

Stockholms kommun
registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorn vid Hägerstensåsens skola
och Hägerstenshamnens skola
anita.fagervall@stockholm.se

Beslut för grundskola, grundsärskola och fritidshem

efter tillsyn i Hägerstensåsens skola
och i Hägerstenshamnens skola
i Stockholms kommun

Tillsyn i Hägerstensåsens skola och i Hägerstenshamnens skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hägerstensåsens skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 16 och 18 oktober 2013.

Fakta om skolan

Skolenheten Hägerstensåsens skola och Hägerstenshamnens skola ligger i stadsdelen Hägersten-Liljeholmen i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6 samt den särskilda undervisningsgruppen Central grupp för särskild inriktning kallad CSI-grupp med elever i årskurserna 7-9. Vid tillfället för tillsynen har Hägerstensåsens skola 460 elever. Av dessa går 78 i förskoleklass och 289 elever deltar i fritidshemmets pedagogiska verksamhet. Hägerstenshamnens skola har 102 elever. Av dessa går 27 i förskoleklass och 102 elever deltar i fritidshemmets pedagogiska verksamhet. Hägerstensåsens skola och Hägerstenshamnens skola leds av en rektor som tillträdde sin tjänst inför höstterminen 2013. Till sin hjälp har rektorn en biträdande rektor.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2012 uppnådde 35 procent av eleverna på Hägerstensåsens skola kravnivån på samtliga delprov i matematik, motsvarande andel på Hägerstenshamnens skola var 43 procent. Motsvarande andel för riket var 72 procent. Av skolans egen redovisning framgår att 87 respektive 94 procent av eleverna på Hägerstensåsens respektive Hägerstenshamnens skola uppnådde kunskapskraven i matematik läsåret 2011/2012. Läsåret 2012/2013 var, enligt skolans egna uppgifter, måluppfyllelsen i ämnet matematik 94 procent på Hägerstensåsens skola och 100 procent på Hägerstenshamnens skola.

SIRIS visar att 38 procent av eleverna på Hägerstensåsens skola uppnådde kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i svenska 2012, motsvarande andel på Hägerstenshamnens skola var 72 procent. Resultaten på båda skolorna är lägre än rikets genomsnitt som uppgick till 74 procent. Av skolans egen redovisning framgår att 88 respektive 95 procent av eleverna på Hägerstensåsens skola respektive Hägerstenshamnens skola uppnådde kunskapskraven i svenska läsåret 2011/2012. Läsåret 2012/2013 var måluppfyllelsen

i ämnet svenska 92 procent på Hägerstensåsens skola och 100 procent på Hägerstenshamnens skola.

I de naturorienterande ämnena (NO) och de samhällsorienterande ämnena (SO) uppnådde 95 procent av eleverna på Hägerstensåsens skola kunskapskraven läsåret 2011/2012, läsåret efter var måluppfyllelsen nästintill 100 procent. På Hägerstenshamnens skola uppnådde nästintill 100 procent av eleverna kunskapskraven i NO och SO läsåren 2011/2012 och 2012/2013.

Årskurs 6

För årskurs 6 visar SIRIS att nästintill 100 procent av eleverna på Hägerstensåsens skola uppnådde kunskapskraven på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik. Motsvarande andel för riket var 79 procent. På ämnesprovet i svenska visar Skolverkets statistik att 66 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven på samtliga delprov. Motsvarande andel för riket var 82 procent.

Av skolans egen redovisning framgår att 100 procent av eleverna bedömdes uppnå kunskapskraven i ämnena bild, engelska, biologi, fysik, geografi, historia, kemi, religionskunskap, samhällskunskap och svenska i slutet av årskurs 6 2013 och att 91 respektive 97 procent bedömdes uppnå kunskapskraven i ämnena musik och slöjd i slutet av årskurs 6 år 2013.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Hägerstensåsens och Hägerstenshamnens skola visar att kunskapsresultaten behöver förbättras.

