

Smedjebackens kommun
kommun@smedjebacken.se

Rektorn vid Kyrkskolan
fredrik.hedlund@edu.smedjebacken.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Kyrkskolan
i Smedjebackens kommun

Tillsyn i Kyrkskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Smedjebackens kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kyrkskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 och den 25 september 2013.

Fakta om skolan

Kyrkskolan ligger i Söderbärke i Smedjebackens kommun. Verksamheten omfattar grundskola årskurs 4-9 samt fritidshem. Vid tiden för tillsynen har skolan 122 elever i grundskolan och 63 barn är inskrivna i skolans fritidshem. Fritidshemmet granskas inte i denna tillsyn utan kommunens ansvarstagande för fritidshemmen redovisas i ett separat beslut.

Skolan leds av en rektor. Skolan är organiserad i två arbetslag, årskurs 4-6 och årskurs 7-9.

Kunskapsresultat

Årskurs 6

För årskurs 6 visar Skolverkets statistik (SIRIS) för år 2012 att nästintill 100 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov i svenska och 71 procent av eleverna nådde kravnivån i matematik i de nationella proven. För riket var motsvarande siffra i svenska 88 procent och i matematik 83 procent. I engelska nådde 79 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov. Motsvarande siffra i riket var 81 procent.

Den nationella statistiken för årskurs 6 år 2013 är vid tiden för tillsynen inte publicerad. Av skolans egen redovisning av kunskapsresultaten för årskurs 6 år 2013 framgår att 95 procent av eleverna uppnådde de kunskapskrav som minst ska uppnås i matematik och i engelska. I resterande ämnen nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för år 2013 var det genomsnittliga meritvärdet 200 poäng i årskurs 9, jämfört med 213 poäng för riket. Under de senaste fem åren har meritvärdet varierat något och låg som lägst på 190 poäng (år 2009) och högst på 211 poäng (år 2011). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde målen i alla ämnen läsåret 2012/2013 var 89 procent.

Motsvarande siffra för riket var 77 procent. Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program år 2013 var nästintill 100 procent, i riket var siffran 88 procent. Andelen behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program var nästintill 100 procent, att jämföras med rikets siffra på 87 procent.

Av Kyrkskolans egen redogörelse över måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 9 vårterminen 2013 framgår att i ämnena matematik, kemi och biologi nådde 94 procent av eleverna kunskapskraven. I resterande ämnen nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Kyrkskolan visar att eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Dock behöver skolan arbeta för att förbättra resultaten i matematik.

Trots att Kyrkskolan har rutiner för skolans kvalitetsarbete visar tillsynen att rektorn behöver ta större ansvar för att utveckla kvalitetsarbetet, det vill säga följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Skolans kvalitetsarbete behöver mer systematiskt ta sin utgångspunkt i sambandet mellan skolans resultat och kvaliteten i undervisningen. Därför behöver rektorn se till att lärarna ges möjlighet att reflektera över skolans resultat i alla ämnen och diskutera innehåll och arbetssätt för att därigenom utveckla, ompröva och utvärdera undervisningen. Detta är angeläget, inte minst för att i högre grad anpassa undervisningen till alla elever och stödja dem att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av utredningen framgår vidare att elevernas inflytande över sin utbildning behöver utvecklas. Skolan har ingen tydlig planering gällande arbetssätt och gemensamma strategier avseende hur elevernas inflytande ska se ut och hur det ska öka i takt med elevernas stigande ålder och mognad.

Skolinspektionen bedömer att skolan är trygg. Däremot finns det brister när det gäller studiero för eleverna i enstaka klasser, det är viktigt att skolan vidtar åtgärder för att tillförsäkra alla elever studiero.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Smedjebackens kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Smedjebackens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna ges möjlighet till att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

Samordning av undervisningen och lärarnas förmåga att stärka elevernas tillit till den egna förmågan

För utbildningen i grundskolan gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer om hur utbildningen ska bedrivas. Läroplanen anger att undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska samverka med varandra i arbetet att nå utbildningsmålen och för att ge eleverna överblick och sammanhang. Enligt läroplanen ska läraren också stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.

Vid intervjuer med lärare framgår att det varierar i vilken grad lärare samarbetar kring flera ämnesområden och de arbetar för att öka samordningen av ämnesområden. Rektorn uppger i intervjun att skolan arbetar för att få en ämnesövergripande skola men att de inte nått hela vägen ännu.

Det framkommer vid intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan att det brister i personalens tillit till elevernas egen förmåga att nå kunskapskraven i alla ämnen. Vid lärarintervjuerna uppger lärarna att elevernas bakgrund medför att de inte har tillräckliga förutsättningar för att tillgodogöra sig undervisningen samt att eleverna saknar grundkunskaper. Vissa lärare uppger även att det är elevernas motivation som brister, att det finns många elever som har psykosociala problem och att det finns vissa elever på skolan som aldrig kommer att kunna nå kunskapskraven.

