

Härnösands kommun

Rektorn vid Hälledal skola

Elisabethpettersson@harnosand.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hälledal skola
i Härnösands kommun

Tillsyn i Hälledal skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Härnösands kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hälledalsskolan besöktes av Skolinspektionen den 22 oktober 2013.

Fakta om skolan

Hälledal skola ligger i den norra delen av Härnösands kommun och tillhör Norra verksamhetsområdet. Skolan inrymmer skolbibliotek och i anslutning till skolbyggnaden finns en sim- och sporthall. Rektor ansvarar för förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt fritidshem. Rektor fungerar också som förskolechef för en förskola. Lärarna är organiserade i arbetslag som omfattar årskurserna 1–3 och 4–6 samt förskoleklass och fritidshem. I årskurserna 1–3 är eleverna organiserade i två åldersblandade klasser medan i årskurserna 4–6 är eleverna organiserade i åldershomogena klasser, med en klass per årskurs. Vid inspektionstillfället finns totalt 119 elever varav 16 elever i förskoleklass. Skolan tar emot nyanlända elever och har 27 elever som nyligen anlänt.

Kunskapsresultat

Skolan redovisar under åren 2012–2013 andelen elever i årskurs 3 som nått de nationella kunskapskraven i ämnena svenska, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen. I ämnet svenska varierar resultaten från 76 procent till 100 procent och i ämnet matematik från 71 till 95 procent. För år 2013 har 89 procent av eleverna i årskurs 3 nått nationella kravnivån i ämnet svenska och i ämnet matematik 72 procent.

År 2013 redovisar skolan resultat i samtliga ämnen av de kunskapskrav som lägst ska uppnås i årskurs 6, vilket visar att i ämnena hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, slöjd samt religionskunskap har samtliga elever nått de kunskapskrav som lägst ska nås. I övriga ämnen varierar resultaten från 75 till 95 procent. Eftersom varje individ ger stort procentuellt utslag får statistiken läsas med försiktighet. Lägst resultat visar ämnet engelska.

Skolan noterar att de elever som i årskurs 3 nådde kravnivån på de nationella proven i matematik (78,5 procent) år 2013 når 85 procent kravnivån på kravnivån i matematik. Skolan uppger att den satsat på praktisk matematik de senaste två åren och utbildat så kallade matematikpiloter i ämnet. De elever som inte nått kunskapskraven har getts särskilt stöd.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som framkommit vid tillsynstillfället. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att vidta åtgärder och rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionen bedömer att Hälledal skola bedriver ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete. Skolan följer upp elevernas upplevelse av trygghet bland annat via enkäter och i det dagliga arbetet och vidtar åtgärder på klassnivå. Däremot saknas en analys av resultaten på skolnivå. På motsvarande sätt brister skolan när det gäller uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Skolan saknar därmed viktiga underlag för att kunna besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att utveckla verksamheten.

För att kunna fullgöra skolans uppdrag att ge alla elever förutsättningar att lägst nå kunskapskraven för utbildningen behöver skolan följa upp vilka resultat som nås, analysera dessa och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat och verksamhet följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Detta innebär att kvalitetsarbetet vid Hälledal skola måste ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av kunskapsresultat och av verksamhetens måluppfyllelse. Den samlade bedömningen av resultaten och måluppfyllelsen måste bygga på de resultat som verksamheten uppnått avseende såväl kunskapsresultat som övrig måluppfyllelse. Analysen ska ge svar på vilka områden som är i behov av insatser för att öka måluppfyllelsen. I det ingår även utvärdering av skolans arbete med särskilt stöd.

Tillsynen visar vidare att de rutiner som används på skolan kring arbetet med elever i behov av särskilt stöd inte motsvarar skollagens krav. Skolan måste därför tydliggöra och implementera rutiner samt säkerställa att dessa följs.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolan måste erbjuda studiehandledning på modersmålet till de elever med annat modersmål än svenska som behöver det.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Härnösands kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Härnösands kommun och rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att det finns samverkan mellan skolenhetens alla verksamheter för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.
- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.

Motivering

Samverkan inom och mellan olika verksamheter

Enligt läroplanen ska lärarna samverka i arbetet med att nå utbildningens mål. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Rektor har ett särskilt ansvar att så sker.

