

Varbergs kommun

Rektorn vid Kung Karl skola F-5

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Kung Karl skola F-5
i Varbergs kommun

Tillsyn i Kung Karl skola F-5

Skolinspektionen genomför tillsyn i Varbergs kommun under våren och hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kung Karl skola F-5 besöktes av Skolinspektionen den 17 och den 18 september 2013.

Fakta om skolan

Kung Karl skola är belägen i samhället Kungsäter ca 35 kilometer nordost om Varbergs tätort i Varbergs kommun. Skolan leds av en rektor och verksamheten omfattar fritidshem, förskoleklass och årskurserna 1-5. Skolenheten är organiserad i åldersblandade klasser, f-1, 2-3 och 4-5. Vid tillsynstillfället finns sammanlagt 74 elever fördelat på förskoleklass och årskurserna 1-5.

Kung Karl skola startade sitt första läsår hösten 2013 och är en sammanslagning av tidigare Karl Gustav skola och Kungsäter skola. Det innebär att det saknas offentlig statistik för verksamheten. Skolans rektor var tidigare rektor för båda de skolor som nu slagits samman. De dokument som Skolinspektionen begärt in inför tillsynen härstammar huvudsakligen från tiden före skolenheterna slogs samman. Av denna dokumentation framgår bland annat att andelen elever i årskurs 3 varit så låg att statistik inte går att sammanställa. Det saknas sammanställningar av kunskapsresultaten för årskurs 3 vilket medför att dessa inte kan redovisas. Resultaten vid de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs 3 (2012) samredovisas för Karl Gustav skola och Kungsäter skola, där framgår att det stora flertalet av eleverna då uppnådde kravnivån.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen konstaterar vid tillsynen av Kung Karl skola att mycket av personalens fokus vid sammanslagningen av de två tidigare skolenheterna legat på att flytta undervisningsmaterial och inredning, och att de pedagogiska frågorna inte kunnat prioriteras. Till följd av detta har exempelvis den planerade verksamheten vid fritidshemmet begränsats. Skolinspektionen bedömer att rektor måste säkerställa att personalen ges förutsättningar att planera, följa upp och utvärdera verksamheten vid fritidshemmet. Detta är också grunden för att kunna bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionen bedömer att Kung Karl måste förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete så att det också omfattar exempelvis kunskapsresultaten vid grundskolan, resultatet av värdegrundsarbetet och elevhälsans arbete. Vid tillsynen saknas sammanställningar av elevernas kunskapsresultat från föregående år. Även om måluppfyl-

lelsen för föregående läsår är resultatet av arbetet vid två tidigare skolenheter, så är det av vikt att Kung Karl skola i sin planering av verksamheten tar sin utgångspunkt i resultatet av en analys av elevernas kunskapsresultat. Då skolans rektor även var rektor vid de båda tidigare skolenheterna och en stor del av personalen är samma personal som tidigare finns förutsättningar att bedriva detta arbete.

Vid tillsynen saknar skolan en aktuell plan mot kränkande behandling då den som används utgår från verksamheten vid en tidigare skolenhet. Skolinspektionen vill i sammanhanget poängtera vikten av att en verksamhet bedriver ett målinriktat arbete med att främja likabehandling och förhindra kränkande behandling av elever.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektor måste vidta åtgärder som säkerställer att eleverna vid Kung Karl skola har tillgång till specialpedagogisk kompetens. Vid tillsynen saknas specialpedagogisk kompetens vilket försvårar arbetet med att utreda elevers stödbehov. Avsaknaden av specialpedagogisk kompetens vid skolan begränsar också lärarnas möjlighet att få handledning och konsultation i elevvården vilket är en viktig del i exempelvis det förebyggande elevhälsoarbete.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att tillförsäkra alla elever en likvärdig utbildning och en trygg miljö. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Varbergs kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 17 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Fritidshemmet ska samverka med skolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Motivering

Enligt skollagen kompletterar fritidshemmet utbildningen i grundskolan och ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Läroplanen anger att

samarbetsformer mellan fritidshemmet och skolan ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Det framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att samarbetsformer utvecklas mellan skolan och fritidshemmet.

