

Säters kommun

kommun@sater.se

Rektorn vid Stora Skedvi skola

gorel.karlsson@skola.sater.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Stora Skedvi skola
i Säters kommun

Tillsyn i Stora Skedvi skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sätters kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Stora Skedvi skola besöktes av Skolinspektionen den 18 september 2013.

Fakta om skolan

Stora Skedvi skola är en kommunal skola och ligger i tätorten Stora Skedvi 7 kilometer norr om Säter i Sätters kommun. Skolan har förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. Vid tillsynsbesöket går 130 elever på skolan och 28 i förskoleklassen. Verksamheten är organiserad i tre arbetslag, förskoleklass, årskurs 1-3 och årskurs 4-6. Skolan leds av en rektor.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) nådde alla elever i årskurs 3 kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik 2012. Andelen elever som nådde kravnivån på samtliga delprov i svenska är 74 procent. Skolans resultat i matematik är högre än motsvarande resultat för kommunen och riket samtidigt som resultatet i svenska är i paritet med riket men lägre än kommunen. Resultaten i matematik ligger i linje med en sedan flera år stigande trend. Resultaten i svenska har varierat mellan 74 och 100 procent över en fyraårsperiod.

Skolinspektionen har tagit del av skolans sammanställning av resultaten för 2012 där skolan bedömer att alla elever nådde de kunskapskrav som minst ska uppnås i de olika ämnena i årskurs 6. Enligt Skolverkets statistik för de nationella proven för årskurs 6 år 2012 har cirka 90 procent av eleverna nått kravnivån på samtliga delprov i matematik och svenska. Det är högre än resultatet för riket och i nivå med kommunen. På det nationella ämnesprovet i engelska har 70 procent av eleverna nått kravnivån på samtliga delprov, det är lägre än för både kommunen och för riket.

Skolan har kommit en med en ofullständig sammanställning av skolans resultat för 2013. Det framgår inte om skolans resultat är bättre eller sämre jämfört med året innan.

Helhetsbedömning

Skolverkets statistik för de nationella proven visar att Stora Skedvi skola kunskapsresultat är i paritet eller något högre än motsvarande resultat för riket. I ämnet matematik har skolans resultat trendmässigt förbättrats de senaste 4 åren.

Ett centralt område som behöver utvecklas är skolans kvalitetsarbete. Skolan har haft flera rektorer under senare år och till stora delar saknat ett pedagogiskt ledarskap. Rektor har under läsåret 2012-2013 arbetat med att lägga en grund för ett gemensamt utvecklingsarbete. Förutsättningarna för ett pedagogiskt ledarskap har förbättrats och skolan är i behov av ett tydligt ledarskap och ett systematiskt kvalitetsarbete som involverar elever, personal och föräldrar. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att rektor bör ta ett tydligt ansvar och driva skolans pedagogiska utveckling framåt.

Tillsynen visar att lärarna på Stora Skedvi skola endast i begränsad utsträckning samverkar kring planeringen av undervisningen. Skolan är organiserad enligt ett klasslärarsystem där de enskilda klasserna i huvudsak undervisas av en lärare. Skolan har inlett ett arbete med att utveckla samverkansformer för betygsättning och pedagogiska planeringar. Det finns exempel på samverkan som behöver spridas på skolan för att eleverna på Stora Skedvi skola ska få en allsidig och utmanande undervisning som är inriktad mot de nationella kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver säkerställa att alla elever känner sig trygga på rasterna. Flera elever uppger i intervjuer att de upplever rasterna som otrygga. Vidare framgår av tillsynen att skolan har utarbetat en plan mot kränkande behandling och inlett trygghetsvandringar. Skolan behöver utveckla och befästa sitt värdegrundsarbete. Det förekommer händelser som eleverna har svårt att förstå och som av flera upplevs som orättvisa.

Tillsynen visar också att eleverna sällan blir involverade i planering av undervisning och annan verksamhet på skolan. Det är de vuxna på skolan som utarbetar ordningsregler, planerar undervisning och bestämmer. Skolan saknar en strategi för hur elevernas inflytande ska se ut och hur den ska öka med ålder och mognad. Stora Skedvi skola behöver utveckla former och rutiner för att eleverna ska kunna träna sig att bli aktiva samhällsmedborgare och kunna ha inflytande över sin utbildning.