Av tillsynen framkommer att lärarna lägger mest fokus på att hjälpa de elever som har svårt att nå kunskapskraven. Skolan behöver se till att de elever som lätt kunskapskraven får stimulans och ledning att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Tillsynen visar att skolan behöver se till att eleverna i högre utsträckning ges inflytande över utbildningen. Elevernas inflytande över det som sker i klassrummen är varierat då lärarnas undervisning allt för sällan inbjuder till möjlighet för eleverna att vara med och påverka frågor som innehåll, arbetssätt och redovisningsform. Skolan har dock fungerande rutiner för formellt elevinflytande med klassråd och elevråd.

Skolinspektionen bedömer att Hägerstensåsens och Hägerstenshamnens skola upplevs som trygga och att elever och personal trivs på sina skolor. Av tillsynen framgår dock att vid de tillfällen då disciplinära åtgärder tillämpas, som utvisning ur klassrummet eller omhändertagande av mobiltelefoner, dokumenteras inte detta av den lärare som vidtagit de disciplinära åtgärderna. Vidare

behöver skolan se till att samtliga fall av kränkande behandling anmäls till rektorn. Den plan mot kränkande behandling som upprättas för Hägerstensåsens/Hägerstenshamnens skola ska tydligt visa de olika verksamheternas förutsättningar och behov samt innehålla en redogörelse av föregående års åtgärder mot kränkande behandling.

Tillsynen visar att skolan identifierar och utreder elever i behov av särskilt stöd. Däremot måste skolan se till att de pedagogiska utredningar som ligger till grund för beslut om åtgärdsprogram ska genomföras skyndsamt.

Vad gäller det systematiska kvalitetsarbetet behöver skolan lägga mer fokus på elevernas kunskapsresultat. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2012/13 saknas en utförlig sammanställning av kunskapsresultaten på skolan och kvalitetsredovisningen kan således inte ligga till grund för arbetet med att utveckla kunskapsresultaten på skolan.

Av tillsynen framkommer att skolan behöver se till att de vikarier som hyrs in av privata bemanningsföretag uppvisar utdrag ur belastningsregistret för rektor innan vikariatet inleds.

Slutligen bedömer Skolinspektionen att verksamheten i fritidshemmet erbjuder eleverna olika aktiviteter som stimulerar elevernas utveckling och lärande.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås i skolan får ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Besluta om hur utbildningen i grundsärskolan ska läggas upp utifrån den enskilde elevens förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Motivering

Ledning och stimulans

Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 285) anges att även elever som lätt når kunskapskraven har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vid intervjuer med lärare framkommer det att fokus ligger på att hjälpa de elever som har svårare att nå kunskapsmålen än de elever som lätt når målen. Elever som behöver utmaningar kan få extra och mer utmanande uppgifter att utföra, men intervjuade lärare upplever att det är svårt att ge eleverna den ledning och stöd de skulle behöva i arbetet med extrauppgifterna.

Elever uppger vid Skolinspektionens intervjuer att om de har gjort klart en uppgift kan de få en ny alternativt arbeta med uppgifter i ett annat ämne där de inte hunnit klart. Även lärarna bekräftar att eleverna ofta får jobba klart uppgifter från ett annat ämne.

Rektor bekräftar att lärarna ofta fokuserar på att hjälpa de elever som är i behov av stöd för att uppnå kunskapskraven snarare än att utmana och stimulera de elever som med enkelhet uppnår kunskapskraven. Vidare framkommer det, vid rektorsintervjun, att de diskussioner som skolledningen fört med sin personal främst handlat om hur skolan ska stödja elever att nå målen och inte om hur eleverna ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I den av Skolinspektionen inför tillsynen genomförda enkät svarade 20 procent av eleverna i årskurs 5 på Hägerstensåsens skola att det stämde dåligt att skolarbetet gjorde dem nyfikna till lust att lära sig mer.

Beslut om grundsärskoleelev

Av skollagen framgår att rektorn får besluta att en grundsärskoleelev ska läsa kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om en elev har förutsättningar för det.

I Hägerstensåsens skola går elever som tagits emot i grundsärskolan. I intervjun med en av skolans specialpedagoger framkommer att det finns elever som läser en kombination av ämnen enligt grundsärskolans och grundskolans kursplaner. Av utredningen framgår dock att rektorn inte har beslutat om detta.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med att stimulera elever som lätt når målen och i rektors beslutsfattande kring grundsärskolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 3 § skollagen, 11 kap. 8 § skollagen

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Tillsynen visar att elevernas reella inflytande över utbildningens arbetsformer, arbetssätt och innehåll är lärarberoende. Det finns lärare på skolan som låter eleverna påverka arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll men detta sker inte regelbundet och inte i samtliga ämnen.

