

Stockholms kommun

registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorn vid Västertorpsskolan

barbro.engeflod@stockholm.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Västertorpsskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Västertorpsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Västertorpsskolan besöktes av Skolinspektionen den 25 och 26 september 2013.

Fakta om skolan

Västertorpsskolan ligger i stadsdelen Hägersten-Liljeholmen i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6 samt fritidshem. I skolan finns öppen fritidsverksamhet för elever i årskurserna 4–6. Till skolan hör också Västertorps resursskola, som är en särskild undervisningsgrupp med elever från Stockholms län. Den riktar sig till elever i årskurserna 2–6 och var tidigare en del av S:t Örjans rektorsområde.

Vid tidpunkten för tillsynen fanns det i Västertorpsskolan totalt 402 elever. Av dessa går 81 i förskoleklass, 321 elever går i grundskolan årskurserna 1–6 varav åtta elever i Västertorps resursskola i årskurserna 2–6. I fritidshemmet är 250 elever inskrivna. Västertorpsskolan leds av en rektor som till stöd har två biträdande rektorer.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets statistik för läsåret 2011/2012 visar att 67 procent av eleverna i Västertorpsskolan nådde kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik. Motsvarande andel för riket var 72 procent. Samma läsår uppnådde 76 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i svenska. Motsvarande andel för riket var 74 procent.

Den nationella statistiken för läsåret 2012/2013 var vid tidpunkten för tillsynen inte publicerad. Rektorn har dock inkommit med uppgifter för läsåret. Av dessa framgår att 93 procent av eleverna nådde kravnivån i samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik och 94 procent i svenska/svenska som andraspråk. Enligt skolans egen sammanställning bedömdes 85 procent av eleverna våren 2013 uppnå kunskapskraven i ämnet svenska respektive i ämnet matematik. I de samhällsorienterande ämnena uppnådde 89 procent av eleverna kunskapskraven och i de naturorienterande ämnena uppnådde 87 procent kunskapskraven.

Årskurs 6

Skolverkets statistik för läsåret 2011/2012 visar att 100 procent av eleverna i Västertorpsskolan nådde kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik. Motsvarande andel för riket var 79 procent. Andelen elever i Västertorpsskolan som samma läsår uppnådde kravnivån i samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i svenska var näst intill 100 procent. Motsvarande andel för riket samma år var 82 procent. I ämnet engelska uppnådde näst intill 100 procent av eleverna i Västertorpsskolan kravnivån i samtliga delprov. Motsvarande andel för riket var 87 procent.

Den nationella statistiken för läsåret 2012/2013 var vid tidpunkten för tillsynen inte publicerad. Skolans egen sammanställning för läsåret 2012/2013 visar att alla elever i årskursen nådde kravnivån i samtliga delprov i matematik och svenska/svenska som andraspråk. Av sammanställningen framgår vidare att vårterminen 2013 uppnådde samtliga elever i årskurs 6 kunskapskraven i de olika ämnena, förutom i musik där andelen var 96 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att eleverna i Västertorpsskolan ges förutsättningar att nå kunskapskraven. Kunskapsresultaten är i flera avseenden goda och de ligger i paritet eller över motsvarande resultat för riket.

Trots detta bedömer Skolinspektionen att Västertorpsskolan behöver vidta åtgärder inom flera områden för att förbättra måloppfyllelsen och för att verksamheten ska motsvara de krav som skollagen ställer. Skolan behöver intensifiera arbetet för att säkerställa elevernas studiero och det gäller särskilt bland de yngre eleverna. Åtgärder har vidtagits men studieron är inte tillfredställande i alla klassrum.

Även skolans undervisning behöver utvecklas. Undervisningen måste i större utsträckning anpassas till den enskilde elevens behov och det gäller både de elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås och de som behöver stöd av olika slag. Skolinspektionen har vid tillsynen på olika sätt tagit del av goda exempel på hur lärare anpassar och utformar undervisning för att åstadkomma just detta och en diskussion för att sprida dessa exempel lärare emellan kan vara ett viktigt verktyg i skolans fortsatta utvecklingsarbete.

Skolinspektionen bedömer att skolan snabbt åtgärdar de kränkningar som kommer till skolans kännedom och att det bedrivs ett främjande och förebyggande arbete mot kränkande behandling. Arbetet behöver dock utvecklas vidare och tydligare kopplas till planen mot kränkande behandling. De åtgärder som genomförs finns inte alltid inskrivna i planen och de olika verksamheternas behov och åtgärder syns inte tydligt.

I tillsynen framkommer att personalen i fritidshemmet har god kunskap om styrdokumentet för fritidshemmet och verksamheten bedöms leva upp till kraven i författningarna. Skolinspektionen konstaterar vidare att fritidshemmet kompletterar skolan innehållsmässigt och att skolan har en tydlig utvecklingsplan för verksamheten i fritidshemmet.

Rektorn på Västertorpsskolan bedriver i ett systematiskt kvalitetsarbete där lärarna på olika sätt diskuterar kunskapsresultaten och hur man ska utveckla och förändra undervisningen utifrån dessa resultat. Dock behöver Västertorps resursskola på ett tydligare sätt knytas till detta kvalitetsarbete.

