

Vetlanda kristna skola

Rektorn vid Vetlanda kristna skola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Vetlanda kristna skola
i Vetlanda kommun

Tillsyn i Vetlanda kristna skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vetlanda kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vetlanda kristna skola besöktes av Skolinspektionen den 19 september 2013 och den 20 september 2013.

Fakta om skolan

Vetlanda kristna skola benämner sig numera som Vetlanda Friskola. Det nya namnet har, enligt rektorn, emellertid inte registrerats. Skolan är en fristående konfessionell kristen skola som startade 1996 och vars huvudman är Stiftelsen Betesdaförsamlingen i Vetlanda. Enligt huvudmannen och rektorn har huvudmannen hos Länsstyrelsen registrerat ett nytt namn, Vetlanda Bibelcentrum i Vetlanda, men inte registrerat det nya namnet hos Skolinspektionen. Under det senaste året har flera rektorsbyten skett och under en period stod skolan utan rektor. Nuvarande rektor tillträdde sin tjänst vid terminsstarten hösten 2013. Skolan omfattar förskoleklass, årskurserna 1–9 och fritidshem. Det totala elevantalet är 55 varav fyra i förskoleklass. Elevunderlaget har varit stabilt de senaste åren. Eftersom antalet elever är litet finns nästan ingen nationell statistik redovisad för skolan. Skolan redovisar resultat på de nationella ämnesproven för årskurserna 3, 5/6 och 9. De senaste tre åren visar resultaten att 98–100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde godkänt resultat på proven i svenska och omkring 90 procent av eleverna gjorde det i matematik. I årskurs 6 nådde 84 procent av eleverna godkänt på de nationella proven i svenska år 2012 medan 91 procent gjorde det i engelska och matematik. Skolan redovisar att samtliga elever i årskurs 9 år 2012 nådde godkänt resultat i alla ämnen utom engelska, idrott och hälsa, matematik, fysik och kemi där någon enstaka elev inte nådde godkänt resultat/betyg. Lärare och huvudmannen uppger att samtliga elever i årskurs 9 kom in på sitt gymnasieval år 2013. Den nationella statistiken redovisar endast ett fåtal uppgifter eftersom elevantalet vid skolan är så lågt. Av denna statistik framgår att det genomsnittliga meritvärdet var 182 år 2009 och 180 år 2011. Skolans betygskataloger för årskurserna 6–9 för våren 2013 visar att de högre betygen, A och B, ges mycket sparsamt samt att även betyget C förekommer relativt sällan. I något ämne gavs, med enstaka undantag för D, endast betyget E.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Vetlanda kristna skola bedriver en verksamhet där intervjuade elever säger sig trivas bra och känner sig trygga. Elevantalet är litet medan personaltätheten är relativt stor i jämförelse med kommunen och riket. De elever Skolinspektionen talat med framhåller att de alltid känner sig sedda och kan få hjälp om de har svårigheter i skolarbetet. På ett antal av Skolinspektionens bedömningspunkter måste huvudmannen emellertid vidta åtgärder för att åstadkomma förbättringar. Skolinspektionen konstaterar, med utgångspunkt i betygskatalogerna för våren 2013, att betygsnivån i är genomgående låg. De högre betygen, A och B ges mycket sällan. Därför måste ett systematiskt kvalitetsarbete med planering, uppföljning och utveckling av utbildningen, särskilt rörande analys och insatser för att förbättra kunskapsresultaten, komma till stånd. Det systematiska kvalitetsarbetet måste även omfatta verksamheten vid fritidshemmet. Samarbete mellan skola och fritidshem måste också utvecklas. Vidare behöver personalens kompetens stärkas. Eleverna måste ges ett reellt inflytande över utbildningen och huvudmannen måste se till att skolan har skriftliga rutiner för klagomålshantering.

I den förra tillsynen som genomfördes hösten 2007 (dnr 54-2007:3331) konstaterade Skolinspektionen brister i betygssättningen, i att alla elever med behov av särskilt stöd inte fick det stöd de har rätt till och i elevers medverkan i upprättande av likabehandlingsplanen samt i elevers och vårdnadshavares delaktighet i utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vetlanda kristna skola att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Vetlanda kristna skola måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att samarbetsformer mellan skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Motivering

Enligt läroplanen ska samsarbetsformer mellan skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Intervjuer med fritidshemspersonal och rektorn visar att fritidshemmets verksamhet bedrivs som en isolerad företeelse och inte inkluderas i skolans verksamhet. Fritidshemmets personal deltar inte heller i skolans konferenser, studiedagar och fortbildning.

