

Huvudman för Psykologigymnasiet
kontakt@psykologigymnasiet.se

Rector vid Psykologigymnasiet
kontakt@psykologigymnasiet.se

Beslut

2013-11-19
Dnr 400-2013:200

Beslut efter kvalitetsgranskning

av bedömning och betygsättning vid den
fristående gymnasieskolan Psykologigymnasiet
i Solna kommun

2013-11-19

1 (2)

Dnr 400-2013:200

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av bedömning och betygssättning vid Psykologigymnasiet i Solna kommun*.

Sammanfattande bedömning

På Psykologigymnasiet informeras eleverna om aktuella kursers mål och kunskapskrav. Detta sker i samband med kursstart eller då ett projekt påbörjas. Vanligtvis återkommer informationen i samband med att olika arbetsområden inom en kurs påbörjas. Då är informationen mer detaljerad för det specifika arbetsområdet.

Eleverna får kontinuerligt återkoppling på sin kunskapsutveckling och hur de ska komma vidare i sin utveckling. Lärarna arbetar för att synliggöra elevers kunskapsutveckling och koppla den till styrdokumentet. Skolan har, efter bland annat inrådan från eleverna, infört att elevernas kunskapsutveckling ska synliggöras med hjälp av matriser.

På olika sätt skapar lärarna förståelse hos eleverna för vad de ska lära sig och vad som krävs för olika betyg, bland annat genom övningar som ger eleverna möjlighet att lära sig bedöma sina studieresultat och sina utvecklingsbehov. Lärarna har betygsamtal med eleverna för att öka elevernas förståelse och förtroende för betygssättningen. Skolans arbete resulterar i att eleverna känner förtroende för lärarnas bedömning och betygssättning.

I skolan finns lärare som på eget initiativ samverkar och sambedömer. Det framgår av granskningen att såväl elever, lärare som skolläda ser fördelar med detta arbetssätt. Rektorn uppmuntrar detta, men rektorn behöver se till att arbetet med samverkan och sambedömning utvecklas så att fler ämnen kan utveckla arbetet kring bedömning och betygssättning. Ytterligare en viktig faktor i skolans utveckling av att höja kvaliteten gällande bedömning och betygssättning är att på skolnivå analysera skolans resultat och utifrån det vidta ytterligare insatser.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

2013-11-19

2 (2)

Dnr 400-2013:200

- Skolan behöver utvecklasamverkan mellan lärarna gällande bedömning och betygsättning såväl inom skolan som med andra skolor.
- Skolan behöver utveckla kvaliteten på sitt kvalitetsarbete kring bedömning och betygsättning och koppla det arbetet till skolans resultat.

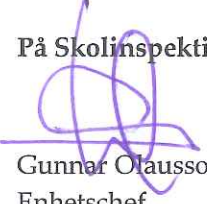
Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 19 maj 2014 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping* eller via e-post, till *skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2013:200) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Eleonor Duvander, juristen Magnus Johansson, utredaren Johan Dahl samt projektledaren Bo Jersenius deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Gunnar Olausson
Enhetschef


Malin Lundquist
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av bedömning och betygssättning vid den fristående gymnasieskolan Psykologigymnasiet i Solna kommun