Vidare behöver skolan se till att det för eleverna i Västertorpsskolan och Västertorps resursskola finns tillgång till kurator.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 24 januari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Se till att de elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås i skolan får ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Anpassning av undervisningen

Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättning och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att hänsyn tas till den enskilde individens förutsättningar. Även skollagen betonar att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov. Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I samband med lektionsbesök ser Skolinspektionen exempel på undervisning där alla elever arbetar med uppgifter av samma svårighetsgrad. De yngre ele-

verna beskriver i intervjun situationer där undervisningen ofta upplevs som för lätt och att de får arbeta med uppgifter som de anser att de redan behärskar. De uppger att de mer sällan utmanas att gå vidare inom arbetsområdet eller ämnet.

Lärarna beskriver i intervjun att skolan i stor utsträckning fokuserar på de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och att det är svårare att hinna med de elever som lätt når kunskapskraven. Lärarna beskriver vidare att de upplever anpassning av undervisningen som svår när det till exempel gäller att föra diskussioner för att utveckla elevernas läsförståelse. De menar vidare att det är svårt att i stora undervisningsgrupper hitta tid för att via samtal och undervisning utmana varje elev och stimulera dem att utvecklas vidare. Under förra läsåret pågick ett arbete med att skapa pedagogiska planeringar där tanken var att bland annat tydliggöra olika sätt att anpassa för elever med olika behov, men det arbetet har enligt lärarna avstannat. Rektorn bekräftar att graden av anpassning till den enskilde eleven varierar, men att det kan vara lättare med de äldre eleverna än med de yngre "där lärarna vill veta att grunden sitter innan man släpper igenom dem". Detta menar rektorn är någonting som skolan behöver vidareutveckla.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i skolans arbete när det gäller undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4 § skollagen, 3 kap. 3 § Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Vidta åtgärder för att tillförsäkra eleverna studiero.
- Se till att beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav.
- Se till att åtgärderna i skolans och fritidshemmets plan mot kränkande behandling är anpassade efter varje verksamhets behov och att planen innehåller en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomförts.

Motivering

Studiero

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Flera lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att det finns klasser där man har eller har haft problem med att tillförsäkra eleverna studiero. I intervjun med rektorn framkommer att detta är känt av skolledningen och att det finns klasser i de lägre årskurserna där det inte råder studiero. Det framgår vidare i Västertorpsskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2012/2013 att 82 procent av eleverna i årskurs 2 uppger att de inte kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.

Disciplinära åtgärder

Enligt skollagen får rektorn eller en lärare vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Dessa beslut om disciplinära åtgärder ska dokumenteras skriftligen.

I intervju med lärare och elever framkommer att det händer att lärare vidtar disciplinära åtgärder som till exempel att visa ut en elev för resten av lektionen, men att detta inte dokumenteras. Tillsynen visar att det i Västertorpsskolan saknas rutiner för hur beslut om disciplinära åtgärder ska dokumenteras.

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen återspeglar förhållanden i varje enskild verksamhet. Enligt Skolinspektionens praxis krävs vidare att behovet av de åtgärder som avses vidtas är klarlagda genom en kartläggning.

Skolinspektionen har tagit del av Västertorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling som gäller för verksamheten i fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan samt Västertorps resursskola. I planen ges exempel på främjande och förebyggande åtgärder. Likaså finns en beskrivning av hur skolan ska agera vid akuta situationer. Det beskrivs också på vilka olika sätt kartläggningen ska ske men det går inte att utläsa vilka problem som finns eller

om det finns skillnader mellan de olika verksamheterna. Planen återspeglar således inte varje enskild verksamhets förutsättningar och behov och det framgår inte heller tydligt vilka konkreta åtgärder skolan avser vidta för att förebygga kränkande behandling av barn och elever i de olika verksamheterna. I samtal och intervjuer med elever är det ingen som kan relatera till planen eller kan påminna sig att den diskuterats i klasserna.

Planen innehåller inte heller någon redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 6, 24 §§ och 6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Utforma beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång så att de anger skälen för beslutet samt innehåller information om hur beslutet överklagas.
- Se till att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen utarbetas så att det framgår hur behoven ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång

Enligt skollagen kan beslut om särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt samt beslut om anpassad studiegång överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. De som berörs ska därför få information om hur besluten kan överklagas. Beslutet ska även innehålla skälen till varför eleven ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp, enskilt eller varför anpassad studiegång bedöms vara nödvändigt. Ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp eller om anpassad studiegång får enbart fattas av rektor.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation från elevhälsokonferenser, samt dokument som benämns "uppföljning/utvärdering av åtgärdsprogram" och som av rektorn uppges vara beslut. I dessa beslut anges åtgärder i form av

placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång, men det saknas i båda fallen information om hur dessa beslut kan överklagas. Det är också oklart vem som fattat beslutet. I det beslut om anpassad studiegång som Skolinspektionen har granskat framkommer inte heller skälen till att de aktuella ämnena tagits bort ur elevens utbildning. Ett beslut om anpassad studiegång kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Det är därför viktigt att beslutet anger skälen till att ämnen inte ingår i den anpassade studiegången samt att eleven och vårdnadshavarna informeras om konsekvenserna av ett sådant beslut.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Om en utredning visar att en elev inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eker den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