Av intervjuer med rektor och personal framgår att det finns utlagd tid för samarbete i lärarnas scheman. Enligt lärare i förskoleklass finns ingen tid för samplanering och lärarna i grundskolan anser att det inte finns tid för pedagogiska frågor. Tiden upptas främst av praktiska frågor och hur elever fungerar i undervisningen. Av intervjuer med personal uttrycks vidare att det saknas en vision för lärandet vid skolan och hur den ska genomföras samt kring vad personalen kan samarbeta. Det framkommer också att det saknas strukturerade diskussioner om verksamhetens utveckling. All intervjuad personal uttrycker behov av samplanering av ämnen och ämnesområden. Skolan har genomfört en förändrad organisation i årskurserna 4–6 från åldersblandade till åldershomogena klasser. Lärarna betonar att det i och med denna förändring är särskilt angeläget att se över planering av undervisningen i ämnen och ämnesområden för de olika årskurserna. All intervjuad personal betonar vikten av att få till stånd samverkan såväl inom arbetslagen som mellan arbetslagen där pedagogiska frågor är utgångspunkten. Av tillsynen framgår att det finns brister i att skapa samsyn i arbetet med elevers utveckling och lärande i ett 6–12-

årsperspektiv samt att arbetet med samplanering av ämnen och ämnesområden inte getts förutsättningar att genomföras.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att samverkan sker mellan skolenhetens alla verksamheter i arbetet med att nå utbildningens mål och kunskapskraven samt för att ge överblick och sammanhang. Vidare att personal samverkar inom respektive arbetslag.

Författning

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan och 2.8 Rektorns ansvar

Särskilt stöd

Bedömning

Härnösands kommun och rektor måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor måste utarbeta och implementera rutiner för arbetsgången med särskilt stöd som överensstämmer med skollagens krav, så att:
 - a) Skolans personal, när det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, anmäler detta till rektor.
 - b) Utredningar skyndsamt genomförs i den omfattning och på det sätt som behövs beroende på vad anmälan till rektor består i.
 - c) Samråd sker med elevhälsan i utredningarna, om det inte är uppenbart obehövligt.
 - d) Beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller inte fattas av rätt beslutsfattare.
- Ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering

Stöd inom ramen för en individanpassad undervisning

Enligt skollagen ska i utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. Eleverna ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. I skolförordningen förtydligas att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. I läroplanen fastslås också att skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Vidare anges att det finns olika vägar att nå målet, varför undervisningen aldrig kan utformas lika för alla.

Det medför att en lärare som uppmärksammar en elev som har svårigheter att nå målen för utbildningen, i första hand behöver analysera hur den egna undervisningen tillgodoser elevens behov och anpassa undervisningen till elevens behov av stöd och stimulans. Först när pedagogisk personal på skolan bedömer att en elevs behov av stöd inte kan tillgodoses, trots olika former av anpassningar i det dagliga arbetet, behöver personalen informera rektorn om detta.

Vid intervjuer med lärare och rektor framgår att det finns en osäkerhet hos lärarna kring gränsdragningen mellan arbetet med individanpassning och arbetet med särskilt stöd. Skolinspektionen vill understryka vikten av att lärarna får diskutera sitt uppdrag att i första hand analysera i vad mån den egna undervisningen tillgodoser elevens behov så att undervisningen anpassas till elevens behov av stöd och stimulans.

Arbetsgången med särskilt stöd och åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska lärare anmäla till rektor om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor, och om utredningen av elevens behov visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektor besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Uppdraget att fatta beslut om åtgärdsprogram kan i vissa fall delegeras till någon i personalen på skolan. Det särskilda stödet ska i första hand ske inom den elevgrupp som eleven tillhör.

Vid samtliga genomförda intervjuer beskrivs en arbetsgång som inte alltid överensstämmer med skollagens krav. Det framgår också att det saknas fungerande rutiner för arbetsgången.

Vid intervjun med lärarna framkommer att undervisande lärare, i vissa elevärenden, inte anmäler till rektor utan direkt samråder med specialläraren och utarbetar åtgärdsprogram för att vidta åtgärder. Personalen uppger att de ser det som viktigt att åtgärder kan sättas in snabbt för elever som är i behov av särskilt stöd. Detta innebär ibland att utredningar genomförs utan att rektor hunnit bli delaktig i processen och att åtgärdsprogram utarbetas utan rektors beslut eller medverkan. När det gäller komplicerade elevärenden anmäls de till elevhälsoteamet där en pedagogisk kartläggning presenteras. Sedan tas i elevhälsoteamet beslut om utredning och om åtgärdsprogram ska utarbetas. Rektor har inte delegerat uppdraget att besluta om åtgärdsprogram.

