

Söderköpings kommun
barnochutbildningsnamnden@soderkoping.se

Rektorn vid Skönbergaskolan
roger.ronnels@soderkoping.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Skönbergaskolan
i Söderköpings kommun

Tillsyn i Skönbergaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Söderköpings kommun under hösten 2013

Skönbergaskolan besöktes av Skolinspektionen den 22 oktober 2013.

Fakta om skolan

Skönbergaskolan i Söderköpings kommun är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–6. I skolan går cirka 180 elever i åldershomogena klasser. Personalen i skolan är organiserad i två arbetslag, ett arbetslag för förskoleklass och årskurserna 1–3 och ett arbetslag för årskurserna 4–6. I skolan finns också fritidshem där personalen är organiserad i ett eget arbetslag. Arbetslagsledarna utgör tillsammans med rektorn ledningsgruppen för skolenheten och fritidshemmet. Rektorn för Skönbergaskolan är också rektor för Broby skola.

Skönbergaskolan har redovisat måluppfyllelsen, mätt i andel elever som når de kunskapskrav som ska uppnås, för årskurserna 3 och 6 för år 2013. Av redovisningen framgår att 85 procent av eleverna i årskurs 3 nådde de kunskapskrav i ämnet svenska som lägst ska uppnås. I ämnet matematik var motsvarande andel 97 procent och i de natur- respektive samhällsorienterande ämnena var motsvarande andel 96 procent.

I årskurs 6 nådde samtliga elever år 2013 de kunskapskrav som lägst ska uppnås i totalt nio ämnen. Lägst resultat fanns i ämnet engelska där 67 procent nådde de kunskapskrav som lägst ska uppnås. I ämnena svenska, religionskunskap och historia var motsvarande andel 83 procent. I ämnena matematik, geografi och samhällskunskap nådde 92 procent av eleverna de kunskapskrav som lägst ska uppnås.

Helhetsbedömning

I Skönbergaskolan fanns elever som år 2013 inte nådde de kunskapskrav som lägst ska uppnås i slutet av årskurserna 3 och 6. Utöver detta finns enligt de preliminära bedömningar som gjorts av måluppfyllelsen i övriga årskurser elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i ett antal olika ämnen. Det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs i skolenheten uppfyller författningarnas krav och det genomförs insatser och planeras ytterligare insatser i syfte att förbättra kunskapsresultaten.

I skolenheten finns ett fungerande arbete med att upptäcka elever i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram utarbetas för elever som ska ges särskilt stöd. Skolenheten måste dock vinnlägga sig om att det särskilda stödet ges i tillräcklig omfattning och på det sätt som behövs för att ge elever möjlighet att nå utbildningens mål. För att höja måluppfyllelsen måste rektorn tillsammans med lärarna försäkra sig om att insatserna är ändamålsenliga och, om behovet uppstår, genomföra ytterligare åtgärder för att höja kunskapsresultaten som i vissa ämnen och årskurser är oroväckande låga. Vidare måste skolenheten även se till att det i rutinerna för särskilt stöd ingår att utreda och bedöma behovet av studiehjälpen på modersmålet.

I skolenheten genomförs insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolenheten har en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav och rutiner för hur kränkande behandling ska hanteras om det uppstår. Vid tillsynen framstår skolenheten som en i huvudsak trygg miljö för eleverna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Söderköpings kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 31 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Söderköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Säkerställa att elever ges det särskilda stödet som de behöver och att stödåtgärder anpassas efter den värdering av elevernas utveckling som lärarna gör.
- Säkerställa att skolenheten utreder om elever med annat modersmål än svenska behöver studiehandledning på sitt modersmål.

Motivering

Skolan ska ge alla barn och elever möjlighet att nå utbildningens mål. Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. För elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av läroplanen framgår att rektor har ett ansvar för att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Av intervjuer med lärare, elevhälsoteamet i skolan och rektorn framgår att det finns elever i behov av särskilt stöd och att stödbehovet är stort hos vissa elever. För elever i behov av särskilt stöd finns utarbetade åtgärdsprogram som följs upp regelbundet och det finns även möjlighet att kontakta kommunens centrala stödteam. Enligt lärare och personal i skolenhetens elevhälsoteam ges dock inte alla elever tillräckligt stöd i förhållande till deras behov. Rektor har omfördelat resurser både inom skolenheten och mellan de skolenheter rektor ansvarar för, men trots detta gör lärare och specialpedagog bedömningen att stödinsatserna inte är tillräckliga för en del elever.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolenhetens arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. Det särskilda stödet ges inte på det sätt och i den omfattning som behövs för att elever ska få möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Studiehandledning på modersmålet

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver detta.

I Skönbergskolan finns elever som har annat modersmål än svenska. Bland dessa elever finns de som ges särskilt stöd. Av tillsynen framgår dock att det inte utreds om elever med annat modersmål än svenska också har behov av studiehandledning på sitt modersmål. Skolenheten har ingen rutin för att utreda och bedöma om en elev behöver studiehandledning på sitt modersmål.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolenhetens arbete med att utreda och ge studiehandledning på modersmål inte uppfyller författningarnas krav.

Författning

3 kap. 8–10 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Anders Kennberg, utredarna Sofia Lindstrand och Robert Holmblad deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Ronny Högberg
Utredare/Föredragande

Bilaga:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.