

Bodens kommun

Rektorn vid Älvskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Älvskolan
i Bodens kommun

Tillsyn i Älvskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Bodens kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Älvskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 september 2013.

Fakta om skolan

Älvskolan är belägen i Gunnarsbyn, cirka 4 mil från Boden. Skolans verksamhet har tidigare omfattat elever från förskoleklass upp till grundskolans årskurs 9, men har från innevarande höstterminen endast elever till och med årskurs 6. Verksamheten omfattar idag 3 elever i förskoleklass och 20 elever i grundskolans årskurser 1–6.

Vid skolan finns även fritidshems- och förskoleverksamhet, vilka hanteras i separata, kommunövergripande, beslut för respektive verksamhetsform.

Skolan leds av en rektor som tillträdde sin tjänst för cirka fem år sedan. Efter som verksamheten förminskats från och med innevarande termin står skolan inför en slags nystart, som bland annat fört med sig reducerad personalstyrka. I dagsläget finns två undervisande lärare för förskoleklass till och med årskurs 3 och två lärare för årskurserna 4–6. Eleverna undervisas enligt denna uppdelning årskursintegrerat. Rektorn beskriver svårigheter med att rekrytera lärare, och uppger vid Skolinspektionens tillsynsbesök att planeringen gällande bemanning endast sträcker sig fram till höstterminens slut.

Kunskapsresultat

Då antalet elever på skolan är lågt blir statistiska jämförelser inte tillförlitliga. Enligt rektorns uppgifter avseende år 2013 har 80 procent av eleverna i årskurs 3 respektive 100 procent av eleverna i årskurs 6 nått de kunskapskrav som lägst ska uppnås i samtliga ämnen (se vidare under "Bedömning och betygssättning").

Helhetsbedömning

Tillsynen av Älvskolan visar att det är en liten skola med förutsättningar att uppmärksamma alla elevers behov. Elever, lärare och rektor beskriver ett tryggt och respektfullt klimat. Eleverna uppger vidare att tryggheten ökat ytterligare i och med att verksamheten reducerats inför innevarande höst. Skolan har också goda förutsättningar vad gäller exempelvis lokaler och teknisk utrustning.

Tillsynen visar dock att ledningen för Älvskolan står inför stora utmaningar. Verksamheten saknar ett strukturerat arbete gentemot utbildningsmålen,

arbetet med särskilt stöd samt arbetet mot kränkande behandling. Bristande pedagogisk ledning och samverkan runt pedagogiska frågor samt avsaknad av strukturer för vad, när och hur verksamheten ska utvärderas i förhållande till utbildningsmålen, gör att det är osäkert om eleverna ges den utbildning de har rätt till.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bodens kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 24 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Skapa strukturer och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna i arbetet med att nå utbildningsmålen och kunskapskraven och för att ge överblick och sammanhang.
- Se till att elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås i skolan får ledning och stimulans att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Samverkan

Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) anger den värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer som utbildningen ska utgå ifrån och genomsyras av, och att lärarna i arbetet med att nå utbildningsmålen ska samverka med varandra.

I lärarintervju framkommer exempel på att lärare på Älvskolan känner osäkerhet inför arbetet utifrån Lgr 11. Rektorn och lärare uppger att den nuvarande personalen inte fått utbildning rörande de nya styrdokumenterna och att det inte finns någon formell samverkan inom skolan eller gentemot lärare på andra skolor runt arbetet utifrån läroplanen. Lärarna beskriver att de enskilt fått ta eget ansvar att sätta sig in i de nya författningarna. Både lärare och rektor beskriver det som att det, trots att verksamheten är liten, finns "flera skolor i skolan". Enligt rektorn och lärarna har det på grund av lärarnas varierade arbetstider från höstterminen 2013 inte funnits något forum där all personal samlas för gemensamma pedagogiska diskussioner.

Skolinspektionen bedömer att samverkan mellan lärarna brister.

Stimulans att nå längre

Enligt skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I intervju med elever ger de exempel på anpassningar som skolan gjort tidigare år för att ge stimulans till högpresterande elever. De uppger dock att detta tydligt har förändrats i negativ bemärkelse och beskriver att de denna termin "hoppat tillbaka" till att alla elever ska göra samma saker och att de saknar stimulans. De uppger att det är stor skillnad mellan hur snabbt eleverna arbetar, och att de som arbetar snabbt ibland kan få något extra att göra, men att de ofta får sitta och invänta att de andra blir klara. De uppger också att undervisningen i vissa ämnen innehåller många upprepningar och därför inte upplevs som stimulerande.

