

Praktiska Sverige AB

Rektorn vid Uppsala Praktiska Gymnasium

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Uppsala Praktiska Gymnasium
i Uppsala kommun

Tillsyn i Uppsala Praktiska Gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppsala kommun under 2012 och 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Praktiska Uppsala besöktes av Skolinspektionen mellan den 26-27 mars 2013.

Fakta om skolan

Huvudman för Uppsala Praktiska Gymnasium är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556257-5786.

Skolan följer läroplanen för gymnasieskolan, Lgy 11 (årskurs 1 och 2) samt läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94 (årskurs 3).

Uppsala Praktiska Gymnasium har vid tillsynstillfället 186 elever. Av dessa deltar 122 elever i skolförlagda nationella yrkesprogram och en elev i lärlingsutbildning (årskurs 1 och 2). I årskurs 3 deltar 7 elever i specialutformade utbildningar och 44 elever i försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning. Vid skolan finns det 12 elever i introduktionsprogram. Skolan ligger i ett industriområde några kilometer utanför centrala Uppsala. Eleverna är folkbokförda i Uppsala kommun och närliggande kommuner. Rektorn på Uppsala Praktiska Gymnasium är nyligen anställd och har vid Skolinspektionens tillsynsbesök endast arbetat på skolan i tre veckor.

Verksamheten vid Uppsala Praktiska Gymnasium startade läsåret 2007/2008.

Lsåret 2012/13 bedriver skolan följande utbildningar:

Årskurs 1 och 2:

- Det nationella bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna husbyggnad, mark och anläggning, samt måleri.
- Det nationella el- och energiprogrammet med inriktningen elteknik.
- Det nationella fordons- och transportprogrammet med inriktningarna lastbil och mobila maskiner samt personbil.
- Det nationella handels- och administrationsprogrammet med inriktningen handel och service.
- Det nationella hantverksprogrammet med inriktningarna florist samt låssmed.
- Det nationella hotell- och turismprogrammet med inriktningen turism och resor.
- Det nationella industriprogrammet med inriktningen svetsteknik.

- Det nationella naturbruksprogrammet med inriktningen djur.
- Det nationella VVS- och fastighetsprogrammet.

Årskurs 3:

- Specialutformat program inriktning el. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till elprogrammet.
- Specialutformat program inriktning energi. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till energiprogrammet.
- Specialutformat program inriktning naturbruk. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till naturbruksprogrammet.
- Specialutformat program inriktning industri. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till industriprogrammet.
- Specialutformat program inriktning fordon. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till fordonsprogrammet.
- Specialutformat program inriktning hantverk. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till hantverksprogrammet.
- Specialutformat program låssmed. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till industriprogrammet.
- Specialutformat program inriktning byggnadsmåleri. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till byggprogrammet.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets officiella statistik för läsåret 2011/12 framgår att den genomsnittliga betygspoängen för skolan som helhet är 11,2 poäng vilket är lägre än motsvarande värde för alla program i riket (14,0). Detta är en försämring mot föregående läsår då skolans genomsnittliga betygspoäng var 11,8. Totalt är det 57 procent av eleverna som fullföljer utbildningen inom fyra år. I den officiella statistiken saknas redovisning per program eftersom uppgifter som baseras på färre än tio elever inte rapporteras i denna. Av skolans 54 elever som erhållit slutbetyg har samtliga nått minst betyget Godkänt (G) i 3 av de 12 kärnämnen som redovisas i Skolverkets statistik, nämligen Estetisk verksamhet, Religion A samt Svenska A.

Skolans redovisade sammanställning av resultat på de nationella kursproven läsåren 2011/12 visar att en stor andel elever inte når lägst godkänt provbetyg. I det nationella provet i Matematik 1 a var det enbart 21 procent som nådde lägst godkänt. I det nationella provet i Engelska 5 var det 60 procent som nådde lägst godkänt och i Svenska var det 52 procent.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten vid Uppsala Praktiska Gymnasium är låga. En stor andel elever når inte lägst godkänt betyg och den genomsnittliga betygspoängen för skolan har sjunkit under de senaste två åren. Uppsala Praktiska Gymnasium behöver därför vidta åtgärder inom flera områden som har betydelse för elevernas kunskapsresultat.