Arbetet med anpassning och särskilt stöd behöver förbättras på skolan. Arbetsgången kring särskilt stöd är otydlig och rektor saknar mandat att besluta över insatser och utredningar som rektor bedömer som nödvändiga.

För att elever i behov av särskilt stöd ska garanteras rätt stödinsatser behöver samarbetet mellan pedagogisk personal och personal från elevhälsan fungera väl, rutiner vara kända, roller definierade och beslutsmandat tydligt.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sätters kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 24 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Sätters kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Klargöra för elever och föräldrar vilka mål som utbildningen har.
- Se till att anpassa undervisning efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Se till att samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna ges möjlighet till överblick och sammanhang och att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Motivering

Klargöra mål för elever och föräldrar

I läroplanen anges övergripande mål för utbildningen. Läroplanen innehåller även kursplaner för grundskolan. I kursplanerna preciseras de långsiktiga målen för undervisningen i respektive ämne och kunskapskrav för godtagbara kunskaper för de olika betygsstegen. Enligt läroplanen har skolan ett ansvar för att klargöra dessa mål för elever och föräldrar. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om bl.a. utbildningens mål är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Elever uppger i intervjuer att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning de förklarar kunskapskraven för dem. Vid intervju uppger lärarna i åk 4-6 att de har strategier men att de inte kommit igång med arbetet att förklara mål och kunskapskrav. De beskriver en situation där förra läsåret innebar många förändringar, ny rektor, nya sätt att planera och bedöma och nya betyg. De uttrycker att det har tagit tid att ta sig an alla förändringar och att de ser framför sig att involvera eleverna mer framöver så att förklaringar av kunskapskraven blir lättare att förstå. I årskurserna 1-3 har man börjat med att anpassa språket i förklaringarna av kunskapskrav och långsiktiga målsättningar så att det blir mer begripligt för eleverna. Även Skolinspektionens observationer visar att

skolan behöver arbeta med att anpassa språket för att eleverna ska förstå målen för undervisningen. Vid verksamhetsbesök har Skolinspektionen observerat lektioner där man gått igenom kursplanemål och förmågor som testas vid nationella prov. Vid genomgången har texter och begrepp från kursplanerna använts utan att de förklarats eller utvecklats. Flera elever uppger att de inte förstått innebörden i flera av begreppen eller genomgångarna av lärarna.

Samverkan mellan lärare

I läroplanen anges att lärarna ska samverka med andra lärare för att nå utbildningsmålen. Läroplanen anger också att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisning (SKOLFS 2011:149) anges att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

Av intervjuer med lärare och skolledning framgår att undervisningen endast i begränsad omfattning planeras i samverkan mellan lärare. Lärarna uppger att de mest är i sitt eget klassrum och att lärarna huvudsakligen planerar undervisningen enskilt. På lärarnas initiativ har man i höst inlett ett samarbete mellan lärarna i årskurserna 1 och 2 och förskoleklassen där man tillsammans planerar teman och undervisningsupplägg. Lärarna i årskurserna 4-6 uppger att de inte har några planer för höstterminen att samordna undervisningen i något tema. Bristerna i samverkan bekräftas av Skolinspektionens enkät där mindre än hälften av lärarna uppger att de har ämnesöverskridande arbeten. Rektor uppger att det inte fanns några strukturer för samverkan när hon började sin tjänst för ett år sedan och att detta är ett utvecklingsområde för skolan.

Anpassning av undervisning

I läroplanen framgår att undervisningen ska utgå från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det framgår också att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättning och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att hänsyn tas till den enskilda individens förutsättningar. Även skollagen betonar att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov.

Rektor uppger att det inte finns något strukturerat arbete på skolan för att utveckla ett gemensamt synsätt på hur man ska anpassa undervisningen. Vid intervjuer ger eleverna uttryck för att deras förutsättningar, behov, erfarenheter och tänkande endast i enstaka fall efterfrågas i undervisningen. Det bekräftas vid intervju med lärare då de ger en liknande bild. De kan ge få exempel på anpassningar de gjort utifrån elevernas förutsättningar, behov, erfarenheter och tänkande. Skolinspektionen bedömer att det är det ser olika ut i klasserna och att det är lärarberoende i vilken utsträckning undervisningen anpassas efter individuella förutsättningar och behov.