Därför måste huvudmannen och rektorn säkerställa att samsarbetsformer mellan skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Författning

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, Lgr 11 2.5 Övergång och samverkan

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Vetlanda kristna skola måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Skollagen anger att eleverna ska ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

De elever som intervjuas av Skolinspektionen betonar att det är lärarna som helt och hållet bestämmer hur undervisningen utformas i alla ämnen utom ett (bild). Eleverna uttrycker att de inte känner till att de bör ges möjligheter att påverka undervisningens utformning. Intervjuade lärare säger att de inte vet hur de ska göra för att involvera eleverna och ge dem ett aktivt inflytande över utbildningen. Några lärare beskriver att de gör sina pedagogiska planeringar som de sedan presenterar för eleverna. Flera lärare anser att elevinflytande är något de behöver jobba med att utveckla. Rektorn, som tillträdde sin tjänst vid terminsstarten hösten 2013, säger att graden av elevinflytande nog varierar mellan olika lärare.

Mot ovanstående bakgrund måste skolan säkerställa att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § första stycket skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Vetlanda kristna skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.
- Se till att betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav och att föreskrifterna om betyg följs.

Motivering

Rektorn ska enligt skollagen och läroplanen se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning. Betyg ska utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg ska följas.

Intervjuade lärare uttrycker överlag att de känner sig osäkra i betygssättning. Flera lärare som undervisar i årskurserna 1–6 har ingen tidigare erfarenhet av att sätta betyg och understryker att de tycker det är svårt att sätta betyg. Av lärarintervjuerna framgår att det finns en rädsla för att använda den differentierade betygsskalan och att man inte vågar sätta ett högre betyg än E samt att betygssättningen känns subjektiv. Lärare påtalar att endast två av skolans elva lärare har fått någon form av utbildning i betygssättning inför övergången till Lgr 11 och det nya betygssystemet. Därutöver har man haft några diskussioner på studiedagar. I diskussioner kring betygssättning tycker alla väldigt olika, säger någon lärare. Rektorn bekräftar att lärarna inte är trygga i betygssättningen. Flera av de intervjuade eleverna säger att de inte är överens med lärarna om betygen.

Betygskatalogen för årskurs 9 våren 2013 har inte signerats av alla betygssättande lärare. I samma betygskatalog finns ändringar som är svårtolkade. Huvudmannen och rektorn förklarar att det är betyget F som i ett flertal ämnen och för flera elever har ändrats till ett streck. Det rör elever som haft anpassad studiegång och som av misstag fått betyget F istället för ett streck i betyget. Något skriftligt klargörande som signerats av rektor finns inte i betygskatalogen.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen och rektorn säkerställa att lärarna är väl förtrogna med regelverket för betygssättning. Rektorn måste även se till att ändringar av skrivfel i betygskatalogen är tydliga och förses med en av rektor signerad förklaring samt att alla betygssättande lärare har signerat betygskatalogen.

Författning

3 kap. 14 § skollagen

3 kap. 18–20 §§ skollagen, 6 kap. 7, 10 §§ skolförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Vetlanda kristna skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att personalen vid skolenheten ges möjlighet till kompetensutveckling.
- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Skollagen ålägger huvudmannen att se till att personalen vid skolenheten ges möjlighet till kompetensutveckling och att lärare och annan personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. Rektorn ska, enligt läroplanen, se till att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Rektorn ska vidare, enligt skollagen, se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på både skolan och fritidshemmet som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen enligt de nationella målen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare, fritidshemspersonal, huvudman och rektor framgår att det finns behov av kompetensutveckling hos personalen. Av samtliga intervjuer, liksom av den dokumentation Skolinspektionen tagit del av, framgår också att det hos lärare och övrig pedagogisk personal finns stora behov av kompetensutveckling inom området bedömning och betygssättning. Intervjuerna ger vidare en samstämmig bild av att det på skolan hittills inte

