

Gällivare kommun

Rektorn vid Tallbackaskolan F-5

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tallbackaskolan F-5
i Gällivare kommun

Tillsyn i Tallbackaskolan F-5

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gällivare kommun under Hösten 2013. Tallbackaskolan besöktes den 23-24 oktober.. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tallbackaskolan LMH besöktes av Skolinspektionen den 22 och 23 oktober 2013.

Fakta om skolan

Tallbackaskolan är uppdelad i två skolenheter med varsin rektor. Ena rektorn har ansvar för förskoleklassen och årskurserna 1–5 och den andra har ansvar för årskurserna 6–9. På skolan finns cirka 400 elever, förskoleklassen inkluderad. Tallbackaskolan ligger mellan Gällivare och Malmberget i Mellanområdet. De flesta elever bor nära skolan men det finns elever som har skolskjuts. Skolan byggdes 1979.

Tallbackaskolans byggnader är underdimensionerade, de har i många fall dålig ventilation och ljudisolering vilket försämrar lärandemiljön för eleverna samt kan vara en risk för elever med vissa allergier. Skolinspektionen kommer att informera Arbetsmiljöverket om lokalsituationen på Tallbackaskolan.

Kunskapsresultat

Officiell statistik för nationella prov i årskurs 3 våren 2012 visar att 77 till 93 procent av eleverna i de olika delproven nådde kravnivån i matematik och svenska. Lägst andel hade delprovet i matematik (mätning, geometriska begrepp) med 77,4 procent och höst andel hade delprovet i svenska (muntlig uppgift, läsning skönlitterär text, faktatext och högläsning) med 93,5 procent.

När det gäller resultat av nationella prov i årskurs 6 våren 2012 har måluppfyllelsen i matematik, engelska och svenska varit hög i de tre ämnenas ingående delprov. Andelen elever som klarat kravnivån ligger mellan 93 och 97,7 procent i delproven. I samtliga ingående delprov var andelen på Tallbackaskolan högre än värdet för riket.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som framkommit vid tillsynstillfället. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att upptäcka och rätta till även de brister som inte framkommit vid tillsynen.

Skolinspektionens bedömning är att Tallbackaskolan bedriver en verksamhet som i många avseenden ger eleverna förutsättningar att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas i riktning mot de nationella utbildningsmålen. Elever som Skolinspektionen intervjuat uppger att de är trygga med varandra och med personalen på skolan.

Enligt Skolinspektionens bedömning visar tillsynen att en positiv utveckling inom värdegrundsområdet skett det senaste halvåret. Skolinspektionen bedömer dock att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Den har inte det innehåll som skollagen föreskriver och den upprättas inte årligen. Vidare saknar skolan tydliga rutiner för rapportering av kränkningar till huvudmannen.

Trots att många elever på skolan har rätt till modersmålsundervisning undersöks inte om eleverna har behov av särskilt stöd i form av studiehandledning. Enligt skollagen ska elever som kan vara i behov av studiehandledning som särskilt stöd utredas för detta och vid behov erbjudas sådant stöd. Skolinspektionen bedömer att Tallbackaskolan generellt är resursstark avseende särskilt stöd men att skolan måste följa upp om resurserna används på ett optimalt sätt.

Skolans kvalitetsarbete med analyser av skolans måluppfyllelse av kunskapsresultat och värdegrundsarbete måste utvecklas. Likaså behöver skolan på övergripande nivå följa upp arbetet med särskilt stöd. Avsaknaden av analyser och dokumentation medför att det systematiska kvalitetsarbetet på skolan inte lever upp till författningarnas krav.

Skolan har brister när det gäller tillgången till datorer i undervisningen vilket i viss utsträckning är ett hinder både för lärare och elever.

Förändringarna som skett på ledningssidan på Tallbackaskolan har stöd i den personal och elevgrupper Skolinspektionen intervjuat. Båda rektorerna har personalens förtroende och höga ambitioner vilket ger dem goda förutsättningar för att leda skolans pedagogiska utveckling.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gällivare kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 21 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Gällivare kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- En kartläggning av verksamheten måste genomföras så att skolans plan mot kränkande behandling kan utgå från denna.
- Planen ska utarbetas i samarbete med eleverna. Skolans plan mot kränkande behandling ska kompletteras med de förebyggande insatser som skolan ska vidta för att förhindra kränkande behandling.
- Planen ska innehålla en redogörelse över hur de planerade åtgärderna genomfördes under förra året.
- Skolan måste ha tydliga rutiner för rektors anmälan till huvudmannen om en elev anser sig utsatt för kränkande behandling.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det årligen för varje verksamhet upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Tallbackaskolans "likabehandlingsplan" är allmänt skriven och den är inte daterad och det är osäkert när den är upprättad. Frånsett att skolan nämns vid namn finns inget i planen som är igenkänningsbart som Tallbackaskolan. Av planen framgår att den ska följas upp årligen och utgå från en kartläggning där elever, vårdnadshavare och personal görs delaktiga. Det finns inget i planen som tyder på att den bygger på en kartläggning av verksamhetens behov. I planen redovisas inga analyser, mål eller åtgärder för det kommande året. Inte heller redovisas någon utvärdering av tidigare genomförda åtgärder.

