

NTI-gymnasiet Umeå

Rektorn vid NTI-gymnasiet Umeå

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i NTI-gymnasiet Umeå
i Umeå kommun

Tillsyn i NTI-gymnasiet Umeå

NTI-gymnasiet Umeå besöktes av Skolinspektionen den 2 oktober 2013 och den 3 oktober 2013.

Fakta om skolan

NTI-gymnasiet i Umeå är en fristående gymnasieskola som drivs av Nordens Teknikerinstitut AB. I årskurserna 1–3 genomförs utbildning enligt Gy 2011 och skolan erbjuder tre nationella program; el- och energiprogrammet, teknikprogrammet och estetprogrammet med inriktningen estetik och media. Några elever går ett fjärde år på skolan och slutför sin utbildning enligt 1992 års gymnasieförordning och Lpf 94 på två nationella program: mediaprogrammet och elprogrammet (EC). Från och med höstterminen 2013 bedriver huvudmannen utbildning inom handels- och administrationsprogrammet under skolnamnet NTI Handelsgymnasiet Umeå, i samma lokaler och med hjälp av samma personal som NTI-gymnasiet Umeå. En rektor ansvarar för samtliga utbildningar på skolan. Av ett beslut från Skolinspektionen (Dnr 32-2013:738) framgår att handels- och administrationsprogrammet kommer att ingå i NTI-gymnasiet Umeå från och med höstterminen 2014. Detta tillsynsbeslut omfattar båda verksamheterna och NTI Handelsgymnasiet Umeå behandlas som en del av NTI-gymnasiet Umeå i beslutet.

NTI-gymnasiet Umeå startade sin verksamhet år 2008. Skolan är belägen i stadsdelen Umedalen som ligger i utkanten av Umeå. NTI-gymnasiet i Umeå har innevarande läsår 98 elever och NTI Handelsgymnasiet Umeå har 9 elever. Huvudmannen planerar att flytta verksamheten till nybyggda lokaler i anslutning till en handelsingalleria i centrala Umeå. De nya lokalerna är planerade att tas i bruk vårterminen 2014.

Den officiella statistiken visar bland annat slutbetyg per ämne läsåret 2011/12 för elprogrammet (EC) och medieprogrammet. Elprogrammet hade 100 procent måluppfyllelse i kärnämneskurserna. Motsvarande måluppfyllelse för medieprogrammet varierar mellan 94,1 procent och 100 procent, undantaget Samhällskunskap A med 76,5 procentig måluppfyllelse. När det gäller projektarbetet varierar måluppfyllelsen mellan 87,0 procent för elprogrammet (EC) och 70,6 procent på medieprogrammet.

Av den officiella statistiken framgår vidare att av de elever som fick slutbetyg våren 2012 hade 87,5 procent grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier (jämfört med rikets 86,7 procent). Av eleverna vid NTI-gymnasiet Umeå fullföljer 74,3 procent studierna inom fyra år vilket ska jäm-

föras 76,7 procent för riket. Den genomsnittliga betygspoängen för NTI-gymnasiet Umeå läsåret 2011/12 var 13,2 som är något lägre än rikets 14,0.

För NTI Handelsgymnasiet Umeå finns ännu inga resultat eftersom verksamheten startade under innevarande läsår.

Helhetsbedömning

Verksamheten vid NTI-gymnasiet i Umeå är på många sätt väl fungerande. I skolan råder en god lärmiljö där lärandet och elevens utveckling står i fokus. Det finns en samsyn bland skolans personal som bidrar till att skapa arbetsro, trygghet och trivsel på skolan. Flera av de elever Skolinspektionen har träffat framhåller att skolan är en plats där det råder acceptans för enskilda elevers olikheter.

På skolan finns flera forum för elevinflytande och lärare och elever ger flera tydliga exempel på hur frågor om demokrati och värdegrund behandlas inom ramen för utbildningen. Vidare har skolan ett väl utvecklat kvalitetsarbete där rektorn på ett tydligt sätt involverar personalen i skolans utveckling.

Av tillsynen har dock framkommit några brister som huvudmannen måste rätta till. Undervisningen i kursen Programmering inom teknikprogrammet bedrivs av en inhyrd konsult som inte är anställd direkt av huvudmannen, vilket inte är tillåtet enligt skollagen. Vidare har visat sig att en annan lärare än den som faktiskt bedriver undervisningen i kursen sätter betyg, vilket heller inte är tillåtet. Skolans rektor har ansvaret att se till att betyg sätts i enlighet med skollagen.

Eleverna vid NTI-gymnasiet har inte tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav. Huvudmannen måste därför se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) NTI-gymnasiet Umeå att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 31 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

NTI-gymnasiet Umeå måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rektorn måste se till att betyg sätts i enlighet med skollagen.

Motivering

Av skollagen framgår att betyg ska sättas av den lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas. Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Skolans rektor uppger att undervisningen inom kursen Programmering vid teknikprogrammet bedrivs av en inhyrd konsult i samarbete med en behörig IT-lärare anställd av skolan. Skolan har annonserat efter en behörig lärare men inte haft några sökande. Den av skolan anställde läraren har inte möjlighet att inom ramen för sin tjänst själv sköta all undervisning inom kursen Programmering. Av intervju med läraren framkommer att han själv beslutar om former för examination och tillsammans med den inhyrde konsulten planerar undervisningen utifrån styrdokumentet. Läraren sätter sedan betyg i kursen utifrån resultat av prov och inlämningsuppgifter samt den information om elevernas prestationer som han får från konsulten. Av intervjuerna med både lärare och elever framkommer att konsulten bedriver all undervisning gentemot eleverna i kursen.

