

Ludvika kommun
social.utbildning@ludvika.se

Rektorn vid Sunnansjö skola
eva.lena.carlsson@ludvika.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Sunnansjö skola
i Ludvika kommun

Tillsyn i Sunnansjö skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ludvika kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Sunnansjö skola besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 oktober 2013.

Fakta om skolan

Sunnansjö skola är belägen i samhället Sunnansjö utanför centrala Ludvika. Verksamheten omfattar förskoleklass, årskurs 1-6 samt fritidshem. Vid tiden för tillsynen har skolan 58 elever. 29 elever är inskrivna i skolans fritidshem.

Skolans leds av en rektor som även har ansvar för Nyhammars skola F-6. Skolan är organiserad i ett arbetslag. Fritidshemmet granskas inte i denna tillsyn utan kommunens ansvarstagande för fritidshemmen redovisas i ett separat beslut.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Det finns ingen statistik från Skolverket (SIRIS) för de nationella ämnesproven årskurs 3 läsåret 2011/12 då resultatuppgifter baserade på färre än 10 elever inte redovisas.

Den nationella statistiken för 2013 är vid tiden för tillsynen inte publicerad. Rektorn har dock inkommit med uppgifter för läsåret 2012/13. Av dessa framgår att 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån i samtliga delprov i de nationella ämnesproven i svenska. I ämnet matematik nådde 80 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov.

Skolans egen statistik för läsåret 2012/2013 visar att 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i svenska och 80 procent i matematik vid läsårets slut. Någon sammanställning av resultaten i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena har skolan inte redovisat.

Årskurs 6

Det finns ingen statistik från Skolverket (SIRIS) för de nationella ämnesproven årskurs 6 läsåret 2011/12 då resultatuppgifterna baseras på färre än 10 elever inte redovisas.

Den nationella statistiken för 2013 är vid tiden för föreliggande beslut inte publicerad. Rektorn har dock inkommit med uppgifter för läsåret 2012/13. Av dessa framgår att 80 procent av eleverna i årskurs 6 nådde kravnivån i samtliga delprov i de nationella ämnesproven i svenska. Vidare framkommer av skolans

resultat av 80 procent av eleverna nått kravnivån i engelska och kemi samt att 60 procent av eleverna nått kravnivån i matematik och historia.

Skolans egen statistik för läsåret 2012/2013 visar att 80 procent av eleverna nådde kunskapskraven i svenska, matematik, engelska samt i samtliga natur- och samhällsorienterande ämnen. Vidare visar skolans egna resultat att 100 procent av eleverna nådde kravnivåerna i övriga ämnen.

Helhetsbedömning

Skolans resultat visar att endast 80 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kunskapskraven i matematik samt att 80 procent av eleverna i årskurs 6 nådde kunskapskraven i svenska, matematik, engelska och i de natur- och samhällsorienterande ämnena. Tillsynen av Sunnansjö skola visar således att skolan behöver vidta åtgärder för att samtliga elever ska ges möjligheter att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Av utredningen framgår att undervisningen inte alltid är anpassad efter elevernas olika förutsättningar och behov samt att skolan behöver se till att elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans att komma längre i sin kunskapsutveckling. Tillsynen visar även att eleverna på Sunnansjö skola har begränsade möjligheter att påverka undervisningen på skolan. Således behöver skolan vidta åtgärder för att ge eleverna reellt inflytande över utbildningen.

Rektorn behöver utvärdera och förbättra arbetet med skolans åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av skiftande kvalitet och behöver utvecklas för att uppfylla författningarnas krav. Elevers behov framgår till exempel inte alltid tydligt av åtgärdsprogrammen och det varierar huruvida de mål som eleven förväntas uppnå är relaterade till kunskapskraven.

Det systematiska kvalitetsarbetet behöver stärkas med fokus på uppföljning, utvärdering och analys för att utveckla undervisningen på skolan. Det finns inte resultat i samtliga ämnen för årskurs 3 där kunskapskrav finns och de samlade kunskapsresultaten i övriga årskurser har inte i tillräckligt hög grad analyserats av skolledning och personal då skolan främst har fokuserat på analys av resultaten i matematik och svenska. I och med att det inte finns sammanställda resultat i alla ämnen samt att analys av samtliga ämnen inte görs saknar verksamheten således viktiga underlag för att kunna göra systematiska uppföljningar och utvärderingar av undervisningen i samtliga ämnen.

Flera av de brister som Skolinspektionen konstaterar har rektorn själv identifierat i sitt kvalitetsarbete och uppmärksammat som utvecklingsområden.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ludvika kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna ges möjlighet till att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

För utbildningen i grundskolan gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger att undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska samverka med varandra i arbetet att nå utbildningsmålen och för att ge eleverna överblick och sammanhang.