I dokument som Skolinspektionen tagit del av beskrivs Västertorpsskolans arbetsgång för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. I intervjuer med elevhälsan och lärarna uppges att arbetsgången är känd och används på hela skolan. Under punkten 2 i dokumentet beskrivs att pedagogen ska anmäla till rektor att en pedagogisk kartläggning ska göras och att ett åtgärdsprogram samtidigt ska påbörjas tillsammans med föräldrarna. Detta är inte i enlighet med skollagen. Efter utredning, här benämnd kartläggning, ska rektorn eller den rektorn utsett fatta beslut om ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte och i båda fallen har vårdnadshavare rätt att överklaga beslutet. I och med att det i Västertorpsskolan påbörjas ett arbete att tillsammans med vårdnadshavare utarbeta ett åtgärdsprogram innan rektorn fattat beslut om upprättandet blir det otydligt i vilket skede beslut om åtgärdsprogram fattas. Det blir därmed också otydligt när vårdnadshavaren har en rättighet till överklagande av beslutet.

Skolinspektionen har vidare tagit del av ett urval av utarbetade åtgärdsprogram som i vissa delar uppfyller författningarnas krav. Elevens behov framgår och det finns åtgärder beskrivna på individ- grupp- och organisationsnivå. Utredningen visar dock att när det gäller åtgärder på individnivå ligger i vissa åtgärdsprogram fokus i på den enskilde elevens och föräldrarnas insatser i stället för på vad skolan ska göra. Det framgår inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister inom skolans arbete med särskilt stöd. Skolan uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8-12 §§ skollagen, 29 kap 10 §, 20 § förvaltningslagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet också omfattar Västertorps resursskola.

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå bedrivas ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Detta ska också dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter.

I Västertorpsskolan bedrivs i många avseenden ett gott systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för 2012/2013 och kan konstatera att rektorn följer upp såväl de samlade kunskapsresultaten som arbetet med trygghet och studiero för grundskolan. I intervjuer och samtal med lärare och elevhälsa lyfts de resultatdialoger som införts fram som positiva och bedöms som viktiga verktyg i uppföljningsarbetet. I intervjuer med personal på Västertorps resursskola framkommer dock att det under föregående läsår varit otydligt vem som varit ansvarig skolledare för den särskilda undervisningsgruppen, men att det nu är en av de två biträdande rektoreorna. Både rektorn och personalen i resursskolan uppger vidare att det inte skett någon systematisk uppföljning av elevernas kunskapsresultat eller att det genomförts resultatdialoger av samma slag som i övriga delar av verksamheten. Personalen i resursskolan uppger att man tidigare hade uppföljning varje termin med elevernas hemskolor, men att det inte sker några sådana träffar sedan Västertorpsskolans rektor övertog ansvaret för gruppen. "Det borde vi göra med rektorn och biträdande rektorn och hitta former för", som en av de intervjuade uttrycker det. I den dokumentation kring kvalitetsarbetet som Skolinspektionen tagit del av finns heller inte Västertorps resursskola omnämnd. Rektorn uttrycker i intervjun en ambition att inkludera både personalen och eleverna i resursskolan i större utsträckning. Där kan en systematisk dialog med personalgruppen om verksamhetens alla delar samt att också integrera verksamheten i kvalitetsarbetet på ett tydligare sätt både vad gäller uppföljning och dokumentation vara ett viktigt verktyg.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna

Författning

4 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar

Personalkompetens

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämja med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Av intervjuer och dokumentstudier framgår att merparten av lärarna på Västerortorpsskolan undervisar i ämnen de har utbildning för. Dock finns i Västerortorpsskolan en mindre särskild undervisningsgrupp och vid tidpunkten för tillsynen finns ett fåtal elever i gruppen. Dessa elever får större delen av sin undervisning av personal utan lärarutbildning.

Skolinspektionen konstaterar att det finns lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13 och 18 §§ skollagen, förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor) Krav på legitimation från 1 dec 2013

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att det för eleverna finns tillgång till kurator.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund

I Västertorpsskolan finns en skolsköterska samt en speciallärare och en specialpedagog. Skolan har också tillgång till två skolpsykologer på 20 respektive 40 procent. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framkommer att eleverna på skolan inte har tillgång till kurator, vilket också gäller Västertorps resursskola. I intervjuerna framkommer att elevhälsan anser att flera elever haft behov av kurator. Rektorn har inte ansett det som nödvändigt att säkerställa tillgången till kurator, utan menar att andra funktioner i elevhälsan ansvarar för frågor av psykosocial karaktär, t ex skolpsykologerna. Kurator anlitas inte heller i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Enligt Skolinspektionen är det viktigt att skolans elever har tillgång till en kuratorskompetens och att denne bland annat deltar i skolans förebyggande och främjande arbete för att skollagens krav ska uppfyllas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister avseende tillgången till kurator. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Enhetschef



Lars Wallinder
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.