

Smedjebackens kommun
kommun@smedjebacken.se

Rektorn vid Vads skola
Josephine.molin@edu.smedjebacken.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Vads skola
i Smedjebackens kommun

Tillsyn i Vads skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Smedjebackens kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vads skola besöktes av Skolinspektionen den 25 och den 26 september 2013.

Fakta om skolan

Vads skola ligger i Vad by i Smedjebackens kommun. Skolan omfattar förskoleklass till årskurs 3. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn finns 114 elever i grundskolan och 25 elever i förskoleklassen. 37 elever är inskrivna i skolans fritidshem. Fritidshemmen granskas inte i denna tillsyn utan kommunens ansvarstagande för fritidshemmen redovisas i ett separat beslut.

Skolan leds av en rektor och skolan är organiserad i ett arbetslag. Rektor på Vads skola är tillika förskolechef för Lillgårdens förskola i Vad.

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven årskurs 3 för år 2012 visar att 68 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov i matematik och 50 procent i svenska. Motsvarande siffra för riket var 72 procent i matematik och 74 procent i svenska. Av skolans egen sammanställning framgår att 100 procent av eleverna nådde kravnivån i de natur-och samhällsorienterade ämnena.

Den nationella statistiken för 2013 är vid tiden för tillsynen inte publicerad. Rektorn har dock inkommit med uppgifter för läsåret 2012/13. Av dessa framgår att 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån i samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik och nästintill 100 procent i svenska. Av skolans egen sammanställning framgår att nästintill samtliga elever nådde kravnivån i samtliga ämnen.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Vads skola visar att eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Resultaten som finns att tillgå för år 2012/13 är skolans egen redovisning av de nationella proven för årskurs 3. Dessa visar att eleverna når de nationella kunskapskraven i matematik och svenska. Skolan redovisar även en sammanställning i samtliga ämnen för årskurs 3.

I samtal och intervjuer vid tillsynsbesöket framkommer att diskussioner avseende pedagogiska utvecklingsfrågor är ett prioriterat område för rektorn, vilket

bekräftas av skolans lärare. Lärarna uppger att det förs diskussioner om undervisningens kvalitet och vikten av att anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar.

De skriftliga individuella utvecklingsplanerna med tillhörande skriftliga omdömen är viktiga instrument för att följa och stödja varje elevs kunskapsutveckling. På skolan är dessa dock av varierande kvalitet och behöver utvecklas för att uppfylla författningarnas krav.

Av tillsynen framgår att eleverna trivs på skolan och känner sig trygga. Vidare framkommer att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Smedjebackens kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Smedjebackens kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att signaler om kränkande behandling anmäls till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen är rektorn skyldig att anmäla till huvudmannen om ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Vidare stadgar skollagen att huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling.

I intervju med rektorn framkommer att rapportering till huvudmannen av när en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i verksamheten endast sker två gånger om året. Rektor anmäler via så kallade incidentrapporter till huvudmannen om och när en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, men huvudmannen tar endast upp dessa ärenden två gånger om året, i juni och i december. Utöver detta kontaktar rektorn förvaltningscheferna om det uppkommer situationer som är brådskande. Det finns dock inga upprättade rutiner för detta.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister avseende när kränkande behandling anmäls till huvudmannen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Smedjebackens kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 10 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Smedjebackens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- I de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna beskrivs inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Av de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och de skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att de skriftliga omdömena bör utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella utvecklingsplaner med tillhörande skriftliga omdömen. Flera av dessa uppfyller skollagens krav och elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven tydliggörs samt även vilka insatser som behöver vidtas av skolan för att eleven ska nå så långt som möjligt. Av några individuella utvecklingsplaner framgår dock inte alltid tydligt vilka insatser som behöver vidtas av skolan för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Dessa skriftliga omdömen är således inte riktigt tydliga gällande hur långt eleven har nått i sin kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Eftersom de individuella utvecklingsplanerna till övervägande del motsvarar författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig och Smedjebackens kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Kristina Dhenstrand
Beslutsfattare



Magdalena Molin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.