Mot bakgrund av skolans låga resultat måste skolans arbete med särskilt stöd förbättras. Åtgärdsprogrammen behöver vidareutvecklas så att de blir redskap för planering, genomförande, uppföljning och utveckling av den pedagogiska verksamheten runt elever i behov av särskilt stöd.

På Uppsala Praktiska Gymnasium finns elevhälsans alla föreskrivna kompetenser att tillgå. Elevhälsan måste dock arbeta mer förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Även samarbetet med övrig personal behöver utvecklas och förbättras, särskilt för att främja elevers närvaro.

Vid Uppsala Praktiska Gymnasium bedrivs ett kvalitetsarbete. Såväl lärare som rektor behöver dock i högre grad reflektera över sambandet mellan skolans resultat och hur undervisningen, hur arbetssätt och metoder påverkar elevens lärande. Lärarna vid Uppsala Praktiska Gymnasium har samverkan till viss del men detta behöver utvecklas för att tydligare inrikta utbildningen mot examensmålen/programmålen i syfte att förbättra kunskapsresultaten.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har.
- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever har. Att eleverna får sådan information är en förutsättning för att eleverna ska kunna ta ansvar för sina studieresultat och utöva inflytande över utbildningen.

Utbildningens mål

Skolinspektionens utredning visar att lärarna inte i tillräcklig omfattning och kontinuerligt klargör utbildningens mål för eleverna. I intervjuer med lärare och elever framkommer att det varierar mellan olika lärare och olika ämnen hur de tydliggör kursplanernas/ämnesplanernas mål för eleverna. Av intervju med lärarna framgår att det finns lärare som tar upp och diskuterar målen med eleverna medan andra endast visar att de finns och anslår dem i klassrummet. Lärarna uppger att texten i kursplanerna är svår att förstå för många elever och att eleverna inte alltid är så intresserade. Att det är skillnad i lärarnas sätt att klargöra utbildningens mål bekräftas av de intervjuade eleverna, som uppger att information och diskussion om mål generellt fungerar bättre i de gymnasiegemensamma ämnena än i de programgemensamma. De elever Skolinspektionen möter känner inte till att det finns examensmål/programmål för de olika programmen.

Samverkan mellan lärare

Enligt läroplanen ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.

Av lärarintervjuerna framgår att rektorn och lärarna på skolan inte gemensamt har kommit fram till hur arbetet med att förverkliga examensmålen/programmålen ska bedrivas. Vidare beskriver de att endast ett fåtal lärare är involverade i en ämnesövergripande samverkan i syfte att elever ska se helheter i sin utbildning.

Av utredningen framgår sammanfattningsvis att det finns brister i skolans arbete med undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

16 kap. 6 och 21 §§ skollagen, Lgy 11 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 1.1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper och 1 kap. 4 och 6 §§ 1992 års gymnasieförordning

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Ange utformningen av elevernas inflytande i planeringen av verksamheten.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att alla elever ska få ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Den närmare utformningen av inflytandet ska, enligt skollagen, anges i samband med planeringen i verksamheten.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i elevernas möjlighet till inflytande över utbildningen. I intervjuer med elever, lärare och den biträdande rektorn framkommer att elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet varierar beroende på ämne och lärare. Såväl elever som lärare uppger att elevernas möjligheter till inflytande över arbetssätt och arbetsformer är större i de gymnasiegemensamma ämnena än i de programgemensamma. Eleverna uttrycker att undervisningen och lärandet i huvudsak planeras och styrs av lärarna utan elevernas medverkan. När det gäller inflytande över innehållet nämner elever att de i vissa fall kan få välja någon egen litteratur som de finner intressant och som de vill läsa.