Vissa lärare uppger att läroplanens omfattande centrala innehåll gör det svårt att låta eleverna påverka undervisningens innehåll. Vidare framkommer att lärarna anser att de borde bli bättre på att medvetandegöra eleverna om när de faktiskt har ett reellt inflytande över undervisningen.

Eleverna vid Hägerstenåsens/Hägerstenshamnens skola uppger vid intervju att deras inflytande varierar, att "läraren inte frågar hur de vill jobba" och att lärarna ibland lyssnar på dem men inte alltid eller att "det mest är läraren som bestämmer".

Av den enkätundersökning som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen framgår att 26 procent av de svarande eleverna i årskurs 5 på Hägerstenåsens skola anser att det stämmer ganska dåligt att de på lektioner är med och bestämmer på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.

Rektor menar att elevernas inflytande över utbildningen är ett utvecklingsområde på skolan och att det är något som diskuteras bland personalen. Vidare bedömer rektorn att elevernas inflytande är större i årskurserna 1-3 än i årskurserna 4-6. Rektorn uppger vid intervjun att ett sätt att öka elevernas inflytande är att låta eleverna styra utvecklingssamtalen som hålls varje termin.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att beslut om disciplinära åtgärder fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav.
- Se till att skolan och fritidshemmet har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling där åtgärderna som anges är anpassade efter varje verksamhets specifika behov och förutsättningar samt innehåller en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder genomförts.

Motivering

Disciplinära åtgärder

Enligt skollagen får rektor eller en lärare vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. En lärare får enligt skollagen visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. Vidare får rektorn eller en lärare från en elev omhänderta föremål som används på ett sätt som är störande för utbildningen eller

som kan utgöra en fara för säkerheten i denna. Om en disciplinär åtgärd vidtas ska den enligt skollagen dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Om åtgärden rör omhändertagandet av föremål behöver åtgärden endast dokumenteras om föremålet inte återlämnats efter lektionens slut.

Vid Skolinspektionens intervjuer med elever på Hägerstensåsens och Hägerstenshamns skola framkommer att det händer att elever skickas ut ur klassrummet om de stör ordningen eller uppträder olämpligt genom att t.ex. svära ett antal gånger. Eleverna berättar också att det förekommer att mobiltelefoner omhändertas av lärare och att dessa i förekommande fall lämnas tillbaka vid dagens slut.

Lärare bekräftar i intervjuer att elever som varit utåtagerande och stört ordningen i klassrummet skickas ut för att "lugna ner" sig alternativt arbeta i en lugnare miljö. Varken utvisningar ur klassrummet eller omhändertagande av mobiltelefoner dokumenteras enligt lärarna.

Rektorn uppger vid intervjun att hon inte har kännedom ifall det sker någon dokumentation vid de tillfällen då disciplinära åtgärder genomförs.

Anmälan om kränkande behandling

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

Vid intervjun med lärare och elever framkommer att tjafs och grovt språkbruk förekommer på skolan och att vissa tillmälen kan uppfattas kränkande av eleverna. I sådana fall ska man enligt skolans rutiner vända sig till antimobbingsgruppen eller till elevhälsoteamet där även rektorn ingår. Av intervjuer med lärare och fritidshemspersonal framgår dock att det förekommer att rutinerna med anmälan till rektor frångås då personal löser incidenter direkt på plats. Rektorn uppger i intervjun att hon under föregående termin enbart fick tre till fem ärenden avseende kränkande behandling inrapporterade. Det innebär att rektorn inte får kännedom om alla fall av kränkande behandling och därmed inte heller får en tillräckligt samlad bild för att kunna sätta in relevanta åtgärder.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att ar-