I intervju med lärare och rektorn framkommer att skolan har förhållandevis många elever som har svårigheter. Personal från de högre årskurserna ger exempel på att fokus i första hand hamnar på att hjälpa elever med svårigheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, och att det inte finns tid för att stimulera elever som lätt når dessa kunskapskrav. Det finns exempel på att lärarna upplever sig vara otillräckliga och att de efterlyser speciallärarkompetens i klassrummet för att kunna tillmötesgå alla elevers behov (se vidare under "Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen").

Skolinspektionen bedömer att elever i de högre årskurserna behöver ges stimulans att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer

3 kap. 3 § skollagen

Trygghet och studiero

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skapa fungerande rutiner så att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn.

- Upprätta en plan mot kränkande behandling för Älvskolans grundskole- samt fritidshemsverksamhet som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året samt en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering

Skyldighet att anmäla

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. Vidare är rektorn skyldig att anmäla detta vidare till huvudmannen.

I intervju med rektor och lärare på Älvskolan framkommer att lärarna agerar då kränkning skett, men att de endast anmäler kränkningar till rektorn i de fall de blir systematiska. I skolans plan mot kränkande behandling, av skolan kallad "Likabehandlingsplan", framgår också att kränkningar i första hand ska rapporteras till klasslärarna, och att dessa i sin tur utreder och vidtar åtgärder. I de fall vidtagna åtgärder inte resulterat i att kränkningarna upphört ska ärendet överlämnas till rektor som då ansvarar för fortsatt hantering. Lärarna uppger också i intervju att kränkningar förekommer, medan rektorn i en verksamhetsredogörelse uppger att inga kränkningsärenden har förekommit.

Skolinspektionen bedömer att skolans rutiner vad gäller anmälan av kränkningar till rektorn inte är förenliga med lagens krav, och att detta även innebär en risk att rektorns skyldighet att anmäla förekomsten av kränkningar till huvudmannen inte fullgörs.

Arbetet mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska också se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Dokumentgranskning visar att Älvskolan upprättar en plan mot kränkande behandling, kallad likabehandlingsplan, men den innefattar inte en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts, den utgår inte från en aktuell kartläggning, den omfattar ingen analys samt beskriver inga planerade åtgärder för kommande läsår. Den är dessutom skriven utifrån inaktuell lagstiftning.

I likabehandlingsplanen framgår att den årligen ska följas upp vid upprättande av en kvalitetsredovisning. Dokumentationsstudier visar att likabehandlingsplanen nämns i det dokumenterade kvalitetsarbetet, men att insatser, utvärdering och analys saknas (se vidare under "Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen").

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har en plan mot kränkande behandling som motsvarar lagens krav.

Författning

6 kap. 6–8, 10 §§ skollagen, Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Särskilt stöd

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skapa rutiner för att följa upp och utvärdera de särskilda stödinsatserna i åtgärdsprogrammen.
- Se till att skolans åtgärdsprogram anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmen ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Enligt rektorn och elevhälsan framgår att skolan inte har elevhälsopersonal som är direkt knuten till skolan, utan att man använder sig av kommunens centrala elevhälsa. De senaste två åren har skolan samarbetat med kommunens elevhälsa på så sätt att två specialpedagoger samt en skolsköterska besökt skolan en till två gånger i månaden. Enligt elevhälsan fungerar dessa tillfällen som en slags "öppen mottagning" där lärare efter önskemål får diskutera elevärenden och där specialpedagoger handleder lärare.

Av de åtgärdsprogram gällande elever på Älvskolan som Skolinspektionen tagit del av framgår inte hur planerade åtgärder ska följas upp och utvärderas. I intervju med elevhälsopersonal framkommer att de deltar vid upprättande av åtgärdsprogram, och de beskriver en fungerande arbetsgång med kartläggning av elevernas behov och processer runt att hitta lämpliga åtgärder. Elevhälsan uppger vidare att deras tid på skolan är begränsad, och att de inte har någon djupare insikt i hur undervisningen bedrivs eller är delaktiga i genomförande

och uppföljning av de särskilda stödåtgärderna. Hur, när och av vem åtgärderna ska följas upp uppfattar de vara lärarnas ansvar. Rektorn uppger sig inte känna till denna uppfattning. I intervju med lärarna framkommer att uppföljning sker. Rektorn och lärarna uppger dock att det saknas tydlighet runt arbetet med att följa upp och dokumentera stödinsatserna. Rektorn uttrycker önskemål om att få hjälp av elevhälsan för att hitta strukturer för detta arbete (se vidare under "Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen").

