

Bodens kommun

Rektorn vid Hedensskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Hedensskolan
Bodens kommun

Tillsyn i Hedensskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Bodens kommun under hösten 2013.

Hedensskolan besöktes av Skolinspektionen den 23 oktober 2013.

Fakta om skolan

Hedensskolan är belägen i Hedens by, cirka 7 kilometer väster om Boden. Verksamheten omfattar 24 elever i förskoleklass samt 224 elever i grundskolans årskurser 1–6, vilka är organiserade i två åldershomogena klasser per årskurs. Rektorsområdet innefattar även fritidsverksamhet, vilken granskas och bedöms i ett separat beslut för fritidshem i Bodens kommun.

Skolans rektor har nyligen tillträtt sin tjänst. Det är 36 pedagoger som arbetar vid skolan, organiserade i årskursvisa arbetslag. För beslut i frågor rörande exempelvis ekonomi och resursfördelning finns en samrådsgrupp kallad "ledningsgrupp". Ledningsgruppen består förutom rektorn av en specialpedagog och en pedagog från vardera förskoleklass, fritidshem samt från högre respektive lägre årskurser.

Kunskapsresultat

Enligt uppgifter från Hedensskolans förra rektor har andelen elever som nått de mål/kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 3 de senaste fem åren varierat mellan 64 och 91 procent i ämnet svenska och mellan 36 och 94 procent i ämnet matematik. De högsta resultaten nåddes år 2012. Andelen elever som nådde kunskapskraven år 2013 var i ämnet svenska 65 procent och i ämnet matematik 60 procent.

Enligt den förra rektorns uppgifter gällande resultaten i årskurs 6 år 2013 är det endast i ämnena idrott och hälsa, matematik och religion som samtliga elever inte uppnått kunskapskraven. I dessa ämnen var det 97 procent av eleverna som nått de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Den tidigare rektorn beskriver skolans kunskapsresultat som goda, men att resultaten i årskurs 3 varit låga i ämnet matematik under åren 2009–2012. Skolan har därför anställt en matematikutvecklare från och med innevarande hösttermin.

Skolans nuvarande rektor har efter kort tid på skolan identifierat potentiella utvecklingsbehov gällande lärarnas samplanering och undervisningens förankring i styrdokumentet, det gemensamma analysarbetet av skolans verksamhet och resultat, synen på eleverna och lärandet, samt hur specialpedagogernas arbete strukturerats. Rektorn drar paralleller mellan dessa områden och sko-

lans kunskapsresultat, och har både visioner och en tids- och innehållsmässig plan för att utveckla verksamheten i positiv riktning.

Resultat av värdegrundsarbete

På skolan finns ett "trygghetsteam", bestående av rektor, specialpedagog, kurator, samt skolsköterska då tid finns. Trygghetsteamet har utbildats i medling och går denna termin en utbildning om likabehandlings- och kränkingshantering vid Luleå Tekniska Universitet. Skolan arbetar på olika sätt med värdegrundsfrågor, och har exempelvis genomfört ett projekt kallat "Livslust" tillsammans med polis, socialtjänst och elevhälsan.

Enligt den förra rektorns uppgifter har ingen kränkande behandling upptäckts under läsåret 2012-2013. Resultaten av de elevenkäter skolan genomfört har också visat att elever känner sig trygga på skolan, att de känner förtroende för sina lärare samt känner sig sedda av dem. Skolan genomför vid varje terminsstart kartläggning gällande elevers trygghet på skolan. Dessa har visat att eleverna kan känna otrygghet på baksidan av skolan, varför rastvärdarnas bevakningsområde har utökats.

Resultatet av den enkätundersökning skolinspektionen genomfört inför tillsynen visar att de allra flesta elever känner sig trygga men att det även finns elever som inte känner trygghet i skolan. Enligt den nuvarande rektorns uppgifter förekommer kränkningar, och har så gjort även föregående läsår, men att skolan arbetar för att förhindra och förebygga det. Rektor har inte hunnit skapa sig en heltäckande bild av hur rutinerna för att åtgärda uppkomna kränkningar ser ut och efterlevs, men beskriver att lärarna agerar omgående och kontaktar rektor då kränkning uppstått och även att rektor för informationen vidare till huvudmannen.

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolan uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Hedensskolan.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Linnéa Forsberg.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Lena Johansson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.