betet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen återspeglar förhållandet i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av Hägerstensåsens och Hägerstenshamnens skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling som gäller för verksamheten i fritidshemmen, förskoleklasserna och grundskolan. Av planen mot kränkande behandling framgår inte de olika verksamheterna såsom grundskolans och fritidshemmets skilda förutsättningar och behov. Vidare saknar planen en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts. Enligt rektorn håller en ny plan mot kränkande behandling på att arbetas fram.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 6 och 24 §§ samt 6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utredas. Vidare ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Lärarna på skolan genomför de pedagogiska utredningar som ligger till grund för beslut om åtgärdsprogram. Rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram och sedan utarbetas åtgärdsprogrammen av lärarna. Till sin hjälp har lärarna skolans specialpedagog. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att de upplever att processen för särskilt stöd varierar från fall till fall och att det ibland kan ta väldigt lång tid innan det fattas beslut om ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Lärarna menar att det ibland är svårt att få en tid hos skolans elevhälsoteam för att få stöd i den pedagogiska utredningen men också att det tar tid innan rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. De menar också att det kan vara svårt att få tid hos enskilda personer i elevhälsan, som skolpsykologen. Personalen i elevhälsan uppger vid intervjuerna att det kan ta lång tid innan åtgärdsprogram utarbetas och att man på sko-

lan har skjutit upp en del beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. Skolledningen delar inte bilden av att beslut om åtgärdsprogram kan ta tid utan hävdar att i de fall pedagogiska utredningar dragit ut på tiden har det berott på att läraren inte har utrett ärendet skyndsamt.

Skolinspektionen konstaterar att utredningen ska ske skyndsamt och att det är rektorns ansvar att så sker. Rektorn ska därför ge lärarna det stöd de behöver för att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3. kap. 8-9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt, med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid den samma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete bestående av en kvalitetsredovisning för läsåret 2012/2013. I skolans dokumenterade kvalitetsredovisning saknas en utförlig sammanställning av kunskapsresultaten på skolan. I dokumentationen redovisas endast andelen elever som uppnått godkänd nivå på de nationella ämnesproven i matematik och svenska i årskurserna 3 och 6. Den information som finns dokumenterad om elevernas kun-

skapsresultat är därmed inte tillräcklig för att kunna ligga till grund för analys och beslut om prioriteringar och eventuella utvecklingsinsatser. I intervju med rektor och lärare framkommer att de exempelvis inte uppmärksammat det faktum att endast 35 procent av eleverna på Hägerstensåsens skola och 43 procent av eleverna på Hägerstenshamnen skola i årskurs 3 uppnådde kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik 2012.

Vid Skolinspektionens intervjuer och samtal med lärare framkommer att det inte har bedrivits något systematisk kvalitetsarbete med fokus på elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå. Rektorn bekräftar detta och påtalar att det ska byggas upp ett systematiskt arbetssätt kring uppföljning, utvärdering och analys av skolans kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister inom skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

Handläggningsrutiner

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Handläggningsrutiner.

- Se till att bestämmelserna om registerkontroll av personal iakttas.

Motivering

Av skollagen framgår att den som erbjuds en anställning inom bland annat förskoleklassen, fritidshemmet och grundskolan ska lämna ett utdrag ur belastningsregistret till den som erbjuder anställningen. Den som inte har lämnat registerutdrag får inte anställas.

Registerutdrag ska även lämnas av den som erbjuds arbete under omständigheter liknande dem som förekommer i ett anställningsförfarande. Enligt skollagen ska registerutdraget i dessa fall lämnas till den inom verksamheten som beslutar om att anlita eller ta emot en person. Den som inte har lämnat ett sådant registerutdrag får inte anlitas eller tas emot i verksamheten.

Enlig förarbetena till bestämmelsen (prop. 2007/08:28 s 11,15) omfattar kravet personer som ersätter anställda, t.ex. när en person kortvarigt hyrs in från ett bemanningsföretag vid tillfällig frånvaro bland personalen.

Av Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att all personal som erbjuds tillsvidareanställning lämnar ett utdrag ur belastningsregistret till rektorn. Detsamma gäller även vikarier som anställs direkt av skolan. I de fall då vikarier hyrs in från privata bemanningsföretag anlitas bara företag som har kontrollerat sina anställdas utdrag ur belastningsregistret, men detta görs inte av rektorn på Hägerstensåsens och Hägerstenshamnens skola.

Utredningen visar att det finns brister avseende iakttagandet av bestämmelserna om registerkontroll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun förläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 31 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Enhetschef



Jesper Molin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.