Stimulans och ledning

Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I intervjuer med elever framkommer att det sällan finns möjlighet att arbeta med stimulerande och utmanande uppgifter när man är klar med arbetsuppgifterna för ett område. De säger att de mestadels får fler uppgifter av samma slag som de redan gjort. Flera elever är upprörda och menar att detta är hämmande för deras utveckling då de inte får möjlighet att lära sig så mycket som de har kapacitet för. Eleverna i årskurs 3 ger en lite annan bild då de ingår i ett IT-projekt där de har möjlighet att via surfplattor pröva och utveckla nya förmågor. Arbetet i årskurs 3 omfattar inte skolan i övrigt och lärare och rektor uppger i intervjuer att skolan inte använder sig av konferenser eller andra möten för att diskutera och ta del av arbetet i årskurs 3. De beskriver också att man inte haft några diskussioner på skolan om hur man kan ge de elever som lätt når kunskapskrav mer stimulans i deras kunskapsutveckling utan att det ser olika ut lärare emellan. Skolinspektionen bedömer att det är lärarberoende om elever på skolan får den stimulans i sin kunskapsutveckling som de behöver.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister hur skolan arbetar med undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sätters kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Sätters kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll
- Se till att utformningen av elevernas inflytande anges i planering av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna utökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för

elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Tillsynen av Stora Skedvi skola visar att det finns brister vad det gäller elevernas möjligheter till inflytande. I intervjuer med elever, lärare och skolläda framkommer att eleverna i liten utsträckning har möjlighet att påverka sin utbildning. Skolan har deltagit i ett kommunövergripande utvecklingsprojekt där man arbetat med pedagogiska planeringar. Arbetet med de pedagogiska planeringarna är fortfarande under utveckling och eleverna har i liten utsträckning varit delaktiga i detta arbete. Skolan har inte tagit fram ett gemensamt förhållningssätt till hur elevinflytandet ska se ut på skolan. Elever uppger i intervjuer att det är sällan som deras erfarenheter, inställning och åsikter efterfrågas.

I intervjuer med lärare, elever och skolläda framgår att undervisningen och undervisningens planering skiljer mycket mellan lärare och klasser. Elever uppger att undervisningsupplägg har förändrats radikalt i samband med lärarbyten utan att de kunnat påverka och behålla saker de varit nöjda med och som fungerat för deras lärande. Elever berättar om enstaka tillfällen då de deltagit i utvärderingar av arbetssätt och att det är lärarberoende om eleverna involveras i de pedagogiska planeringarna och får tycka till om arbetssätt, arbetsformer, redovisningsformer eller undervisningens innehåll. Lärare beskriver att de planerar sin undervisning i huvudsak enskilt och att det inte finns en tradition på skolan av att involvera eleverna i planeringar. Rektor bekräftar detta och beskriver att skolan behöver utveckla en kultur där lärarna kontinuerligt diskuterar grundläggande värden för utbildningen.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister hur skolan arbetar med grundläggande värden och elevernas inflytande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sätters kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar

Trygghet och studiero**Bedömning**

Säters kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att utarbeta ordningsregler under medverkan av eleverna och implementera ordningsreglerna i skolans verksamhet.
- Se till att genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Motivering*Ordningsregler*

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Det är rektorn som ska besluta om ordningsregler.

På Stora Skedvi finns det upprättade ordningsregler. Elever, lärare och skollledning är samstämmiga vid intervjuer när de beskriver att ordningsreglerna har utarbetats av de vuxna på skolan. Ordningsreglerna har funnits på skolan under flera år och inte varit föremål för revidering. Flera elever menar dock i intervjuer och samtal att reglerna är naturliga umgängesregler som de i stort sett accepterar.

Arbete för att motverka kränkande behandling

Av skollagen framgår att det är huvudmannens ansvar att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar.

Av intervjuer och samtal med elever, lärare och skollledning framgår att det finns brister när det gäller skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling. Elever uppger att de upplever sig otrygga på raster och att det ofta inträffar händelser på rasterna som de upplever som obehagliga. Elever berättar om flera händelser där man har blivit slagna av andra elever.