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen inte lever upp till lagens krav, och att skolan saknar rutiner för arbetet med att följa upp och utvärdera stödinsatser. Elevhälsan ska arbeta för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål, och det är ofta lämpligt att den deltar i uppföljning och utvärdering av de åtgärder som vidtagits för att eleven ska nå de nationella målen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.
- Skapa former för lärarna att diskutera bedömningar och betygssättning av elevernas visade kunskaper utifrån kunskapskraven i de olika ämnena.
- Etablera samverkan runt betyg- och bedömningsfrågor med andra skolenheter för att stärka likvärdigheten i betygssättningen.
- Se till att omdömena i de individuella utvecklingsplanerna anger elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser skolan ansvarar för, för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Bedömning och betygssättning

I skollagen föreskrivs att rektorn ska se till att betyg sätts enligt författningarnas krav.

I intervju med lärare på Älvskolan uppger de att det är upp till dem själva att sätta sig in i de nya grunderna för bedömning och betygssättning och upplever i vissa fall osäkerhet inför hur detta ska göras. Rektorn och lärarna uppger att nuvarande lärare inte fått någon utbildning gällande Lgr11, att implementeringen på skolan inte har fungerat, och att det saknas strukturerad samverkan runt bedömning och betygssättning. Enligt rektorn förs heller ingen dialog med mottagande skolor om hur de bedömer kunskaperna hos de elever som gått på Älvskolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver vidta åtgärder för att säkerställa att betyg sätts enligt författningarnas krav.

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtal i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. Omdömen skrivs inte i alla ämnen och utgår inte alltid från de nationella kunskapskriterierna. Den sammanfattande framtidsytande delen innefattar inte heller alltid vilka insatser skolan ansvarar för. I intervju med lärarna framkommer exempel på att de känner osäkerhet inför hur elevernas kunskaper ska bedömas, samt att personalen varken samverkar internt eller externt i dessa frågor.

Tydlig förankring i läroplan och kursplaner är en förutsättning för lärarnas uppdrag enligt skollagen att regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas kunskapskrav. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med IUP med skriftliga omdömen inte lever upp till författningarnas krav, och vill framhålla rektorns ansvar för att verksamheten inriktas mot de nationella målen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och särskilt verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning på att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete där insatser planeras och följs upp, och där resultaten av insatserna analyseras och leder till nya/andra insatser. Älvskolans kvalitetsarbete bör bland annat omfatta
 - elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen,
 - arbetet med normer och värden
 - arbetet med att förebygga och motverka kränkande behandling
 - arbetet med särskilt stöd
 - arbetet med att stimulera högpresterande elever
 - elevernas inflytande över undervisningens innehåll
- Se till att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Pedagogisk ledning och utveckling

Enligt skollagen ska rektorn för skolan leda och samordna det pedagogiska arbetet och särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning på att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Huvudmannen och rektorn ska även se till att den pedagogiska personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet och att de arbetar utifrån de nationella styrdokumentet.

I intervju med elevhälsan och lärarna uppger de att det inte finns något tydligt framsyftande eller förebyggande arbete på skolan, och lärarna uppger sig sakna pedagogisk ledning i viktiga frågor. De ger exempel på flera områden som det är upp till de enskilda lärarna att hantera, så som kompetensutveckling, skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling samt uppföljning av särskilda stödåtgärder. De uppger även att det saknas strukturer för skolans arbete utifrån målen (se vidare under "undervisning och lärande" respektive "trygghet och studiero"). Enligt rektorn och lärarna saknas innevarande hösttermin forum där all personal träffas samtidigt. Rektorn uppger sig i intervju inte veta om undervisningen utgår från styrdokumentet, men att han förutsätter att så görs.

I intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa har det framkommit en rad frågor som framstår som särskilt angeläget för rektorn att driva. En av dessa är uppföljning, utvärdering och utveckling av arbetet med särskilda stödinsatser. I lärarintervju framkommer exempel på att lärare upplever att deras egen kom-

petens inte räcker, och att den handledning som ges av specialpedagogerna inte är tillräcklig, för att de ska kunna tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Lärarna efterfrågar speciallärares insatser, och elevhälsopersonalen uppger att de ser att skolan har behov av att ha specialpedagogisk kompetens knuten till skolan som driver arbetet med genomförande och uppföljning av särskilda stödåtgärder.