Vid intervjun med elevhälsan framkommer att all elevhälsopersonal inte regelbundet deltar på elevhälsans möten. Det medför att rektorn och specialläraren i sin ambition att åtgärda problem hittar lösningar som blir kortsiktiga. De tillfällena då skolsköterska och kurator finns på skolan försöker personalen hitta snabba lösningar med elevhälsans personal i b.l.a. korridorerna. Det framkommer att skolan saknar rutiner som fungerar så att alla kompetenser i elevhälso-teamet tas tillvara.

Skolinspektionen bedömer att Hälledal skolas arbete med särskilt stöd inte alltid överensstämmer med skollagens krav. Rektorn behöver se till att rektorn får anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och därefter skyndsamt få till stånd en utredning av sådan omfattning som det enskilda fallet kräver. Härfter behöver rektorn se till att beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller inte fattas av rätt beslutsfattare, det vill säga av rektorn eller den i personalen som har delegerats uppdraget av rektorn.

Studiehandledning på modersmålet

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd ska eleven ges sådant. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

På Hälledal skola finns vid tillsynsbesöket 27 nyanlända elever med annat modersmål än svenska. Av intervjuer med rektor och personal framgår att anmälan om behov av modersmålsundervisning och studiehandledning görs till en central samordnare i kommunen, utifrån att rektor fattat beslut om detta. Bedömningen av elevens behov grundar sig på att eleven behöver undervisning i svenska som andraspråk. Vid skolan genomförs studiehandledning vid tillsynsbesöket för elever som har polska och arabiska som modersmål. För elever med andra modersmål ges ingen studiehandledning på modersmålet. Skolinspektionen bedömer därför att rektorn måste se till att särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet ges till elever som har behov av det.

Skolinspektionen vill understryka att beslut om studiehandledning på modersmålet ska, i enlighet med skollagens krav om att elevens behov av särskilt stöd ska utredas, grundas på en individuell utredning, bl.a. avseende omfattning och utformning av studiehandledningen.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Härnösands kommun och rektor måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Genomför dokumenterade uppföljningar, sammanställningar och analyser av måluppfyllelsen, kunskapsresultaten och värdegrundsresultaten på skolenhetsnivå.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i läroplan, skollag och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolan har tagit fram en årscykel över vilka resultat som ska redovisas vid olika tidpunkter varje år. Det handlar exempelvis om resultat av kartläggningar, nationella prov i årskurs 3 och 6, trygghetsenkät, hälsosamtal samt att klasskonferenser ska genomföras. Vid tillsynen framkommer att lärarna följer elevernas kunskapsutveckling bland annat genom olika kartläggningar. Kunskapsresultaten dokumenteras i de skriftliga omdömena som rektor har tillgång till. Rektor ges också en bild av varje elevs utveckling vid de klasskonferenser som genomförs. Av intervjuer med personal och rektor framgår att skolan inte genomför dokumenterade sammanställningar och analyser av elevernas kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Det framgår vidare att personal saknar en återkoppling och en helhetsbild av skolenhetens resultat.

Enligt rektorn redovisas måluppfyllelsen för förskoleklassen vid klasskonferenser och vid överlämning till blivande klasslärare i årskurs 1. Skolinspektionen bedömer dock att skolan behöver genomföra dokumenterade analyser av måluppfyllelsen i förskoleklassen.

När det gäller resultat av det värdegrundsarbete som bedrivs på skolan finns sammanställningar av exempelvis elevenkäter på klassnivå däremot saknas en samlad dokumenterad bild och analys av olika resultat inom värdegrundsarbetet på skolenhetsnivå. Skolans systematiska kvalitetsarbete behöver även omfatta elevhälsans arbete (se nedan under Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro).

Rektorn har således inte en samlad bild av måluppfyllelse och resultat på skolenivå för att kunna vidta de åtgärder som kan behövas för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer därför att rektorn mer systematiskt behöver följa upp och utvärdera skolenhetens måluppfyllelse och resultat i relation till kursplanernas kunskapskrav och de nationella målen i läroplanen. Rektorn behöver även se till att det finns en dokumentation som ger en samlad bild av skolenhetens kvalitetsarbete.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Härnösands kommun och rektor måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Organisera och använd elevhälsan så att den ges förutsättningar att vara förebyggande och hälsofrämjande och att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I enlighet med detta behöver elevhälsan
 - a) följa upp resultat av elevhälsans arbete i förhållande till de nationella målen och identifiera behov av insatser samt utifrån det planera och utveckla arbetet,
 - b) arbeta förebyggande med särskilda åtgärder utifrån identifierade behov,
 - c) arbeta främjande med generella insatser för att skapa en god lärandemiljö, samt
 - d) samverka med övriga personalgrupper i skolan på ett kontinuerligt och strukturerat sätt.