Anpassning av undervisningen

Av skollagen framgår att elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt och att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och att lärarna ska svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

Av intervjuer med rektorn, lärare samt elevhälsan framkommer att det finns lärare som inte anpassar undervisningen efter elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Rektorn framhåller att de diskuterar anpassning på skolan och att anpassning sker i viss omfattning. Vidare uppger rektorn att de försöker att skapa en samsyn mellan lärarna men att det finns lärare som anser att det inte är deras uppgift att komma till rätta med anpassningen av undervisningen utan att de anser "att det är någon annans problem". Lärarna uppger att de pratar om hur de kan anpassa undervisningen på skolan men att de upplever att det är svårt i praktiken och att de inte alltid vet hur de ska gå tillväga. I elevintervjuer framkommer att det beror på vilken lärare som undervisar huruvida anpassning av undervisningen sker. Elevhälsans representanter uppger att lärarna endast anpassar undervisningen i begränsad omfattning men att de upplever att det är ett arbete som kan förbättras.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Smedjebackens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Smedjebackens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och se till att de hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Av intervjuer och samtal med rektorn, lärare och elever framgår att undervisningen i huvudsak planeras av lärarna. Både rektorn och lärarna uppger att det finns lärare som inte ger eleverna inflytande och att det inflytande som eleverna får främst syftar till att de får vara med och välja arbetsform. Eleverna kan exempelvis få påverka hur ett arbete ska redovisas. Vid intervju med eleverna framkommer att de främst har inflytande genom klassråd samt elevråd och att det inte har inflytande över utbildningen.

Tillsynen visa att det finns brister inom området grundläggande värden och inflytande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Smedjebackens kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Smedjebackens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att signaler om kränkande behandling anmäls till huvudmannen.
- Se till att skolans plan mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Signaler om kränkande behandling till huvudmannen

Enligt skollagen är rektorn skyldig att anmäla till huvudmannen om ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Vidare framkommer i skollagen att huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Vid tillsynen framkommer att rektorn rapporterar till huvudmannen om ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling två gånger per läsår, en gång i december och en gång i juni. Skolan använder sig då av incidentrapporter när redovisning till huvudmannen sker. Utöver denna rutin kontaktar rektorn förvaltningschefen eller har möten samt diskuterar på ledningsgruppen om det uppkommit incidenter som är mer långtgående men det finns inga upprättade rutiner för detta.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen åter speglar förhållanden i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen visar att viss kartläggning har skett på skolan och vilka åtgärder skolan har vidtagit med anledning av detta. Av planen framgår dock inte resultatet av föregående års åtgärder.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete inom området trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Smedjebackens kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 8, 10 §§ skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Smedjebackens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Se till att det i åtgärdsprogrammen anges vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.
- Se till att utredning gällande särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan.
- Se till att skolan ger studiehandleddning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering*Åtgärdsprogram*

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats under vårterminen 2013. Av åtgärdsprogrammen framgår inte alltid elevens behov och de åtgärder som skolan ska vidta och de mål som eleven förväntas uppnå är inte relaterade till kunskapskraven i tillräcklig utsträckning. Åtgärderna är oftast av generell karaktär som exempelvis "x måste delta aktivt i alla övningar på alla lektioner" och "x måste arbeta mer självständigt och bli mindre beroende av kamraterna och lärarens hjälp".

Utredning av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan

I intervju med lärarna framkommer att utredning av särskilt stöd inte alltid sker i samråd med elevhälsan. Lärarna uppger att det finns rutiner för arbetet med särskilt stöd på skolan, men att samråd med elevhälsan vid utredningarna inför särskilt stöd endast sker för de lägre årskurserna. Elevhälsan uttalar att de arbetar nära lärarna men att utredning gällande särskilt stöd inte sker i önskad omfattning i de högre årskurserna och att det inte finns tid för handledning.

Studiehandledning på modersmålet

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Vid intervju med rektorn framkommer att det finns elever som har behov av studiehandledning som inte får detta behov tillgodosett. Rektorn uppger vidare att eleverna som har behov av studiehandledning har tackat nej till den handledning som erbjudits då denna endast kunnat erhållas på annan skola i Smedjebacken. Skolinspektionen vill dock påpeka att studiehandledning på modersmålet är ett särskilt stöd som skolan är skyldig att erbjuda.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete inom området särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Smedjebackens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Smedjebackens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Se till att eleverna informeras om grunderna för betygssättningen.
- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering*Grund för betygssättning samt individuella utvecklingsplaner*

Enligt skollagen ska eleverna informeras om grunderna för betygssättningen.