Vid intervju med personal från fritidshemmet framgår att mycket fokus detta läsår lagts på flytten och sammanslagningen av två skolor till en. Enligt personalen har det varit så fullt upp med att lära känna eleverna och utforma administrativa rutiner att den planerade verksamheten med olika aktiviteter för eleverna inte riktigt kommit igång. Vidare säger personalen att det varit svårt att få till tider där de kunnat planera verksamheten och att detta bland annat lett till att samverkan mellan fritidshemmet och skolan sker i begränsad omfattning. Några av fritidshemmets personal har del av sin tjänst i grundskolan och kan på så vis ta med sig kunskap om vad skolan arbetar med till fritidshemmet. Vidare säger personal i fritidshemmet att de diskuterar skolan med lärarna, men aldrig fritidshemsverksamheten, och att de inte kontinuerligt planerar och genomför verksamheten så att fritidshemmet kan komplettera skolverksamheten. Enligt skolans rektor behöver arbetet med att utveckla samarbetsformer mellan skolan och fritidshemmet förbättras.

Det framgår även att skolan och fritidshemmet inte i tillräcklig utsträckning samverkar för att ge elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och för att skapa en fritidshemsverksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

14 kap. 2 § skollagen

Lgr 11, 2.5 Övergripande mål och riktlinjer, Övergång och samverkan och 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Vid skolan och fritidshemmet ska ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever bedrivas.
- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som dels innehåller dels konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en

aktuell kartläggning, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.

Vid intervjuer med elever framkommer att de tycker att de har det bra på skolan och att de flesta är snälla mot varandra. Dock säger elever att det hänt att de blivit retade av andra elever för att de sagt till lärare när något har hänt. Vidare säger flera elever att de inte berättat detta för lärarna eftersom de inte vill riskera att bli retade igen. Enligt eleverna varierar studieron mellan olika lektioner. I några klasser är det enligt eleverna ganska stökigt under många av lektionerna.

Vid intervjuer med lärare framkommer att det saknas en aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling för skolan. Den plan som finns vid skolan är från föregående läsår och berör verksamheten vid dåvarande Kungsäter skola, men är enligt uppgift från lärare och rektor den plan som skolan ändå arbetar utifrån i nuläget, i avsaknad av en aktuell plan. Enligt lärare pågår en omarbetning av den planen så att den ska gälla för Kung Karl skola. Dokumentstudier av den plan som används i avvaktan på att den nya är framtagen visar att planen bland annat innehåller rutiner för akuta ärenden. Vid intervjuer med lärare framkommer att alla inte alltid arbetar efter rutinen och att alla inte är förtrogna med den. Dokumentstudier visar att den plan som används i avvaktan på att en ny upprättas innehåller en "Handlingsplan vid upptäckt av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling". Där framgår att kurator i ett tidigt skede (steg 2) involveras i arbetet. Tillsynen visar dock att skolans kurator tjänstgör en dag i veckan vid Kung Karl skola. Enligt rektor följs inte rutinen som beskrivs i planen slaviskt. Vidare säger rektor att de hanterar ärenden även de dagar då kurator ej är på plats i skolan och att kurator involveras i arbetet då det finns djupare problematik. Vidare säger rektor att han tror att alla är medvetna om hur de skall agera när kurator ej är där.

Lärare uppger vid intervju att det inte finns något system för att följa upp och utvärdera de insatser som finns i planen och att rektor inte lett något sådant arbete. Precis som eleverna upplever lärare att studieron behöver förbättras i vissa klasser. Intervjuer med lärare och personal från fritidshemmet visar att det inte finns några gemensamma strategier vid skolan för arbetet med att skapa studiero, men att frågan diskuterats vid en arbetsplatsträff. Vid intervju med representanter för elevhälsan framkommer att de uppfattar att skolan inte har en plan för hur de skall arbeta medvetet med trygghet, värdegrund och förhållningssätt.

Skolans rektor uppger vid intervju att olika skolkulturer mötts i och med sammanslagningen av två skolor och att ambitionen i våras var att ha arbetat fram klara förhållningssätt när väl höstterminen började. Vidare säger rektor att detta arbete inte är helt framme än. Enligt skolans rektor förutsätter han att all personal äger och är budbärare av planens innehåll. Rektor uppger att han inte delar personalens uppfattning om att det är stökigt i vissa klasser utan säger att de hela tiden arbetar med konkreta åtgärder i vardagen då stökiga situationer uppstår.

Dokumentstudier av den plan mot diskriminering och kränkande behandling, som enligt rektor gäller innan en ny upprättats, visar att verksamheten i fritidshemmet inte framgår i planen. Rektor uppger att det pågår ett arbete med att ta fram en "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" och att de ska förtydliga fritidshemmets verksamhet i den.