För att skolan och huvudmannen ska kunna agera snabbt vid fall av kränkningar och för att rektorn ska kunna rapportera sådana fall till huvudmannen för vidare hantering, är det viktigt att rutinerna är tydliga för hur man ska agera i varje enskilt fall. I intervju med rektorn såväl som med personal och elever framgår att skolan agerar när incidenter inträffar och att personalen är uppmärksam på elevers beteende mot varandra. Det är dock inte tydligt när rektor ska informera huvudmannen om inträffade kränkningar vilket riskerar medföra att huvudmannen inte får de underlag som behövs för att vidta relevanta åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Vidare konstaterar Skolinspektionen att skolan inte årligen upprättar en plan mot kränkande behandling vilket är ett krav enligt författningarna.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Gällivare kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan måste utreda om det finns elever med annat modersmål än svenska som är i behov av studiehandledning på modersmålet och i förekommande fall ge ett sådant stöd.

Motivering*Studiehandledning på modersmål*

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket istället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. Det är rektor och lärare som är ansvariga för elevers behov av särskilt stöd uppmärksammas, utreds, bedöms och tillgodoses.

På Tallbackaskolan finns många elever som har rätt till modersmålsundervisning. Eleverna erbjuds svenska som andraspråk och modersmålsundervisning i den mån det går att ordna. Av tillsynen framgår att inga elever på skolan får studiehandledning på sitt modersmål. Utredningar av elevers behov av studiehandledning på modersmålet genomförs inte. Enligt skollagen ska elever som kan vara i behov av studiehandledning som särskilt stöd utredas för detta och vid behov erbjudas sådant stöd.

Författning

Ange aktuella författningar här (med utgångspunkt från sammanfattningen ovan)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Gällivare kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn måste se till att måluppfyllelsen i form av resultat av värdegrundarbete och kunskapsresultat sammanställs och analyseras.
- Rektorn måste se till att analyserna leder till att åtgärder vidtas för att utveckla verksamheten.
- Rektorn måste som ett led i analysen se till att arbetet med särskilt stöd utvärderas.
- Rektorn måste se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Kvalitetsarbetet

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

För att skolan ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att förbättra verksamheten måste den samlade bedömningen av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. Varför ser resultaten ut som de gör? Analysen ska ge svar på vilka områden som är i behov av insatser för att verksamheten ska utvecklas. Analysen på övergripande nivå är viktig för att se mönster och få underlag för att kunna prioritera insatserna såväl på skolenivå som på huvudmannanivå.

Vid tillsynen framkommer att det inte bedrivits något systematiskt kvalitetsarbete på Tallbackaskolan. På skolan har man det senaste läsåret påbörjat en månadsvis insamling av resultaten i olika ämnen vilket sker på en särskild blankett. Det finns dock ingen dokumenterad analys av skolans måluppfyllelse varken av kunskapsresultat och värdegrundarbete. Inte heller genomförs någon systematisk utvärdering av skolans arbete med särskilt stöd eller i vilken mån vidtagna åtgärder har gett förväntad effekt. Avsaknaden av analyser och dokumentation medför att det systematiska kvalitetsarbetet på skolan inte lever upp till författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver följa upp och utvärdera skolenhetens resultat i relation till läroplanens kunskapskrav. En förutsättning är att lärare gör bedömningar av elevernas måluppfyllelse relaterade till kunskapskraven i samtliga ämnen samt att rektorn begär in dessa. Vidare behöver resultaten av såväl skolans värdegrundarbete som arbetet med särskilt stöd

vara delar i skolans systematiska kvalitetsarbete. Kvalitetsarbetet ska också dokumenteras.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Gällivare kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Skolan måste tillse att det finns den utrustning och de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Motivering*Utrustning*

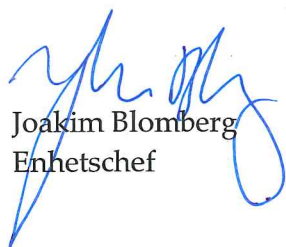
Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till utrustning, böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Användning av datorer för informationssökning via datorer ska idag vara en naturlig del i utbildningen. Vid såväl lärar- som elevintervjuer framkom att tillgången till utrustning i form av användbara datorer på skolan inte räcker till för de behov som finns i undervisningen. Enstaka datorer finns i klassrummen men flera av dem fungerar inte som de ska. Det finns en vagn med 6 bärbara datorer som kan bokas av lärarna. Intervjuerna visade dock att dessa inte räcker till för de behov som finns på skolan. Skolinspektionen bedömer att skolan måste se till att eleverna har tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning.

Författning

2 kap. 35 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Pererik Hagberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernars utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.