I intervjuer med biträdande rektorn och lärare framgår vidare att skolan inte har någon uttalad gemensam strategi för hur eleverna ska få ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Av utredningen framgår sammanfattningsvis att eleverna inte ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Dessutom anges inte den närmare utformningen av inflytandet i planeringen av verksamheten. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 9 § och 14 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn måste se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur de ska följas upp och utvärderas.
- Ge eleverna det särskilda stöd de behöver.
- Följa upp åtgärdsprogrammen och utvärdera insatserna löpande.

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionens utredning visar att specialpedagogens tid har minskat med 50 procent det senaste året, vilket har bidragit till att eleverna har fått betydligt mindre stöd. Enligt elevhälsan består det särskilda stödet främst av att eleverna "får ta igen" vad de ligger efter med och att det är elevernas eget ansvar att gå till de stödlektioner skolan erbjuder. Det innebär att skolans insatser är begränsade i förhållande till elevernas ansvar att själva tillgodose sina behov. Såväl lärare som representanter för elevhälsan beskriver att det finns ett stort behov av särskilt stöd på skolan, och att alla elever inte får det stöd de är i behov av.

I de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår inte elevens behov på ett tydligt sätt. Skolan beskriver istället elevens svårigheter, till exempel "hög frånvaro" eller att "eleven är långsamarbetande". Skolans åtgärder har inte alltid en tydlig koppling till elevens behov och i flera exempel anges att

eleven själv ska ansvara för åtgärderna som i regel är att utnyttja den resurstimme som står till förfogande samt att eleven ska arbeta i mindre grupp. Samma stödåtgärder återkommer i flera av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av. Andra åtgärder för att nå målen än att ta igen missade uppgifter är sällsynta i åtgärdsprogrammen. Det framgår inte heller hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. I åtgärdsprogrammen anges datum för när uppföljning ska ske, men det nämns inte vad som ska följas upp.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd och eleverna får inte det stöd de behöver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna får stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.
- Se till att betygssättning sker i anslutning till att en kurs avslutas.

Motivering

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrodda med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Skolinspektionens samlade bild, utifrån intervjuer och samtal med biträdande rektorn och lärare, är att skolan saknar en organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning. Intervjuer med biträdande rektorn och lärare visar att det till viss del finns en organiserad samverkan inom de ämnen och kurser där det finns nationella kursprov. Skolinspektionen konstaterar att nästan samtliga lärare saknar ämneskollegor på skolan att diskutera och samråda i bedömnings- och betygssättningsfrågor med. Enligt lärarna har de vid något enstaka tillfälle diskuterat betyg och bedömning med andra kollegor från andra

av huvudmannens skolor, men de uppger att systematisk sambedömning med andra skolor inte sker.

Enligt skollagen ska betyg sättas på varje avslutad kurs. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 417) förtydligas att betyget ska sättas efter varje avslutad kurs. När en kurs ska anses vara avslutad framgår inte uttryckligen av författningarna. Det finns dock en tydlig koppling mellan den undervisningstid som huvudmannen beslutat om och kursens avslut. Enligt Skolinspektionens praxis ska en kurs därför anses vara avslutad när den lärarledda undervisningen i kursen har upphört.

I intervjuer med elever, lärare och biträdande rektorn vid Uppsala Praktiska Gymnasium beskrivs exempel på att betyg inte sätts i anslutning till avslutad kurs. Det förekommer att elever bereds mer tid i form av förlängda kurser för att förbättra uppnådda resultat. Lärarna menar att det handlar om enskilda elever som av någon anledning är i behov av mer tid för att lämna in kompletterande uppgifter. Skolan anser att tiden på detta sätt inte blir en hämmande faktor, utan en elev som av olika orsaker behöver längre tid för att på bästa sätt tillgodogöra sig kunskapsstoffet får möjlighet till detta. Elevens betyg förs in i betygskatalogen när kursen enligt skolans synsätt är avslutad.