Skolan har under förra läsåret utarbetat en plan mot kränkande behandling. Arbetet med kartläggning via trygghetsvandringar och enkäter har påbörjats. Lärare och elever uppger dock i intervjuer att de hittills inte varit involverade i arbetet i någon större utsträckning. Rektor bekräftar detta och beskriver att lärarnas intresse för att involveras varit begränsat. Många elever berättar om obehagliga situationer på raster och att de försökt att tala med sina lärare om detta. Eleverna uttrycker en övergivenhet och att de inte fått ett stöd från de vuxna på skolan att förstå och hantera dessa situationer. Skolinspektionen be-

dömer att det är av största vikt att skolan skyndsamt ser till att all personal tillsammans säkerställer att alla elever upplever skolan som en trygg plats.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister hur skolan arbetar med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sätters kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 5 §, 6 kap. 6-7, 10 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Sätters kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Utarbeta och implementera rutiner för arbetsgången med särskilt stöd som överensstämmer med skollagens krav.
- Ge eleverna det särskilda stöd de behöver.
- Utarbeta åtgärdsprogrammen så att de anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Särskilt stöd

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

I intervju med rektor framkommer att det finns situationer när rektor själv inte kan besluta om utredningar utan är beroende av att chefen för Elevhälsan fattar beslut. Det kan handla om specialpedagogens arbetsuppgifter eller beslut om ytterligare utredningar kring enskilda elever. I intervjuer med lärare och elevhälsan bekräftas att det inte finns en tydlig struktur för beslutsfattande vad det gäller utredningar om särskilt stöd. Skolan arbetar längs parallella spår där speciallärarna tillsammans med övrig personal direkt underställd rektor beskrivs som det ena spåret och övrig elevhälsa som det andra spåret. Rektor beskriver att arbetet sker parallellt och att det inte finns en samordning. Elevhälsan beskriver ett elevhälsoteam över skolans egna team, kallat "Britts team"

som utgörs av elevhälsans personal på Stora Skedvi skola och Enebacka skola tillsammans med Elevhälsans chef. Där hanteras ärenden av handledningskäraktär, samordning av resurser för kommunen och vissa beslut som rör skolan. Rektor på Stora Skedvi är inte en del av detta "Britts team". Rektor beskriver en situation där det för skolan är av yttersta vikt att ytterligare utredningar kommer till stånd. Detta förutsätter beslut från Elevhälsans chef eller förvaltningschef vilket och de har inte fattat något beslut.

Skolinspektionen bedömer att rektor bör se till att få beslutsmandat över skolans elevhälsa och så att hon kan fatta beslut om utredningar som rektor bedömer nödvändiga. Skolans organisation av arbetet kring särskilt stöd behöver förtydligas och de olika rollerna definieras. Av flera intervjuer framkommer det att otydligheten i organisationen och bristerna i arbetet kring särskilt stöd påverkar skolans förmåga att erbjuda en god utbildning för alla på Stora Skedvi skola

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår bara i liten utsträckning vilka behov som åtgärdsprogrammet utgår ifrån, hur insatserna ser ut och hur de ska följas upp. Åtgärdsprogrammen är endast i begränsad omfattning relaterade till de nationella kunskapskraven. Även vid beslut om så omfattande insatser som en assistent är beskrivningarna av behoven och insatserna mycket begränsade.

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister i skolans åtgärdsprogram samt hur skolan arbetar med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sätters kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Sätters kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Se till att rektor ger lärarna stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

- Utforma de individuella utvecklingsplanerna så att det anges vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Likvärdig betygssättning

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt skollagen ska också eleverna informeras om grunderna för betygssättningen.

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrodda med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Skolinspektionens samlade bild utifrån intervjuerna med rektor och lärare är att skolan behöver utveckla sin samverkan kring bedömning och betygssättning och att lärarna behöver stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Skolan har haft ett utvecklingsarbete som delvis handlat om betyg och bedömning. Läsåret 2012-2013 samarbetade lärarna också kring rättning av nationella prov och vid betygssättningen av årskurs 6. Lärarna uttrycker en stor osäkerhet kring betygssättning och rektor bekräftar att det är ett av skolans utvecklingsområden.