Utredningen visar att det vid Kung Karl skola inte bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever eftersom det framgår via intervjuer att det inte säkerställs att de åtgärder som presenteras i planen verkligen genomförs, följs upp och utvärderas. Den plan mot kränkande behandling som uppges vara den som i nuläget gäller för skolan är inte aktuell utan bygger på en kartläggning av de behov som fanns i en skola som är omorganiserad och sammanslagen med en annan skolenhet. Vidare visar utredningen att verksamheten vid fritidshemmet inte synliggörs i planen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 6-8 §§ skollagen

Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ser inte till att det dagliga arbetet i fritidshemmet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls.
- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

Motivering

Enligt läroplanen har rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Skollagen anger att det för varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen. Tillämpliga delar i läroplanen ska gälla för fritidshemmet. Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs vid enheten. Kvalitetsarbetet ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt skollagen vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I de dokument som Skolinspektionen tagit del av inför och under pågående tillsyn finns sammanställningar av resultaten vid de nationella ämnesproven för elever i årskurs 3 (resultaten är från våren 2013 innan sammanslagningen av de båda skolorna och redovisas i dokumentet "Rektors kvalitetsarbete grundskola"). I dokumentationen konstateras vilka områden Kung Karl behöver arbeta vidare med utifrån resultaten vid ämnesproven från föregående år (Kungsäter skola och Karl Gustav skola), dock framgår i begränsad utsträckning vilka konkreta åtgärder för det fortsatta arbetet skolan avser att vidta. Dokumentstudier och intervjuer med lärare och rektor visar att det vid skolan saknas sammanställningar och analyser av elevernas resultat utifrån kunskapskraven i årskurs 3. Vid intervju med lärare uppger de att de anser sig ha god kunskap om hur det går för eleverna i ämnena svenska och matematik men att det finns en oro beträffande om eleverna har getts de förutsättningar de behöver i de naturorienterande (NO) och i de samhällsorienterande (SO) ämnena. Vidare säger lärarna att de under flera års tid uttryckt oro över hur eleverna ska klara sig i dessa ämnen i grundskolans högre årskurser, detta med tanke på de svårigheter lärarna uppger har funnits till följd av att skolorna varit så små att

undervisningen bedrivits i åldersblandade grupper. Detta, uppger lärarna, har gjort att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling varit svår att genomföra. Rektor uppger vid intervju att man i skolans kvalitetsarbete bland annat tittar på resultaten vid de nationella ämnesproven i svenska och matematik. Vidare säger rektor att han och lärarna framöver skall titta mer även på övriga ämnen, men att det i dagsläget inte finns något dokumenterat kring hur skolan skall gå tillväga i det arbetet. Rektor uppger att han inte säkert vet hur eleverna ligger till i de ämnen där det inte görs nationella prov (prov genomförs i ämnen svenska och matematik i årskurs 3) och att detta beror på att rektor inte tagit del av den information som finns i kommunens system för rapportering av elevernas kunskaper i alla ämnen, utan koncentrerat sig på resultaten vid de nationella ämnesproven. Rektor säger att han inte presenterat sin strategi för personalen än kring hur de skall mäta, analysera och följa upp skolans resultat. Enligt rektor har han med lärarna diskuterat skillnader i flickors och pojkars resultat men inte satt igång arbetet med en mer omfattande analys kring exempelvis hur olika arbetssätt ligger bakom resultaten.

Intervjuer med personal vid fritidshemmet och rektor visar att det saknas rutiner för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten. Personalen vid fritidshemmet uppger att några av dem förra läsåret fick göra en utvärdering av verksamheten, men att personalen inte vet om denna utvärdering resulterat i några åtgärder för att utveckla verksamheten. Enligt personalen har det i kommunen tagits fram en handlingsplan för fritidshemmets verksamhet som de tycker verkar bra och som ska bidra till att verksamheten tar sikte på de nationella målen. Rektor säger att den plan för fritidshemmen som tagits fram i kommunen kommer att bli en viktig hjälp i utvecklingen av fritidshemmet och att fritidspersonalen behöver vara mer inlästa på sitt uppdrag för att kunna uppfylla styrdokumentens krav. I rektors kvalitetsredovisning framkommer att rektor anser att "fritidshemspersonalen behöver gemensam tid för att planera sin verksamhet". I dokumentet "Rektors kvalitetsarbete grundskola" finns ett kort stycke om verksamheten vid skolans fritidshem. Därutöver saknas dokumentation avseende kvalitetsarbete vid fritidshemmet. Rektor uppger att det årshjul som skall visa på när utvärdering och uppföljning av verksamheten ska ske ska vara gemensamt för grundskola och fritidshemmen och att strukturen för detta arbete skall tas fram.

