

Estniska Skolan i Stockholm

Rektorn vid Estniska Skolan i Stockholm

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i
Estniska Skolan i Stockholm
Stockholms kommun

Tillsyn i Estniska Skolan i Stockholm

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under hösten 2013.

Estniska Skolan i Stockholm besöktes av Skolinspektionen den 22 oktober 2013.

Fakta om skolan

Estniska skolan är en fristående grundskola med förskoleklass och fritidshem. Enligt uppgifter från skolan går 184 elever i årskurserna 1-9, 22 elever i förskoleklass och 83 elever vid skolans fritidshem. Enligt rektorn är eleverna bosatta i ett 20-tal olika kommuner. Den absoluta majoriteten av eleverna har någon form av anknytning till Estland. Många är födda i Estland och de flesta har föräldrar eller mor-eller farföräldrar som har sina rötter i Estland.

Huvudman för skolan är Stiftelsen Estniska Skolan i Stockholm, organisationsnummer 802005-8908. För skolans verksamhet ansvarar en rektor. I skolans ledningsgrupp ingår förutom rektorn även biträdande rektor, studierektor, specialpedagog och lärare, som var och en ansvarar för olika arbetslag.

Elevernas kunskapsresultat

Årskurs 3

I Skolverkets nationella statistik (SIRIS) saknas uppgifter om elevernas kunskapsresultat vid de nationella ämnesproven i årskurs 3 för vårterminen 2012. Enligt skolans egna uppgifter för 2012 uppnådde 77 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivåerna på samtliga delprov i svenska, 60 procent i svenska som andraspråk och 57 procent i matematik. Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i slutet av årskurs 3 var enligt rektorn i svenska 88 procent, i svenska som andraspråk samt i matematik 100 procent. För 2013 har den nationella statistiken ännu inte publicerats.

Av de uppgifter som skolan redovisat för 2013 framgår att det finns ett fåtal elever som inte uppnått kravnivåerna vid de nationella ämnesproven i matematik och i svenska. Någon skolövergripande sammanställning på årskursnivå över resultaten i de ämnen där det finns nationella kunskapskrav finns dock inte för år 2013. Uppgifter om resultaten i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena saknas också.

Årskurs 6

Även för årskurs 6 saknas fullständiga uppgifter i Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven vårterminen 2012. Av skolans egna uppgifter för årskurs 6 år 2012 framgår att 88 procent uppnådde kravnivåerna på samtliga delprov vid de nationella ämnesproven i engelska, 88 procent i matematik och 90 procent i svenska vårterminen 2012. Resultaten för 2013 visar att enstaka elever inte uppnådde kravnivåerna i engelska, svenska och de naturorienterande ämnena. Alla elever uppnådde kravnivåerna i matematik och samhällsorienterande ämnena. Även när det gäller årskurs 6 har den nationella statistiken ännu inte publicerats.

Skolans betygssammanställning för 2013 visar att enstaka elever i årskurs 6 inte fått godkänt betyg i engelska, naturorienterande ämnen samt i teknik. I övriga ämnen har alla elever uppnått minst betyget E.

Årskurs 9

Enligt SIRIS uppnådde 2013 drygt 70 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven i alla ämnen, vilket är lägre än motsvarande värde för riket (77 procent). Skolans genomsnittliga meritvärde ligger år 2013 på 240 vilket är betydligt bättre än motsvarande värde för riket (213). Hundra procent, eller nästintill 100 procent, av eleverna var 2013 behöriga till de nationella programmen i gymnasieskolan, med undantag av naturvetenskapligt och tekniskt program, där drygt 70 procent var behöriga. Av skolans egen betygssammanställning för 2013 framkommer att det framför allt är i ämnena kemi och biologi som det finns elever som inte får godkända betyg.

Enligt skolans egna uppgifter gällande de nationella ämnesproven i årskurs 9 för 2013, uppnådde enstaka elever inte kunskapskraven i svenska. I engelska, matematik, de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena uppnådde samtliga elever kunskapskraven.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Estniska Skolan i Stockholm att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Estniska Skolan i Stockholm måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Kvalitetsarbete

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av intervju med rektorn och representant för huvudmannen samt av den verksamhetsredogörelse som rektor skickat in till Skolinspektionen inför tillsynen av Estniska Skolan i Stockholm framgår att det bedrivs ett aktivt kvalitetsarbete på skolan. Varje år diskuteras elevernas kunskapsresultat utifrån genomförda uppföljningar och utvärderingar. I arbetslagen diskuterar lärarna tillsammans med skolledningen hur verksamheten och elevernas resultat kan förbättras. Skolans värdegrundsarbete följs upp och redovisas i skolans plan mot kränkande behandling. Dock konstaterar Skolinspektionen att kvalitetsarbetet behöver förbättras. Bland annat har elevernas kunskapsresultat inte analyserats tillräckligt, till exempel varför det just i de naturorienterade ämnena finns elever som inte når kunskapskraven eller varför bara 57 procent av eleverna i

årskurs 3 uppnådde kravnivåerna vid samtliga delprov i matematik. Detta innebär att skolan inte heller har kunnat identifiera orsakerna till varför det just i de naturorienterande ämnena eller i matematik finns elever som inte når kunskapskraven. Några direkta åtgärder har då inte heller kunnat vidtas. Någon sammanhängande dokumentation av kvalitetsarbetet finns inte.

Rektor tar varje år fram klassvisa resultat för de nationella ämnesproven i årskurserna 3, 6 och 9, samt betygssammanställningar för årskurserna 6 och 9. Någon skolövergripande sammanställning på årskursnivå av elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 finns dock inte i de ämnen där kunskapskrav finns.

Utredningen visar att det finns brister i skolans kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Estniska Skolan i Stockholm föreläggs avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen samt Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevers närvaro

Bedömning

Estniska Skolan i Stockholm måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevers närvaro.

- Se till att det för eleverna finns tillgång till kurator.

Motivering

Tillgång till kurator

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

I intervjun med rektorn och representant för huvudmannen för Estniska Skolan i Stockholm framkommer att eleverna regelbundet har tillgång till medicinska, psykologiska och specialpedagogiska insatser. Enligt rektorn och huvudmannen bedrivs även ett hälsofrämjande och förebyggande arbete inom skolans elevhälsa. Eleverna saknar tillgång till kurator, men skolan kan enligt rektorn vid behov köpa in kuratorsfunktionen. Detta har dock inte skett och något gällande avtal för en sådan upphandling finns inte. Skolan har enligt rektorn inte upplevt några behov att köpa in kurator eftersom skolsköterskan även tar sig an problem av psykosocial karaktär. Det finns dock flera elever på skolan som har olika typer av stödbehov även av psykosocial karaktär och skolan har regelbunden kontakt med socialtjänsten i elevernas hemkommuner. Enligt rektorn skulle dessa elever kunna vara i behov av kontakt med en kurator. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolans elever saknar tillgång till en kurator med psykosocial kompetens, samt att skolan saknar en kurator som deltar i skolans förebyggande och främjande arbete.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns en brist avseende elevernas tillgång till kurator. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stiftelsen Estniska Skolan i Stockholm föreläggs åtgärda denna brist.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Ylva Johnsson
Beslutsfattare

Elisabeth Ritchey
Föredragande

Bilaga:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.