bedrivits ett systematiskt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i kunskapsresultaten. Den analys av kunskapsresultat som hittills gjorts har varit på individnivå och med inriktning mot elever med behov av särskilt stöd. Skolan måste därför utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsresultaten där resultaten analyseras på klass- och skolnivå så att man sedan kan planera fortsatta insatser för att utveckla utbildningen så att alla elever ges möjlighet att nå så långt som möjligt i enlighet med de nationella målen. Detta kvalitetsarbete ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Intervjuad personal vid fritidshemmet uppger att huvudmannen och rektorn inte har visat intresse för utvärdering och uppföljning av fritidshemmets verksamhet. Rektorn, som nyligen tillträtt sin tjänst, säger sig vara medveten om problematiken och planerar genomgripande insatser vad gäller såväl kompetensutveckling som systematiskt kvalitetsarbete.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen och rektorn säkerställa att personalen vid skolenheten ges möjlighet till kompetensutveckling. Rektorn måste se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på både skolan och fritidshemmet som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Författning

2 kap. 34 § 2010 års skollag, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

4 kap. 4, 5 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Vetlanda kristna skola måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till kurator.

Motivering

Skollagen föreskriver att elevhälsan ska omfatta bland annat psykosociala insatser och att det ska finnas tillgång till kurator.

Vid skolbesöket framkommer att skolan inte har tillgång till kurator. Huvudmannen och rektorn uppger att man sökt en kurator och också haft en sökande som tackat nej till tjänsten vid terminsstarten hösten 2013. Rektorn och huvudmannen framhåller att man nu håller på att rekrytera en ny kurator på

10 procents tjänst. Rektorn säger i intervju att under tiden fram tills dess att skolan anställer en kurator fullgör skolpsykologen även kuratorns arbetsuppgifter.

Mot denna bakgrund måste skolan säkerställa att elevhälsan även omfattar psykosociala insatser och att det finns tillgång till en kurator.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Huvudmannaskap och godkännande

Bedömning

Vetlanda kristna skola måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Huvudmannaskap och godkännande.

- Se till att huvudmannen har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål och tar emot och utreder klagomål mot utbildningen enligt dessa samt att informationen om rutinerna lämnas på ett sådant sätt att de blir kända.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål och ta emot och utreda klagomål mot utbildningen enligt dessa. Huvudmannen ska även se till att informationen om rutinerna lämnas på ett sådant sätt att de blir kända.

I intervju med huvudmannen framkommer att skolan saknar skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

Därför måste huvudmannen säkerställa att skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål finns. Huvudmannen måste se till att rutinerna för klagomål blir kända och att klagomål mot utbildningen tas emot och utreds enligt dessa rutiner.

Författning

4 kap. 8 § skollagen

Fritidshemmets uppdrag och innehåll

Bedömning

Vetlanda kristna skola måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Fritidshemmets uppdrag och innehåll.

- Se till att fritidshemmet arbetar för att eleverna ska få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.

- Se till att elevgrupperna anpassas efter elevernas behov så att omsorgen och det pedagogiska uppdraget kan tillgodoses.
- Se till att elevgruppernas sammansättning och storlek följs upp.

Motivering

Läroplanen föreskriver att fritidshemmet ska arbeta för att eleverna ska få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. Elevgrupperna ska, enligt skollagen, anpassas efter elevernas behov så att omsorgen och det pedagogiska uppdraget kan tillgodoses. Huvudmannen och rektorn ska även följa upp och utvärdera elevgruppernas sammansättning och storlek.

Fritidshemmets personal består av en person och denna saknar pedagogisk utbildning. På fredagar finns ingen fritidshemspersonal utan då går fritidshemmets barn och elever till huvudmannens förskola som är granne med skolan. Förskolepersonalen ansvarar då för fritidshemmets verksamhet. Personalen vid fritidshemmet uppger att gruppens sammansättning och storlek medför att verksamheten inte kan omfatta att eleverna får en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. En elev i årskurs 6 som är på fritidshemmet en dag i veckan fungerar, enligt personalen, som en extra resurs. Rektorn säger att han ännu inte hunnit göra någon uppföljning av fritidshemmets verksamhet.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen och rektorn säkerställa att fritidshemmet arbetar för att eleverna ska få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. Elevgrupperna måste anpassas efter elevernas behov så att omsorgen och det pedagogiska uppdraget kan tillgodoses. Huvudmannen och rektorn måste också följa upp och utvärdera elevgruppernas sammansättning och storlek.

Författning

14 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, avsnitt 2.6

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Eva Bergenlöv
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.