En annan viktig fråga för rektorn att driva är uppbyggnad av strukturer för hur skolans förebyggande respektive motverkande arbete mot kränkande behandling systematiskt ska följas upp och analyseras. I intervju med rektorn och lärarna framkommer att förebyggande insatser görs i form av schemalagd tid varje vecka för samtal om värdegrundsfrågor. De uppger dock att innehållet för denna tid är upp till den enskilda läraren att besluta om och hantera, att rektorn inte efterfrågar hur lärarna arbetar med detta, och att inga uppföljningar av det förebyggande arbetet mot kränkande behandling görs på skolenivå. I intervju med eleverna uppger de att de ofta pratar om vad som är rätt och fel, men har inte uppfattat att det finns avsatt tid varje vecka för dessa diskussioner.

Ett annat viktigt område att följa upp och utvärdera är arbetet med att utmana högrepresterande elever att nå längre (se vidare under "Undervisning och lärande").

Ytterligare ett område att följa upp och utvärdera är elevinflytandet. Lärare och elever på Älvskolan uppger i intervju att eleverna kan påverka arbetssätt och arbetsformer i undervisningen. I intervju med lärare och rektor på framkommer dock att det inte finns någon planering eller arbetsgång för hur eleverna ska ges inflytande över undervisningens innehåll, och att samverkan runt detta saknas.

Skolinspektionen bedömer att rektorn för Älvskolan inte tar tillräckligt ansvar för ledning och samordning av det pedagogiska arbetet på skolan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagen ska systematiskt kvalitetsarbete ske, och dokumenteras, på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. På enhetsnivå ansvarar rektorn för att utbildningen kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Det ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever, och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentstudier samt intervjuer med rektorn och lärare visar att skolans kvalitetsarbete består av kvartalsvisa redovisningar till huvudmannen utifrån riktade frågor från huvudmannen. Lärarna för de olika verksamheterna skickar uppgifter till rektorn, som överför dessa till ett samlat dokument som redovisas till huvudmannen. Enligt rektorn finns inget övrigt dokumenterat kvalitetsarbete för skolan, eller struktur för vad, när och hur arbetet utifrån de natio-

nella målen ska följas upp och utvärderas. Exempelvis finns inga resultat eller analyser av skolans arbete med särskilt stöd annat än på individnivå.

I det dokumenterade kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av presenteras fakta gällande exempelvis antal elever i olika årskurser och ämnen som riskerar att inte nå målen samt antal åtgärdsprogram. Resultat gällande kunskaper och skolans arbete i övrigt, med analyser och framåtsyftande åtgärder, framgår i mycket ringa omfattning, och det går därmed inte att se någon utveckling av skolans verksamhet. Ett undantag är uppgifterna avseende förskoleklassen, där man med utgångspunkt från läroplanens mål beskriver att användning av datorer resulterat i att fler barn lärt sig att läsa. I intervju med rektorn och lärare framkommer också att man inte upplever kvalitetsarbetet som ett verktyg för att se och visa på effekter av insatser eller utvecklingsbehov. Enligt lärarna har rektorn trots det inte efterfrågat ytterligare information eller analys, och enligt rektorn har inte heller huvudmannen gett respons på den inskickade dokumentationen.

Skolinspektionen bedömer att det inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan som motsvarar lagens krav.

Författning

2 kap. 9 § skollagen

2 kap. 34 § skollagen

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Bodens kommun och skolans rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Organisera och använda elevhälsan så att den ges förutsättningar att uppfylla skollagens krav att vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa, vilken ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. I samband med införandet av bestämmelsen om en samlad elevhälsa framhölls i förarbetena (prop. 2009/10:165, s. 276) att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan.

Vidare angavs att elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling.

I intervju med elevhälsopersonal framkommer exempel på att de genomför förebyggande insatser inom ramen för sin profession, men att de inte är involverade i, och inte känner till, något gemensamt strukturerat förebyggande elevhälsoarbete avseende Älvskolans verksamhet. De involveras inte heller i några analyser av hur elevhälsans arbete på skolan fungerar och de eventuella utvecklingsbehov som finns.

Skolinspektionen bedömer att Älvskolan inte använder elevhälsan på ett sådant sätt att den utgör ett verktyg i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver skapa strukturer för hur elevhälsan ska involveras i skolans förebyggande elevhälsoarbete.

Författning

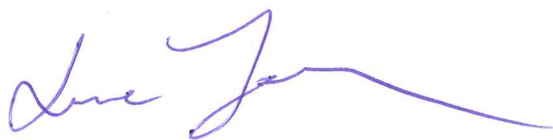
2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Ulrika Svedmark och utredare Linnéa Forsberg.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Lena Johansson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.