

2013-11-20
Dnr 43-2013:580
1 (3)

Lapplands kommunalförbund
Bergmästaregatan 8
981 85 Kiruna
lennart.andersson@lkf.kiruna.se

Uppföljning av tillsyn i Lapplands kommunalförbund

Denna uppföljning avser följande skolor: Bokenskolan i Jokkmokk

Bakgrund

I Lapplands kommunalförbund pågår under våren och hösten 2013 Skolinspektionens tillsyn i gymnasieskola och gymnasiesärskola samt av kommunalförbundets ansvarstagande för vuxenutbildning (dnr 43-2013:580). Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheterna ger förutsättningar för ungdomar och vuxenstuderande i kommunalförbundet att nå de nationella målen. Skolinspektionen bedömer vidare om kommunalförbundet uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten.

Skolinspektionen har i beslut den 5 juli 2013 förelagt kommunalförbundet att vidta åtgärder avseende Bokenskolans verksamhet inom bedömningsområdena Undervisning och lärande, Grundläggande värden och inflytande, Trygghet och studiero, Särskilt stöd, Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen samt Omfattning, innehåll och resurstillgång. Skolinspektionen har begärt att Lapplands kommunalförbund senast den 1 november 2013 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits inom ovanstående områden. Kommunalförbundet har kommit in med en sådan redovisning den 1 november 2013.

Fortsatt uppföljning

Skolinspektionen har tagit del av inkomna handlingar. För att kunna slutföra bedömningen om de vidtagna åtgärderna är tillräckliga krävs att kommunalförbundet och skolan kompletterar sitt svar inom följande bedömningsområden: Undervisning och lärande, Grundläggande värden och inflytande och Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen.

2013-11-20

Dnr 43-2013:580

2 (3)

Undervisning och lärande samt Grundläggande värden och inflytande

Skolinspektionens krav på åtgärder som de formulerades i beslut av den 19 augusti, 2013:

- Skolan måste aktivt verka för att engagera eleverna i undervisningens innehåll och arbetsformer i syfte att stärka elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan.
- Skolan måste se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och att de hålls informerade i frågor som rör dem. Utformningen ska också anges i skolans planering av verksamheten.

Avseende dessa båda bedömningsområden anges i skolans svar att skolan har följt den kompetensutvecklingsplan man haft under året och gjort kompetensutvecklingsinsatser inom entreprenöriellt lärande och formativ bedömning. En grupp pilotlärare har i uppdrag att implementera entreprenöriellt lärande vid skolan och har lett en studiedag om formativ bedömning. Det finns också ett digitalt pedagogiskt forum där skolan samlar "allt som har med pedagogik att göra". Vidare nämns i redovisningen av åtgärder elevråd, programråd och mentorsträffar som viktiga kuggar i arbetet med att ge eleverna inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. För att kunna bedöma om de insatser som gjorts är tillräckliga för att åtgärda identifierade brister måste dock kommunalförbundets och skolans svar kompletteras.

- Skolinspektionen vill se en mer genomgripande handlingsplan för hur skolan konkret ska arbeta för att utveckla undervisningen och därigenom engagera eleverna i dess innehåll och arbetsformer. Hur planerar skolan för att de nya kunskaperna om entreprenöriellt lärande och formativ bedömning ska komma eleverna till del på ett mer konkret sätt. Hur avser skolan att arbeta för att stärka elevernas vilja att lära? Hur ska arbetet i de forum som nämns (elevråd, programråd och mentors-träffar) bedrivas för att eleverna ska stimuleras till en högre grad av inflytande i såväl undervisningens innehåll och arbetsformer som i skolgemensamma frågor?

Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen

Skolinspektionens krav på åtgärder som de formulerades i beslut av den 19 augusti, 2013:

- Rektorn måste se till att måluppfyllelsen av resultat av värdegrundsarbete och kunskapsresultat för varje program och kurs inom gymnasieskolan såväl som på gymnasiesärskolan sammanställs och analyseras.

2013-11-20

Dnr 43-2013:580

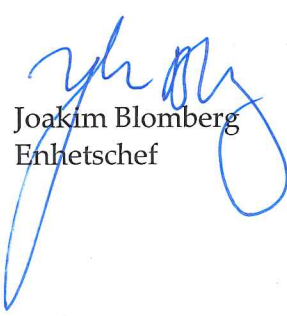
3 (3)

Avseende bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen anges i skolans svar att rektorn har påbörjat analyser av resultat på program- och kursnivå för de elever som nu går i årskurs 2. Rektorn menar att den analysen ska påverka resurs- och tjänstefördelning inför kommande läsår och att analysen också har påverkat fördelningen av specialpedagogresursen innevarande läsår. Rektorn menar vidare att analysen på kursnivå kommer att underlättas när det nya datorsystemet är helt infört. När det finns på plats kommer rektorn att föra in analysen i skolans utvecklingsplan. Vidare anges i svaret att lärare ska delta i kvalitetsarbetet genom personalenkäter, PESOK och kursutvärderingar samt att dessa ska diskuteras på personalträffar och individuellt i medarbetarsamtal. För att kunna göra en bedömning om insatserna är tillräckliga för att komma tillrätta med de identifierade bristerna måste kommunalförbundet och skolan komplettera sitt svar.

- Skolinspektionen begär att få se dokumentationen av skolans sammanställning av kunskapsresultat och övrig måluppfyllelse från vårterminen 2013, en analys av resultaten samt en redogörelse för vilka åtgärder som planeras inför kommande läsår – det vill säga dokumentationen av skolans kvalitetsarbete.
- Skolinspektionen begär, utöver detta, även att få in en tydligare beskrivning av hur lärare ska ges möjlighet att tillsammans med sina elever utvärdera den undervisning som bedrivs och hur lärarna ska stödjas i sitt arbete för att utveckla undervisningen och stärka elevernas vilja att lära.

Kommunalförbundets redovisning ska vara Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå tillhanda senast den 15 januari 2014.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Agnetha Burström
Föredragande