Individuella utvecklingsplaner

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att den framåtsyftande delen i den individuella utvecklingsplanen bör utformas så att den tydliggör vilket ansvar skolan, eleven och vårdnadshavaren har för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner från läsåret 2012. Det finns en variation när det gäller kvalitén på planernas framåtsyftande del. I flera fall är beskrivningarna generella och återkommer med identiska ordval i flera utvecklingsplaner, de kan inte sägas vara individuella. Det finns omdömen i all ämnen som eleven fått undervisning i men de framåtsyftande delarna av planerna tar nästan uteslutande upp ämnena matematik och

svenska. Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna på Stora Skedvi skola i sin framåtsyftande del i många fall saknar en individuell förankring och kan vara svåra för eleven att använda för att utveckla sitt lärande.

Skolan använder en IT-plattform för sin dokumentation och kommunikation av de individuella utvecklingsplanerna. Planerna omfattar ofta över 15 sidor text. Lärare beskriver vid intervju att IT-plattformen har stora begränsningar och inte fungerar bra för att förmedla information till elever och föräldrar. Lärarna beskriver att frågan har diskuterats i de enskilda arbetslagen men inte skolövergripande. Lärarna beskriver vidare att de har utvecklat olika rutiner sinsemellan för hur de ser till att elever och föräldrar får tillgång till innehållet i utvecklingsplanerna. Skolinspektionen bedömer att det är osäkert om skolan säkerställer att alla elever och föräldrar får tillgång till den information om elevens kunskapsutveckling som de har rätt till.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister inom skolans arbete med betyg och bedömning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sätters kommun föreläggs avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 14 §, 10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Sätters kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektor tar ett tydligare ansvar som pedagogisk ledare och chef och verka för att utbildningen utvecklas och bedrivs i enlighet med skollagens och läroplanens krav.
- Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå som dokumenteras och innefattar planering, uppföljning och utveckling av verksamheten samt att detta arbete genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Pedagogiskt ledarskap och kvalitetsarbete

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet ledas och samordnas av rektorn. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn, enligt läroplanen, ansvar för skolans resultat. Rektorn ansvarar även för att det bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete

på skolenivå som består av planering, uppföljning och utveckling av verksamheten. Kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå ska dokumenteras. Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Stora Skedvi skola har haft flera rektorsbyten under senare år. Nuvarande rektor började höstterminen 2012 och i intervju redogör hon för att det då inte fanns någon acceptans för ett pedagogiskt ledarskap eller något kvalitetsarbete på skolan. Rektor beskriver att skolan hade motsättningar i lärargruppen och ett negativt informellt ledarskap. Rektors tid och energi har under läsåret 2012-2013 i stor utsträckning lagts på att hantera dessa motsättningar och skapa förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap och ett systematiskt kvalitetsarbete. Detta bekräftas i intervjuer med lärare och elevhälsa som beskriver den tidigare situationen som besvärlig. Rektor beskriver i intervju sina planer för hur rektors ledarskap på skolan ska se ut och hur kvalitetsarbetet ska komma igång.

När Skolinspektionen tar del av skolans resultat över tid konstateras att det råder diskrepans mellan resultaten på de nationella proven, bedömningar av måluppfyllelse i övriga ämnen och betygen från vårterminen 2013. I skolans redovisning av måluppfyllelsen i de olika ämnena från 2008-2012 skiljer det mycket mellan ämnen och år. Betygen för årskurs 6 år 2013 har också betydande skillnader mellan ämnen vad det gäller betyg. Lärare och rektor har inte presenterat någon utvärdering eller analys som förklarar dessa skillnader. Skolinspektionen bedömer det angeläget att skolan analyserar de bakomliggande orsakerna till dessa skillnader och variationer.

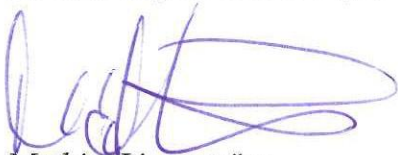
Skolinspektionen konstaterar att det idag saknas sammanställningar och analyser av skolans verksamhet och resultat. Undervisningen bedrivs i huvudsak i ett traditionellt klasslärarsystem med en begränsad samverkan mellan lärarna i olika frågor. Rektor behöver ta det ansvar som förra årets insatser gett möjlighet till, som pedagogisk ledare och se till att verksamhetens kvalitet systematiskt utvecklas.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister vad gäller rektorns pedagogiska ledarskap och skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Sätters kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 9 § första stycket, 4 kap. 4-7 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Utredare



Christian Arensberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.