

Gällivare kommun

Rektorn vid Tjautjasjaure skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tjautjasjaure skola
i Gällivare kommun

Tillsyn i Tjautjasjaure skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gällivare kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tjautjasjaure skola besöktes av Skolinspektionen den 22 oktober 2013.

Fakta om skolan

Tjautjasjaure skola i Gällivare kommun är belägen 2 mil norr om Koskullskulle. Skolan erbjuder verksamhet för elever i förskoleklass och för elever i årskurs 1–3. Läsåret 2013/14 uppgår elevantalet till 7 elever. I förskoleklassen finns 5 elever.

På grund av det låga elevantalet redovisar Skolverket ingen statistik för elevernas kunskapsresultat. Enligt rektorn når samtliga elever i grundskolan målen i alla ämnen som de har undervisning i.

Kommunen hyr skolbyggnaden och tomten runt skolan. På skolgården finns gammal och sliten lekutrustning. Personal vid skolan uttrycker farhågor för elevernas säkerhet. Skolinspektionen har för avsikt att informera Arbetsmiljöverket om detta för vidare hantering av ärendet.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gällivare kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 11 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Gällivare kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn måste se till att måluppfyllelsen i form av resultat av värdegrundarbete och kunskapsresultat sammanställs och analyseras
- Rektorn måste se till att analyserna av resultaten leder till att åtgärder vidtas för att utveckla verksamheten
- Rektorn måste se till att kvalitetsarbetet dokumenteras

Motivering

Rektorn ansvarar enligt skollagen för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. Innehållet i kvalitetsarbetet ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att följa upp och utvärdera skolans resultat i förhållande till nationella mål och kunskapskrav. De mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter ska vara grunden för kvalitetsarbetet och det ska finnas en tydlig inriktning mot måluppfyllelse.

Vid Tjautjasjaure skola finns en lärare som undervisar i årskurs 1–3 och en lärare verksam i förskoleklassen. Lärarna ingår i ett arbetslag vid Myranskolan som ligger i Koskullskulle, cirka 2 mil från Tjautjasjaure.

Vid Tjautjasjaure skola följs respektive elevers kunskapsutveckling upp genom att använda ett formulär för månadsrapportering med syfte att snabbt identifiera de elever som riskerar att inte uppnå målen. Det saknas dokumentation både om skolans måluppfyllelse av värdegrundsarbete och en utvärdering av kvaliteten och resultaten av arbetet i förskoleklassen. Det finns inte heller någon dokumentation som visar på att rektorn har analyserat skolenhetens kunskapsresultat.

För att skolan ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att förbättra skolans verksamhet måste den samlade bedömningen av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. Varför ser resultaten ut som de gör? Vad beror resultaten på? Underlagen kan vara både kvantitativa och kvalitativa. Analysen ska ge svar på vilka områden som är i behov av insatser för att verksamheten ska utvecklas. På övergripande nivå är analysen viktig för att se mönster och få underlag för att kunna prioritera insatserna såväl på skolnivå som på huvudmannanivå.

Skolinspektionens bedömning är att skolans kvalitetsarbete måste ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse för att verksamheten ska utvecklas och ge eleverna möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling. För att kvalitetsarbetet ska vara systematiskt krävs att det dokumenteras; att insatser dokumenteras, att det genomförs analyser och att detta sammanställs. De insatser som ska genomföras ska tydligt kopplas till de nationella målen, kraven och riktlinjerna. Genom att ange vad som ska uppnås och förväntade effekter underlättas även kommande uppföljning och utvärdering.

Författning

4 kap. 4, 6 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Jonas Hedström och undervisningsråd Agnetha Burström.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Anita Wiklander
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.