

Stockholms kommun

Rektorn vid Kristinebergsskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Kristinebergsskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Kristinebergsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kristinebergsskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 och den 25 september 2013.

Fakta om skolan

Kristinebergsskolan är en kommunal skola belägen i stadsdelsområdet Kungsholmen i Stockholms kommun. Skolan förfogar över ändamålsenliga lokaler som tillsammans med skolmiljön i övrigt skapar goda förutsättningar till inhämtning av kunskaper och färdigheter för eleverna. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-5 och fritidshem. Vid tillsynstillfället har skolan 269 elever. Av dessa går 79 barn i förskoleklassen. 207 barn är inskrivna på fritidshem. Skolan arbetar i fyra arbetslag. Skolan leds av tillförordnad rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik år 2012 nådde 60 procent av eleverna kravnivån i samtliga delprov. För riket var motsvarande resultat 72 procent (2012). För ämnesprovet i svenska visar statistik från SIRIS att 60 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov, att jämföra med 74 procent riket som helhet.

Skolinspektionen har tagit del av skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse för våren 2013. I de nationella proven i årskurs 3 har 71 procent av eleverna klarat kravnivån i samtliga delprov i matematik. I ämnet svenska nådde 77 procent av eleverna kravnivån i samtliga delprov. Av skolans egen sammanställning av resultaten i årskurs 3 och årskurs 5 läsåret 2012/2013, framgår att nästintill alla elever nådde de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Kristinebergsskolan visar att skolan på flera områden uppfyller de krav som ställs i styrdokumentet. Av skolans egen sammanställning av resultaten i årskurs 3 och årskurs 5 läsåret 2012/2013, framgår att nästintill alla elever nådde de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen. Rektorn tar, tillsammans med två biträdande rektorer ett övergripande ansvar för verksamheten och arbetar för att verksamheten ska utvecklas.

Det finns några områden där skolan behöver utveckla sin verksamhet för att ytterligare förbättra elevernas resultat. Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med att samordna undervisningen så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Utredningen visar även att det finns brister i hur lärarna samverkar med andra lärare för att nå utbildningsmålen och i arbetet med att ge de elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vidare behöver skolan arbeta med att ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att säkerställa att alla vikarier som anställs i skolan lämnar ett registerutdrag innan anställningen påbörjas.

Skolinspektionen har under tillsynsbesöket tagit del av olika delar av verksamheten och observerade bland annat en undervisning som präglades av tydlighet, struktur och dialog. Arbetet på fritidshemmet bedöms utgå ifrån de övergripande mål som gäller för verksamheten och som anges i läroplanen. Vid tillsynen framkom inget annat än att skolan utgör en trygg miljö och att de vuxna tar ett gemensamt ansvar för eleverna. Eleverna tycker att de har arbetsro och känner sig trygga i skolan.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 22 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling

Motivering

I läroplanen anges att lärarna ska samverka med andra lärare för att nå utbildningsmålen. Läroplanen anger också att rektor har ett särskilt ansvar för att undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden.

Det framgår av elevintervjuer och lärarintervjuer att det sällan förekommer ämnesövergripande samverkan. I elev- och lärarintervjuer ges enstaka exempel på ämnessamverkan såsom i svenska och de naturvetenskapliga ämnena, men det framkommer att ämnesövergripande arbete i syfte att ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet endast förekommer i liten utsträckning. Elever uppger i intervjuer att de sällan får möjlighet att arbeta ämnesövergripande. I lärarintervjuerna framkommer att tankar finns kring ämnessamverkan men att tiden inte räckt till för att påbörja arbetet fullt ut. Skolan växer och har lärarna uppger att de har fått många nya medarbetare. De beskriver i intervju att de behöver ha ett fungerande arbetslag för att kunna arbeta ämnesövergripande och att de har en bit kvar till det. Bilden bekräftas i intervju med rektor som uppger att ökad samordning av undervisningen i olika ämnesområden är ett utvecklingsområde.

Elev som lätt når kunskapskraven

Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s. 285) anges att även elever som lätt når kunskapskraven har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Elever uppger i intervjuer att de inte alltid får svårare arbetsuppgifter om de snabbt blir klara, utan att de får fortsätta med samma saker eller att läsa i en bok. I intervjuer med lärare framkommer det att det kan vara svårt att individanpassa undervisningen så att de elever som lätt når kunskapskraven går vidare i sin utvecklingstakt. Enligt lärarna har det funnits någon elev som fått gå vidare till mer avancerade läroböcker när de haft elever som har lätt för ett ämne och någon elev har fått gå vidare till högre mål. Lärarna uttalar att det ser olika ut för olika klasser. De äldre eleverna får ofta extrauppgifter. Någon tydlig arbetsgång finns inte för detta. Rektor anser att det är ett kommande utvecklingsarbete på skolan och att det är en viktig uppgift att alla elever får de utmaningar som de behöver.

Utredningen visar att det finns brister i hur olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet samt hur lärarna arbetar för att ge de elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 2.2 Kunskaper Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen

framgår att lärarna har ett ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

I intervjuerna ger lärarna flera exempel på hur de arbetar med elevernas inflytande i sin undervisning. Synen på inflytande varierar dock mellan lärare, till exempel beskrivs elevinflytande av en del lärare endast i termer av att eleverna ska kunna välja redovisningssätt.

I Skolinspektionens enkätresultat för pedagogisk personal har elevinflytandet och påståendet att eleverna är med och planerar hur undervisningen ska genomföras ett relativt lågt medelvärde på 5,2 av en skala på 10. Elever uttrycker i intervju att de inte alls kan påverka arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Rektor menar att elevinflytandet kan utvecklas. Rektorn uppger vidare att inför stora arbetsområden och teman finns en ambition att stärka elevinflytandet. Utredningen visar sammanfattningsvis att eleverna inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Handläggningsrutiner

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Handläggningsrutiner.

- Se till att bestämmelserna om registerkontroll av personal iakttas

Motivering

Av skollagen framgår att den som erbjuds en anställning inom bland annat förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan ska lämna ett utdrag ur belastningsregistret till den som erbjuder anställningen. Den som inte har lämnat registerutdrag får inte anställas.

Registerutdrag ska även lämnas av den som erbjuds arbete under omständigheter liknande dem som förekommer i ett anställningsförhållande. Enligt skol-

lagen ska registerutdraget i dessa fall lämnas till den inom verksamheten som beslutar om att anlita eller ta emot en person. Den som inte har lämnat ett sådant registerutdrag får inte anlitas eller tas emot i verksamheten.

Enligt förarbetena till bestämmelsen (prop. 2007/08:28 s. 11,15) omfattar kravet personer som ersätter anställda, till exempel när en person kortvarigt hyrs in från ett bemanningsföretag vid tillfällig frånvaro bland personalen.

Enligt rektorn lämnar all personal som erbjuds tillsvidareanställning ett utdrag ur belastningsregistret till rektorn samt även de vikarier som anlitas utan kontakt med bemanningsföretag. I vissa fall anlitar skolan vikarier från ett bemanningsföretag. I dessa fall uppges att registerutdrag inte har begärts av rektorn från dessa vikarier. Det är bemanningsföretaget som har kontrollerat personalens registerutdrag.

Utredningen visar att det finns brister avseende iakttagandet av bestämmelserna om registerkontroll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 31–33 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Ulrika Palm
Undervisningsråd

Taina de Mander
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.