

Bollnäs kommun
bollnas@bollnas.se

Rektor vid Arbråskolan F–9
susanne.froms@bollnas.se

Beslut

2013-11-21

Dnr 400-2013:1536

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
teknik i Arbråskolan F–9 i Bollnäs kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik i Arbråskolan F-9 i Bollnäs kommun*. I bilagan framgår också vilka bedömningsområden Skolinspektionen utgått ifrån i granskningen.

Sammanfattande bedömning

Arbråskolan har goda förutsättningar att bedriva en teknikundervisning av hög kvalitet. Det är ett i huvudsak respektfullt förhållningssätt mellan lärare och elever. Lärandemiljön präglas av kommunikation och interaktion, och läraren anpassar arbetssätt och arbetsformer för att eleverna ska engagera sig aktivt i teknikundervisningen. På skolan möter ofta eleverna en teknikundervisning där teoretiska och praktiska inslag vävs samman i förhållande till ett och samma lärandeobjekt, vilket möjliggör ett djupare lärande. Likaså knyter undervisningen ofta an till teknik så som den finns både i samhället och så som den finns i elevernas vardag. Skolan har också tillgång till ändamålsenliga lokaler för teknikundervisningen.

Granskningen visar också att det finns tillgång till ämnesutbildade lärare. Dessa uppvisar god kunskap om kursplanen i teknik och en hög ämnesdidaktisk kompetens. Detta ser Skolinspektionen särskilt positivt på eftersom forskning visar att ämnesutbildade lärare har en större bredd i undervisningen, är överlag mer medvetna om undervisningsmålen för teknikämnet samt överlag bättre på att finna arbetssätt för att eleverna ska nå kunskapsmålen.

Lärarna behöver emellertid i högre grad planera och anpassa undervisningen i teknik utifrån elevernas förväntningar, förutsättningar och intressen. Detta för att skapa en för eleverna, än mer meningsfull teknikundervisning i enlighet med undervisningens syfte och mål.

För att ytterligare öka elevernas intresse och motivation behöver lärarna utveckla arbetet med att synliggöra för eleverna deras eget lärande, så att eleverna får vara delaktiga i detta. I kursplanen för teknikämnet anges ett antal långsiktiga mål som är uttryckta som ämnesspecifika förmågor som eleven ska utveckla. Förmågorna är grunden för vad eleverna ska lära sig. Läraren behöver skapa en struktur och en dialog i undervisningen för att synliggöra både vilka förmågor som eleven ska utveckla och hur det går för eleven i denna utveckling. Eleven behöver i förhållande till kunskapskraven veta vart den är på väg, hur det går för den och vad nästa steg är. Därigenom ges eleven möjlighet till ett inflytande över sitt lärande.

Rektor och lärare behöver också se till att eleverna, med progression i ett årskurs 1-9-perspektiv, får en undervisning som utgår från kursplanens syfte och centrala innehåll. Undervisningen behöver med andra ord planeras och organiseras så att eleverna får möjlighet att kontinuerligt under sin skoltid utveckla de ämnesspecifika förmågorna i teknik. Centralt för att åstadkomma detta är att skolan organiserar för kontinuerlig och strukturerad samverkan mellan lärarna som undervisar i teknik.

Rektorn på skolan har en viktig uppgift i att driva och delta i pedagogiska diskussioner med lärarna om teknikundervisningen och dess syfte och mål. Detta behövs också för att skapa samsyn i lärarkollegiet. Detta kan i sin tur borge för en mer genomtänkt planering och genomförande av teknikundervisningen, där eleverna över tid får utveckla de ämnesspecifika förmågor som kursplanen beskriver.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden (för motivering se bilaga 1):

- Eleverna behöver ges en mer välplanerad teknikundervisning som utgår från de enskilda elevernas förutsättningar, förväntningar och intresse för teknik.
- Eleverna behöver ges möjlighet att reflektera över sitt lärande och sin kunskapsutveckling i ämnet teknik
- Eleverna behöver få undervisning i teknik som möjliggör att de kontinuerligt utvecklar förmågorna som kursplanen i teknik anger

Skolinspektionen har vid sin granskning också identifierat *väl fungerande inslag* i undervisningen i teknik som skolan kan använda som en utgångspunkt i sitt utvecklingsarbete. Skolan har goda förutsättningar vad gäller lärarkompetens och lokaler för att bedriva en teknikundervisning av hög kvalitet. Som exempel kan nämnas behöriga och engagerade lärare och tillgången till ändamålsenliga lokaler. Eleverna får möta en teknikundervisning där teori och praktik vävs samman för att nå ett djupare lärande och eleverna möts ofta av ett tryggt, stödjande och uppmuntrande lärandeklimat i klassrummet.

I bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik* återfinns utförlig beskrivning av skolans utvecklingsområden och väl fungerande inslag.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2014-01-08 redovisa till Skolinspektionen en skriftlig uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Planeringen bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Huvudmannen ska senast den 2014-11-21 skriftligt redovisa till Skolinspektionen faktiskt vidtagna åtgärder. Huvudmannen ska även redovisa i vilken grad den anser att insatta åtgärder har fått avsedd effekt.

Redogörelserna skickas per post till *Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping* eller via e-post, till *skolinspektionen.linköping@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2013:1536) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Josefin Brüde Sundin och Christian Magnusson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Mikael Ejerblom
Utredare/ Föredragande

Bilagor

Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik i Arbåskolan F-9 i Bollnäs kommun