Motivering

I skollagen anges att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vägledning om elevhälsans uppdrag finns i lagförarbeten som framhåller bl.a. följande. Elevhälsans uppgift bör vara att främja lärande, utveckling och hälsa hos alla elever och att ha fokus på elever som är i behov av stöd för sitt lärande. Huvudmannen har ett ansvar att följa undervisningen för att tidigt upptäcka sådana miljöer som kan vara till hinder eller ogynnsamma för elever. Elevernas egna synpunkter när det gäller vad som orsakar problem och hur de kan hantearas bör tas till vara. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder, som bör inriktas på såväl individ-, som grupp- och skolnivå. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Arbeta med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan (prop. 2001/02:14, s. 26–27 och 2009/10:165, s. 276).

Härnösands kommun har genomfört en omorganisation av skolverksamheten som gäller från hösten 2013. För elevhälsans personal ska beslut fattas om förändrat chefskap. Hälledals skola har en skolsköterska med deltidsanställning på 30 procent och en kurator som i sin tjänst har ansvar för 850 elever. På skolan finns lärare med specialpedagogisk kompetens. Andra kompetenser, såsom psykolog, kallas in vid behov.

Av intervjuer med elevhälsans personal framkommer exempel på att de genomför hälsofrämjande insatser inom ramen för sin profession. Exempelvis genomför skolsköterskan elevhälsosamtal vars resultat delges i form av statistik till elevhälsoteamet och klasslärare. De involveras dock inte i några analyser av hur elevhälsans arbete på skolan fungerar och de eventuella utvecklingsbehov som kan finnas. De är inte heller involverade i det förebyggande elevhälsoarbetet avseende Hälledals skola. Elevhälsans personal uppger att de främst arbetar med vidta att åtgärder på individnivå och i ringa grad genomförs förebyggande insatser på grupp- och skolenhetsnivå. Tid läggs på akuta åtgärder och lärare försöker, som nämnts tidigare när det gäller elever i behov av särskilt stöd, hitta snabba lösningar med elevhälsans personal i bl.a. korridorerna. Det framgår av intervjuer med personal, elevhälsans personal och rektor att kurator inte regelbundet deltar i elevhälsoteamets möten. Skolinspektionen bedömer att det saknas förutsättningar för ett kontinuerligt och strukturerat samarbete mellan de kompetenser som ska ingå i elevhälsan och mellan elevhälsan och övrig personal på skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolans elevhälsa inte uppfyller skollagens krav på att vara förebyggande och hälsofrämjande och att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionen anser elevhälsan behöver medverka i skolans systematiska kvalitetsarbete. Resultatet av elevhälsans arbete behöver följas upp, exempelvis elevernas trygghet och studiero, och sedan behöver man analysera och bedöma behovet av insatser. Utifrån detta behöver elevhälsan planera sitt arbete och genomföra insatser inom identifierade problem- eller behovsområden. Skolinspektionen bedömer att elevhälsan i högre grad behöver arbeta förebyggande med behovsanpassade insatser.

Skolinspektionen anser vidare att elevhälsan behöver arbeta med främjande insatser, som är allmänt inriktade och som avser att bidra till generella hälsoeffekter utan att det föranleds av något särskilt problem. Skolinspektionen anser även att skolan behöver se till att det finns en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper eftersom detta är en förutsättning för allt arbete med elevhälsa.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Härnösands kommun och rektor måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till den utrustning i form av datorer som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till utrustning, böcker och andra lärvärtyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

I läroplanen anges att rektorn ansvarar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till läromedel av god kvalitet och stöd för att själv kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel datorer.

Vidare framgår att varje elev efter genomgången grundskola ska kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Av intervjuer med elever och personal framgår att eleverna har begränsad tillgång till datorer. I varje klass finns två datorer som eleverna kan använda främst för att skriva berättelser. Elever uppger att de inte alltid får söka fakta via dator själva utan de söker fakta via böcker. De tycker att de lär sig att an-

vända dator hemma. Lärare uppger att de vill lära sig mer om användning av datorer och smartboard.

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Hälledal skola inte ges förutsättningar att kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande.

Författning

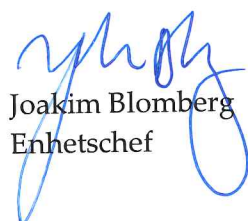
2 kap. 35 § skollagen

10 kap. 10 § skollagen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Karolina Bergqvist och jurist Linnéa Forsberg.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Solweig Bäckman
Solweig Bäckman
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.