Utredningen visar att rektor inte tar tillräckligt ansvar för att fritidshemmets verksamhet som helhet inriktas mot de nationella målen. Vidare visar utredningen att rektor inte tar tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utvärdering, och som ska leda till utveckling av utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ta sin utgångspunkt i en analys av de resultat skolan når. Först när en verksamhet har kunskap om varför resultaten ser ut som de gör, resultatförståelse, kan re-

levanta åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen vidtas. Vidare är det av största vikt att kvalitetsarbetet omfattar såväl kunskapsresultaten som resultaten av värdegrundsarbetet, samt verksamheten i fritidshemmet. Verksamheterna uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 11 § och 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Varbergs kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- För eleverna ska det finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Motivering

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vid intervju med lärare framkommer att det saknas personal med specialpedagogisk kompetens i skolans elevhälsa. Enligt lärare finns det i vardagen ingen specialpedagog att samverka med i arbetet kring eleverna. Vidare säger lärare att det vid enstaka tillfällen i enskilda elevärenden finns möjlighet att få handledning av specialpedagoger kring "elever med särskilda behov" och att det då sker genom kommunens övergripande resursteam (ÖRT). Lärare uppger vid intervju att personal från ÖRT inte alltid kan hjälpa till eftersom de har mycket att göra. Enligt representanter för elevhälsan är deras uppfattning att det saknas tillgång till specialpedagogisk kompetens vid Kung Karl skola. Vidare säger elevhälsan, liksom lärarna ovan, att i de fall det behövs specialpedagogisk kompetens, vid exempelvis utredningar, får en ansökan till kommunens övergripande resursteam (ÖRT) göras. Detta är enligt elevhälsan en process som ibland drar ut på tiden. Kung Karl skolas elevhälsoteam har möten en gång per månad och enligt dem kan det ta några veckor innan elevärendet som lyfts till ÖRT fördelats till rätt specialpedagog där. Detta gör enligt elevhälsan att det kan ta upp emot en till två månader innan eleven utreds och ännu längre tid tills de åtgärder som utredningen visat behov av sätts in.

Representanter för skolans elevhälsa uppger vid intervju att de inte är involverade i diskussioner kring elevernas kunskapsresultat och att de inte tillfrågas i arbetet med att finna åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen vid skolan. Vidare säger elevhälsan att deras arbete vid skolan huvudsakligen handlar om enskilda elevärenden och att det saknas en struktur för hur elevhälsan skall bedriva ett övergripande och förebyggande elevhälsoarbete.

Skolans rektor uppger vid intervju att det saknas en specialpedagog vid skolan. Enligt rektor har han möjlighet att ta in en specialpedagog från en annan skola som kan handleda personalen då det är aktuellt. Vidare säger rektor att skolan får stöd av ÖRT i elevärenden men att rektor ser ett behov av att rekrytera en specialpedagog till skolan. Rektor uppger att han bedömer att lärarna med hans stöd utreder och tillgodoser elevernas stödbehov under tiden skolan väntar på insatser från kommunens ÖRT. Enligt skolans rektor arbetar elevhälsans kurator och skolsköterska förebyggande och hälsofrämjande.

Av utredningen framgår att elevhälsan vid Kung Karl skola inte i tillräcklig utsträckning omfattar specialpedagogiska insatser eftersom det i den ordinarie elevhälsan saknas specialpedagogisk kompetens. Vidare visar utredningen att delar av elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Varbergs kommun en anmärkning.

Varbergs kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 17 januari 2014.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet anges inte i planeringen av verksamheten

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Vidare anger skollagen att den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med den planering av verksamheten som förskrivs i bestämmelserna om systema-

tiskt kvalitetsarbete. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Vid intervjuer med personal framkommer att skolan på olika sätt arbetar med att ge eleverna inflytande över sin utbildning. Dock framkommer att det är upp till varje lärare själv att avgöra hur detta arbete utformas och att det inte finns någon gemensam strategi eller planering för hur eleverna ska ges ett ökat inflytande i takt med ökad ålder och mognad. Enligt skolans rektor har han och lärarna fört diskussioner på konferenser och pratat om vad eleverna skall kunna ha inflytande över i årskurs fem. Vidare säger rektor att det dock inte finns någon plan för arbetet framtiden och ingen dokumenterad struktur för elevinflytandet. Rektor säger att han kan se i verksamheten att elevinflytandet ökar i takt med ålder och mognad men att det inte finns skrivet i text i form av arbetssätt och mål för elevinflytandet.

Utredningen visar att det finns brister i arbetet med elevinflytande eftersom utformningen av inflytandet inte anges i planeringen av verksamheten. Eftersom tillsynen även visar på exempel där eleverna har inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll ser Skolinspektionen överträdelser som mindre allvarliga och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

4 kap. 9 och 14 §§ skollagen

Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Caroline Malmberg och jurist Julie Svane.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Mats Aronsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernars utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.