vara framåtsyftande. Det ska också framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektor tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Av skollagen och läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Det framgår vidare att rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Av skolans dokumentation, rektorns verksamhetsredogörelse samt intervjuer med rektor framgår att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Den dokumentation Skolinspektionen tagit del av visar att skolan har en tänkt form för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras i form av ett årshjul med ett antal fokusområden. Det saknas dock dokumentation som visar ett arbete och ett resultat av detta arbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på skolenhetsnivå. Exempelvis saknas en sammanställning och analys av kunskapsresultaten samt beslut om förbättringsåtgärder. Av intervjuer med rektor framgår att det finns behov av att utveckla det systematiska arbetet med att sammanställa och analysera resultaten utifrån det utvecklingsarbete som bedrivs på skolan.

Mot bakgrund av detta måste rektor ta se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Vidare måste rektor ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Författning

4 kap. 4 – 6 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Vetlanda kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elevhälsan arbetar förebyggande.

Motivering

Enligt skollagen ska elevhälsan arbeta förebyggande.

I intervjun med personalen i elevhälsan framkommer att det saknas möjligheter att arbeta förebyggande på grund av att tid måste läggas på akutärenden och basutredningar. Elevhälsoteamet säger sig arbeta mest på individ- och grupp-nivå men inte mycket på skolnivå. Förhållandet bekräftas av rektorn som i intervjun framhåller att elevhälsoteamet inte varit delaktiga i skolans förebyggande arbete utan har fokuserat på akutärenden under föregående termin. Även lärare uppger att elevhälsans roll i det förebyggande arbetet har varit otydligt. Rektorn framhåller dock att elevhälsans förebyggande arbete är ett identifierat utvecklingsområde.

Mot bakgrund av detta måste rektor se till att elevhälsan arbetar förebyggande.

Författning

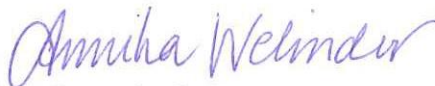
2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Ingrid Jacobsson och utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Sääw
Utredare



Annika Welinder
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.