Skolinspektionen bedömer att betygsättning i kursen programmering inte sker i enlighet med bestämmelserna om betyg i skollagen eftersom betygsättande lärare inte är den som faktiskt bedriver undervisningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 14 och 16 §§ skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

NTI-gymnasiet Umeå måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

Av skollagen följer att eleverna vid gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Enligt propositionen 2009/10:165 avses med skolbibliotek vanligtvis en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställts till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbiblioteket kan därmed betraktas dels som en materiell resurs som är en del i en skolas läromedel och övrig utrustning, dels som en funktion som bidrar aktivt i kunskapsutveck-

lingen och svarar för viss service. Av propositionen framgår också att tillgången till skolbibliotek måste kunna anordnas på olika sätt beroende på de lokala förhållandena vid varje skola. Vidare framhålls i läroplanen skolbiblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Vid NTI-gymnasiet Umeå finns en mindre samling böcker bestående av några hundratal titlar med huvudsakligen skönlitteratur samt referenslitteratur som inryms i ett särskilt rum. Skolans rektor uppger att biblioteket fortfarande är under utveckling och att skolan vid varje läsårsstart går igenom vilka inköp som bör göras. Vidare uppger rektorn att skolan samarbetar med ett kommunalt integrerat skol- och folkbibliotek som ligger i den stadsdel skolan är belägen. I årskurs ett ser undervisande svensklärare till att eleverna skaffar lånekort och inloggning till kommunens e-bibliotek.

Av elevintervjuerna framkommer att endast någon av de intervjuade eleverna använt det bibliotek som finns vid skolan. Endast en av eleverna kände till möjligheten att använda det kommunala skolbibliotek rektorn hänvisar till. Några av eleverna uppger att de vid något enstaka tillfälle besökt något offentligt bibliotek i samband med undervisningen. Eleverna uppger vidare att de flesta av de böcker som de använder i undervisningen är digitala och utgörs till största delen av kurslitteratur. Eleverna använder även sökmotorn Google i stor omfattning för att söka artiklar och referenslitteratur för skolarbetet. De intervjuade lärarna bekräftar att eleverna till största del söker aktuell referenslitteratur via Internet. De händer även, uppger de, att man inom vissa ämnen så som historia och samhällskunskap besöker offentliga bibliotek tillsammans med eleverna.

Skolinspektionen bedömer att den mindre samling böcker som skolan benämner skolbibliotek inte utgör den gemensamma och ordnade resurs av medier och information som skollagen kräver och är därmed inte att anse som ett skolbibliotek i lagens mening. Av utredningen har inte framkommit något som tyder på att det finns ett organiserat samarbete mellan skolan och det närläggna skolbiblioteket. Eleverna känner heller inte till och besöker inte biblioteket i någon större utsträckning inom ramen för utbildningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna saknar tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

Huvudmannaskap och godkännande**Bedömning**

NTI-gymnasiet Umeå måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Huvudmannaskap och godkännande.

- Se till att huvudmannen i enlighet med godkännandet bedriver undervisning inom kursen Programmering vid teknikprogrammet och inte överlämnar undervisning utöver vad som följer av bestämmelserna i 23 kap. skollagen.

Motivering

Enligt skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän för gymnasieskola. Godkännande ska lämnas om den enskilde har förutsättningar att följa föreskrifterna som följer för utbildningen. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen. Enligt 23 kap. i skollagen om entreprenad och samverkan, eller i övrigt i skollagen, medges inte möjlighet att överlämna undervisning till annan huvudman på annat sätt än vad som följer i dessa bestämmelser.

Huvudmannen för NTI-gymnasiet Umeå har ett godkännande som huvudman för utbildningen vid skolan. Detta innebär att huvudmannen själv ska bedriva utbildningen och därmed undervisningen. Tillsynen visar att undervisningen inom kursen Programmering vid Teknikprogrammet bedrivs av en inhyrd konsult från företaget Dohi Sweden AB. Den aktuella läraren är således inte anställd direkt av huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen för NTI-gymnasiet Umeå inte följer föreskrifterna för utbildningen eftersom undervisning inom kursen Programmering vid teknikprogrammet bedrivs av en lärare som inte är anställd av huvudmannen. Förhållanden i det aktuella fallet faller inte in under de undantag som stipuleras i 23 kap. skollagen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 5 och 8 §§ samt 23 kap. skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) NTI-gymnasiet Umeå en anmärkning.

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- I skolans åtgärdsprogram framgår inte alltid vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Av tillsynen framgår att skolan utarbetar åtgärdsprogram för elever som ska ges särskilt stöd. Däremot uppfyller inte de åtgärdsprogram som redovisats till Skolinspektionen i alla delar författningarnas krav. I de granskade åtgärdsprogrammen är inte elevens behov tydligt framskrivna. I något fall blandas mål och åtgärder ihop och i något fall är åtgärderna inte tillräckligt utvecklade i sin beskrivning vilket gör dem svåra att utvärdera.

Av intervju med rektorn och lärarna framgår att skolan i framtiden kommer förändra utformningen av åtgärdsprogrammen genom att använda Skolverkets stödmaterial för åtgärdsprogram.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans åtgärdsprogram inte i alla delar uppfyller skollagens krav. Men mot bakgrund av det förändringsarbete runt utformningen av åtgärdsprogram som pågår på skolan bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga. Skolinspektionen tilldelar därför huvudmannen en anmärkning. Huvudmannen och skolans rektor förutsätts åtgärda bristerna och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Marcus Rönnegård och avdelningsjurist Eva-Lena Ölund Brändström.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Enhetschef



Stina Johansson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.