

Örkelljunga kommun

Rektorn vid Bokelundaskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Bokelundaskolan
i Örkelljunga kommun

Tillsyn i Bokelundaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Örkelljunga kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bokelundaskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 september 2013 och den 26 september 2013.

Fakta om skolan

Bokelundaskolan i Skånes Fagerhult är en grundskola i Örkelljunga kommun. Vid skolenheten bedrivs verksamhet i förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6 samt fritidshem. Det går 18 elever i förskoleklass och 68 elever i grundskolan. Av dessa är 55 elever inskrivna på fritidshemmet. Skolan är organiserad i två arbetslag, förskoleklass till årskurs 3 och årskurserna 4–6. Elevhälsoteamet omfattar kurator, skolsköterska och specialpedagog vilka tillhör det som kommunen benämner Centrumresursen. Bokelundaskolan leds av en rektor som är anställd på 50 procent sedan den 1 augusti 2013. Bokelundaskolan är mitt inne i en omorganisation från att ha varit en F–9 skola till att vara en F–6 skola. I de tomma lokalerna kommer det senare under läsåret 2013/2014 att flytta in annan verksamhet som exempelvis förskola.

Resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 3 för läsåret 2011/2012 visar enligt Skolverkets statistik att alla elever når kravnivån i samtliga delprov i svenska och 92 procent av eleverna i matematik. Resultatet för de nationella ämnesproven årskurs 6 för läsåret 2011/2012 visar att samtliga elever når kunskapsnivån i engelska, matematik och svenska.

Bokelundaskolan bedrev fram till våren 2013 undervisning även för årskurs 7–9. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 är vårterminen 2013, 157 poäng att jämföra med kommunens meritvärde 204 poäng. Årskurs 6–9 går från och med höstterminen 2013 i Kungsskolan i centralorten Örkelljunga.

Helhetsbedömning

Bokelundaskolan genomgår under hösten 2013 stora förändringar. Skolan leds av en visstidsanställd rektor och bedriver inte längre undervisning för årskurserna 7–9. Kommunen planerar också att flytta in en del av förskoleverksamheten och fritidsgården i de tomma lokalerna vilket skapar nya möjligheter och utmaningar för skolan. En stor andel av eleverna i årskurs 3 och 6 har nått kunskapskraven 2011/2012 men resultaten varierar enligt lärarna mellan olika årskurser. Många av de brister och förbättringsområde som framkom vid inspektionen av skolan år 2007 kvarstår. Det gäller exempelvis elevens val,

det pedagogiska ledarskapet samt att skapa trygghet och studiero. Personalen på Bokelundaskolan är engagerad för att skapa en god lärande miljö men det saknas sedan tidigare grundläggande rutiner avseende exempelvis särskilt stöd, kvalitetsarbetet, målinriktat arbete för att skapa trygghet och studiero samt arbete med att förebygga kränkande behandling. På Bokelundaskolan finns sedan höstterminen nya rutiner för att identifiera och utreda elever i behov av särskilt stöd men de åtgärder som satts in enligt de tidigare rutinerna för att utarbeta åtgärdsprogram är inte alltid tillräckliga och de överensstämmer inte alltid med de behov som framkommit i samband med de utredningar som görs. Skolan saknar för närvarande ett systematiskt kvalitetsarbete. Den nuvarande visstidsanställda rektorn har inte utarbetat ett nytt kvalitetsarbete och det finns inte sedan tidigare ett fungerande kvalitetsarbete på skolan.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örkelljunga kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Örkelljunga kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Ordningsregler ska finnas vid skolenheten, de ska utarbetas under medverkan av elever och de ska följas upp vid skolenheten.
- Skolenheten ska sträva efter att skapa en god miljö för lärande och utveckling.
- Vid skolenheten ska det genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och för det aktuella året samt innehålla en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare beskrivs att det ska finnas ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och att dessa ska följas upp.