Utredningen visar sammanfattningsvis att lärarna inte får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg samt att betyg inte alltid sätts efter avslutad kurs. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 34 § och 3 kap. 14, 16 §§ skollagen och Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar samt 2 kap. 9 § förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild skolverksamhet jämfört med 7 kap. 1 § 1992 års gymnasieförordning

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete och att resultaten omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.
- Rektorn ska se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål).

Att rektorn har ett särskilt ansvar för skolans resultat och för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen betonas även i läroplanen.

Rektorn vid Uppsala Praktiska Gymnasium är nyligen anställd och har vid Skolinspektionens tillsynsbesök endast arbetat på skolan i tre veckor. Skolans tidigare rektor är idag biträdande rektor på skolan.

Skolan bedriver ett kvalitetsarbete men Skolinspektionen konstaterar att det finns brister i arbetet. Vissa kunskapsresultat följs upp, exempelvis genomsnittlig betygspoäng för samtliga avgångselever med slutbetyg. I skolans kvalitetsrapport ges kommentarer till betygsstatiken. Det finns dock ingen jämförande analys av kunskapsresultat mellan program, enskilda kurser, mellan elevgrupper eller för skolan som helhet. Inte heller analyseras arbetet med särskilt stöd för den relativt höga andel elever vid skolan som inte minst når målen i sin utbildning eller orsakerna till elevernas frånvaro. Skolan bedriver således inte ett systematiskt kvalitetsarbete där man med utgångspunkt i exempelvis kunskapsresultaten systematiskt granskar verksamheten, utvärderar och jämför resultat samt prövar nya metoder i syfte att förbättra kunskapsresultaten.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolans verksamhet uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-7 § § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar / 9 kap. 8 § 1985 års skollag jämfört med Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Praktiska Sverige AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att utbildningskontrakten motsvarar författningarnas krav.
- Se till att eleverna ges tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

Utbildningskontrakt

Enligt skollagen och förordningen om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning ska ett utbildningskontrakt upprättas för varje elev och arbetsplats. I utbildningskontraktet ska det bland annat anges vilka delar av utbildningen som ska genomföras på arbetsplatsen och omfattningen av dessa delar.

Utbildningskontrakt upprättas enligt rektorn vid Uppsala Praktiska för alla elever i lärlingsutbildning. De kontrakt som Skolinspektionen tagit del av motsvarar dock inte fullt ut skollagens och förordningens krav eftersom det inte framgår av kontrakten vilka delar av utbildningen som ska förläggas till den aktuella arbetsplatsen och därmed inte heller omfattningen av dessa delar.

Skolbibliotek

Enligt skollagen ska elever i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop.2009/10:165 s 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Uppsala Praktiska Gymnasium saknar tillgång till ett skolbibliotek. I skolan finns visserligen en bokhylla med skönlitteratur och viss facklitteratur. Detta utgör dock inte en sådan gemensam och ordnad resurs av medier och information som krävs för att kravet på skolbibliotek ska vara uppfyllt.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i utbildningens omfattning, innehåll och resurstillgång. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 36 §. 16 kap. 11 a § skollagen/12 §§ förordningen (2007:1349) om försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Upprätta en plan mot kränkande behandling som är anpassad till identifierade behov på skolan och som innehåller en redogörelse av hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Uppsala Praktiska Gymnasium har en plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2012/13. Planen uppfyller dock inte fullt ut kraven som ställs på en sådan plan. Den refererar till äldre lagstiftning. Den innehåller en riskbedömning av ett antal platser på skolan men det framgår inte hur de angivna åtgärderna i planen är kopplade till de identifierade riskerna. Planen saknar även en redovisning av hur föregående års planerade åtgärder genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans plan mot kränkande behandling inte motsvarar skollagens krav. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningsjurist Ingrid Brännare.

På Skolinspektionens vägnar

Tommy Lagergren
Avdelningschef

Karin Nilsson
Utredare/ Föredragande

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).