Av skollagen framgår vidare att elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt och att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vid intervju med rektorn framkommer att hon inte vet huruvida lärarna på skolan arbetar över ämnesgränserna. Rektorn uppger emellertid att hon tror att det finns goda förutsättningar för ett sådant arbete fortsättningsvis med anledning av att lärargruppen samarbetar i stor utsträckning. Lärarna uppger vid intervjun att de tycker att det är svårt att samordna undervisningen på en liten skola utan parallella klasser. Enligt lärarna förekommer dock viss samordning över ämnesgränserna, bland annat genom projektet "Skolskog" där lärarna med hjälp av utomhuspedagogik arbetar med olika ämnesövergripande teman i de lägre årskurserna.

Rektorn uppger att skolan kan bli bättre på att utmana de elever som lätt når de kunskapskrav som ska nås. Vid intervju med lärarna framkommer att de försöker differentiera matematikuppgifterna som eleverna arbetar med, att de haft någon enstaka elev som arbetat på en svårare nivå i svenska och att det finns

möjligheter att arbeta med arbetsuppgifter med olika typer av svårighetsgrad i enstaka ämnen. Lärare framhåller dock att det finns fördelar med att eleverna arbetar med mer likartade uppgifter för att underlätta diskussioner kring ett gemensamt innehåll och "att det inte bara är bra att eleverna arbetar på i boken". Vid intervju med eleverna i både de lägre och de högre årskurserna uppger eleverna att det varierar huruvida de kan få svårare uppgifter att arbeta med eller inte. Eleverna bekräftar dock att de kan erhålla svårare matematikuppgifter, några elever har exempelvis fått arbeta i matematikböcker från högre årskurser.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 3 § skollagen

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister vid Sunnansjö skola vad gäller elevernas möjlighet till inflytande över utbildningen så att det är en tydlig progression i hur inflytandet ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Rektorn uppger att vissa lärare arbetar mer med inflytande än andra, att skolan kan bli bättre på att återkoppla till eleverna "när de har inflytande" samt att reellt inflytande är ett utvecklingsområde. Vid intervjun med lärarna fram-

kommer att eleverna ibland får välja i vilken ordning de ska göra sina uppgifter och att de tillfrågas gällande hur de vill redovisa arbetsuppgifter men att eleverna inte alltid vet vad inflytande innefattar och att de inte är medvetna om vilka alternativ som erbjuds dem. Lärarna uppger även att de kan bli bättre på att ge eleverna inflytande över undervisningen. Vid intervju med eleverna framkommer att det oftast är lärarna som bestämmer hur undervisningen utformas men att eleverna ibland får gehör om de frågar huruvida de får göra andra arbetsuppgifter samt att de kan "få sitta två och två och hjälpa varandra".

Tillsynen visa att det finns brister inom området grundläggande värden och inflytande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsreglerna på skolan utarbetas under medverkan av eleverna.
- Se till att skolans plan mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Ordningsregler

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Rektorn uppger att det finns ordningsregler på skolan men att eleverna inte har medverkat vid framtagandet av dessa. Hon uppger vidare att reglerna ska revideras årligen genom att eleverna först diskuterar dessa vid klassråden och sedan på elevrådet. Rektorn uttalar även att hon tror att eleverna känner till ordningsreglerna. Vid intervju med lärarna framkommer att ordningsreglerna kom till på ett föräldramöte för några år sedan. Lärarna uppger att det tidigare fanns för många regler och att de därför har minskat antalet regler. Vidare

uppger lärare att eleverna har fått titta på reglerna och fått modifiera dessa i viss utsträckning. Eleverna uppger i intervjun att de tror att det är den förra rektorn som har bestämt ordningsreglerna, att de har viss insikt gällande vad som står i reglerna men att de inte får ändra dem för i sådant fall "hade de ändrat alla".

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen återspeglar förhållanden i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling som till största del uppfyller författningarnas krav. Planen anger vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån en aktuell kartläggning, har vidtagit för att motverka kränkande behandling. Av planen framgår dock inte resultatet av föregående års åtgärder.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister gällande skolans ordningsregler samt planen mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 5 §, 6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Se till att åtgärdsprogrammen följs upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska till-

godoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats under läsåret 2012/2013. Dessa åtgärdsprogram är av varierande kvalitet. I åtgärdsprogrammen beskrivs bland annat bakgrunden till svårigheterna, målen som eleven ska uppnå och vilka åtgärder som ska vidtas för att målen ska nås. Elevens behov framgår dock inte alltid tydligt och det varierar även huruvida de mål som eleven förväntas uppnå är relaterade till kunskapskraven. I vissa av åtgärdsprogrammen framgår inte heller hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Rektorn är medveten om åtgärdsprogrammets brister och bekräftar att målen inte alltid är kopplade till kunskapskraven och att uppföljningen endast fungerar till viss del.