Rektorn uppger att eleverna har erhållit information om kunskapskraven men uppger att arbetet med att informera eleverna om grunderna för betygssättningen är ett område som behöver utvecklas ytterligare. Vid intervju med rektorn och lärarna framkommer att kommunen har tillhandahållit utbildning gällande bedömning och betygssättning och att det har förtydligat hur de bör sätta betyg. Lärarna diskuterar även bedömning och betygssättning sinsemellan. I intervju med eleverna i de lägre årskurserna framkommer att lärarna pratar om mål i viss utsträckning. I de högre årskurserna går dock lärarna endast igenom

kunskapskraven i vissa ämnen och eleverna upplever att de inte alltid inte vet, vad kunskapskraven för de olika betygsstegen omfattar eller vad som krävs för att de ska uppnå ett visst betyg.

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att den framtidsytande delen i den individuella utvecklingsplanen bör utformas så att den tydliggör vilket ansvar skolan, eleven och vårdnadshavaren har för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skriftliga individuella utvecklingsplaner från vårterminen 2013. I planernas framtidsytande del framgår inte alltid vilka insatser skolan ska vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Vidare är de framtidsytande bedömningarna ibland mycket allmänt hållna och kopplingen till den enskilde elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven är oklar, exempelvis: "x är duktig och vill lära sig" och "x visar intresse och arbetar bra med alla uppgifter". Vid intervju med rektorn framkommer att en ny variant av individuella utvecklingsplaner håller på att tas fram men att skolan för närvarande väntar på att ett kommungemensamt datorprogram ska färdigställas. Rektorn uttrycker dock vid intervjun att de individuella utvecklingsplanerna är ett utvecklingsområde för skolan. Lärarna uppger att de försöker involvera eleverna i arbetet med att ta fram de individuella utvecklingsplanerna men att planerna inte används som reella verktyg i utbildningen i dagsläget.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Smedjebackens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 15, 17 §§, 10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Smedjebackens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet ledas och samordnas av rektorn. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef över lärarna och övrig personal ska rektorn se till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Vid tillsynen framkommer att skolan har en kommungemensam mall där kvalitetsarbetet beskrivs på flera nivåer. Av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete framgår att rektorn bland annat har identifierat brister i skolans åtgärdsprogram och i de skriftliga omdömena. Vidare har sammanställning skett av elevernas resultat på de nationella proven samt gällande betyg men det saknas analys och konkreta åtgärder avseende dessa resultat. Rektorn uppger även att de tittar på elevernas individuella resultat men att de behöver bli bättre på att utvärdera resultat på kommunnivå och ta fram gemensamma övergripande satsningar. Skolans avsikt är att lärarna ska involveras, analysera sina ämnen och själva beskriva ner på individnivå. Rektorn framhåller att uppföljning sker kontinuerligt men att detta är ett utvecklingsområde. Vid intervju med lärarna framkommer att rektorn informerar om elevernas resultat men att de inte analyserar eller följer upp dessa resultat. Vidare uppger lärarna att de inte är involverade i diskussioner om åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten på skolan.

Sammanfattningsvis konstaterar Skolinspektionen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Smedjebackens kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Smedjebackens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande.
- Se till att elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Motivering

I skollagen anges att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska, psykosociala ska det finnas tillgång till skol-läkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt skollagen ska elevhälsan främst vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att elevhälsan utformas så att elever i behov av särskilt stöd eller andra stödåtgärder får det.

Vid intervju med rektor, lärare samt elevhälsan framkommer att specialpedagogen på skolan fördelar sin tjänst mellan Vad skola och Kyrkskolan efter behov men att det är uttalat att de specialpedagogiska insatserna ska tillägnas årskurs 1-6. Således har årskurs 7-9 inte tillgång till specialpedagogiska insatser i nuläget.

Elevhälsan uppger att de har möte varannan vecka tillsammans med rektorn på skolan. Vidare framkommer vid intervjun att elevhälsan inte hinner arbeta hälsofrämjande och förebyggande i tillräcklig utsträckning. Vid intervju med elevhälsan uppges att skolsköterskan endast varit tillgänglig i begränsad omfattning då tjänsten köps in från landstinget. Med anledning av att skolsköterskan inte alltid kan vara vid elevhälsans möten försvåras samverkan avsevärt mellan elevhälsans personal samt det hälsofrämjande arbetet.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister med elevhälsans funktion. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Smedjebackens kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Kristina Dhenstrand
Beslutsfattare

Johanna Kahn
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.