Rektorn uppger att åtgärdsprogrammen har utarbetats i samråd med specialpedagogen samt att specialläraren även deltar ibland. Vidare uttrycker rektorn att uppföljningar av åtgärdsprogrammen sker men att uppföljningarna inte har dokumenterats. Vid intervju med lärarna framkommer att de kommunicerar åtgärdsprogrammen med föräldrarna och att det sker en dialog gällande framtagandet av dessa. Lärarna uppger dock att det varierar hur uppföljning av åtgärdsprogrammen sker, att de tidigare skrivit en slags berättande text som uppföljning och att den blankett som finns i nuläget inte uppfattas som tydlig.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i samtliga ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella utvecklingsplaner från vårterminen 2013. Dessa uppfyller i vissa fall författningarnas krav men det förekommer att elever inte har fått omdömen i samtliga ämnen som de har haft undervisning i.

I vissa individuella utvecklingsplaner saknas den framåtsyftande delen och det framgår således inte alltid vilka insatser skolan ska vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Rektorn uppger att hon inte riktigt har insikt i hur lärarna arbetar med de individuella utvecklingsplanerna men att hon upplever att det varierar i vilken utsträckning lärarna är bekväma med att arbeta med planerna. Vid intervju med lärarna framkommer att vissa lärare arbetar med de individuella utvecklingsplanerna i det digitala dokumentationssystemet men att programmet har ändrats nyligen och att alla inte känner sig helt bekväma med IT-systemet som arbetsverktyg. Vidare uppger lärarna att de anser att de individuella utvecklingsplanerna endast fyller en begränsad funktion då vårdnadshavarna helst vill prata med lärarna utifrån planerna och inte läsa på egen hand i dokumentationen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i de individuella utvecklingsplanerna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete framgår att rektorn bland annat vidtagit kartläggning av skolans kunskapsresultat samt värdegrundarbete och föreslagit vissa åtgärder som ska vidtas avseende dessa områden. Arbetet är dokumenterat i skolans "Kvalitetsrapport för Sunnansjö skola, läsåret 2012-13". Enligt dokumentet pågår ett förankringsarbete för att utveckla målstyrningen som metod. För detta ändamål används i Ludvika kommun målstyrningsverktyget balanserade styrkort (BSK) med de fyra perspektiven: barn och vuxen, process, medarbetare, ekonomi.

Det finns således en struktur för kvalitetsarbetet som bygger på skolledningens uppföljning och utvärdering av vissa angivna resultat. Av skolans egna sammanställda resultat från läsåret 2012/2013 framgår dock inte exempelvis hur många elever som nått kunskapskraven i årskurs 3 i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. Skolan saknar därmed viktiga underlag för att tillsammans med lärarna kunna göra systematiska uppföljningar och utvärderingar av undervisningen i alla ämnen.

Rektorn uppger vidare att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan och att lärarna diskuterar skolans resultat sinsemellan men att hon inte deltar i dessa diskussioner i den utsträckning hon skulle önska. Vid intervjun med lärarna uppger personalen att skolan kartlägger resultaten i matematik och svenska och att rektorn sedan tar del av denna kartläggning. Dock bekräftar lärarna att de inte följer upp och analyserar resultaten i samtliga ämnen såsom exempelvis de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena. Rektorn behöver således stärka kvalitetsarbetet genom att tillsammans med lärarna analysera skolans resultat i alla ämnen och använda dessa för att utveckla och förändra undervisningen, för att på så sätt höja elevernas kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis konstaterar Skolinspektionen att det finns brister gällande skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Personalkompetens**Bedömning**

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Vid tillsynen framkommer att undervisning i bild samt idrott och hälsa i vissa årskurser bedrivs av lärare som helt saknar lärarexamen. Rektorn uppger vid intervjun att det finns en behörig lärare i bild på skolan men att hon för närvarande inte arbetar i samtliga årskurser. Planen är dock att hon på sikt ska undervisa i samtliga klasser.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns lärare på skolan som saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun förläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13-15, 17-19 §§ skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag, 33 § lag om införande av skollagen (2010:801)

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna och de som avser att påbörja utbildning har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

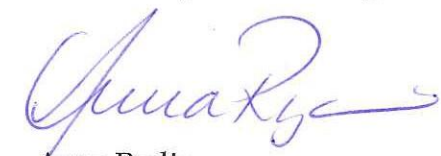
Rektorn anger vid intervjun att eleverna för närvarande inte har tillgång till sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Gällande elevernas språkval uppger rektorn att eleverna åker till Kyrkskolan och provar på moderna språk men att de inte ges någon särskild information utöver detta.

Utredningen visar att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet inte tillgodoses. Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

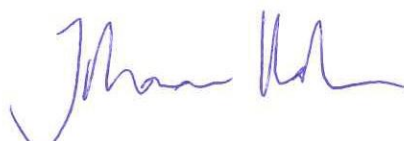
Författning

2 kap. 29 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Enhetschef



Johanna Kahn
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.