Ordningsreglerna ska beslutas av rektorn. Skollagen anger vidare att det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Det ska även enligt skollagen finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och för det aktuella året samt innehålla en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Vid Skolinspektionens besök i Bokelundaskolan framkommer vid intervjuer med lärare och elever att det ibland saknas studiero under lektionerna vilket bekräftas av rektor och föräldrar. Det gäller främst lektioner som lärarna beskriver som "friare" exempelvis idrott och hälsa samt bild. Eleverna beskriver att de upplever det som jobbigt att gå till skolan när det är stökigt i klassen. De berättade också att det är stökigt under rasterna och att det förekommer bråk. Det finns elever som i intervjun beskriver att de tycker det är "läskigt" att vara ute på rasterna eftersom de ibland blir hotade och blir förföljda av andra elever. Eleverna berättar att det finns personal ute under rasterna som de kan vända sig till om det uppstår bråk men det är inte alltid som de hinner eller har möjlighet att ingripa. Detta bekräftas av personalen och rektor är medveten om problemet med att det kan förekomma bråk på rasterna. Skolenheten har vid tillsynstillfället enligt personal, rektor och elever inga aktuella ordningsregler men rektor har planerat att starta arbetet med att ta fram nya ordningsregler för Bokelundaskolan under höstterminen. De ordningsregler som är aktuella på skolan är från förra läsåret, är inte kända bland eleverna och de känner inte igen att de varit med i arbetet med dem.

Enligt Skolinspektionens enkäter till elever och intervjuer med elever och lärare förekommer det kränkningar av elever på Bokelundaskolan. Lärarna berättar under intervjun att de är medvetna om att det finns ett grovt språkbruk bland eleverna som kan uppfattas som kränkande. Det har gjorts en utredning enligt "husmodellen" där platser på skolan identifierats och där det finns risk för att kränkningar kan ske. Vid Skolinspektionens intervju berättar lärarna att de arbetar aktivt med att försöka ändra språkbruket bland eleverna i årskurs 4 och 5. Föräldrarna berättar att de i samband med hämtning och lämning vid skolan ser att elever blir mobbade och att det är stökigt. De berättar också att det vid många tillfällen saknas personal på skolgården och att de fått ingripa och uppmärksamma personalen på situationer där elever blivit utsatta. Föräldrarna berättar också att de känner sig osäkra på om skolans personal hade ingripit om inte de som föräldrar uppmärksammat personal på dessa händelser

Varken lärare eller elever kan redogöra för att det gjorts något tydligt gemensamt målinriktat arbete för att förebygga kränkningar. Även om det gjorts en

kartläggning med hjälp av "husmodellen" och att vissa åtgärder vidtas utifrån denna kartläggning så är Skolinspektionens bedömning att skolan saknar samsyn, ledning och gemensamma förståelse för att det målinriktade värdegrundsarbetet ska få reella effekter. Dock har Bokelundaskolan rutiner för att personalen ska anmäla kränkningar till rektor som i sin tur anmäler till huvudmannen.

Den plan mot kränkande behandling som finns för skolan gällde fram till den 26 augusti 2013. I planen beskrivs förebyggande åtgärder för årskurserna 7–9 som tidigare fanns på skolan men förebyggande konkreta åtgärder saknas emellertid för de yngre årskurserna. För förskoleklassen och årskurserna 1–5 beskrivs endast generella insatser i form av olika modeller som skolan kan använda för att motverka kränkande behandling men det saknas en beskrivning av hur det förebyggande arbetet ska utföras. Rektorn uppger att planen ska omarbetas.

En väsentlig del i arbetet med att skapa trygghet och studiero på skolan är planen mot kränkande behandling och ordningsreglerna. Syftet med såväl ordningsregler som skolans plan mot kränkande behandling är att de ska utgå från de problem och behov som finns på skolan och ska vara verktyg för att skapa trygghet och studiero. Områden där det inte finns trygghet och studiero ska även fortsättningsvis även identifieras tillsammans av elever och personal på skolan och dessa ska sedan utgöra grunden för skolans målinriktade arbete för att skapa trygghet och studiero på skolan. Skolan behöver dock använda det som kommer fram när de identifierar åtgärder som ska vidtas. Även om Bokelundaskolan har intentionen att arbeta för att skapa trygghet och studiero, där eleverna är inkluderade, måste rektor säkerställa att detta arbete är målinriktat och förebyggande samt att det genomförs i praktiken.

Rektorn och lärarna måste vidta åtgärder för att säkerställa att studiemiljön präglas av trygghet och studiero i syfte att skapa en god miljö för utveckling och lärande. Skolenheten behöver i detta arbete även utarbeta och följa upp ordningsreglerna under medverkan av eleverna så att eleverna upplever att ordningsreglerna är relevanta. Det är väsentligt att rektorn tillsammans med lärarna förstärker och intensifierar arbetet med att motverka kränkande behandling och upprättar en aktuell plan mot kränkande behandling.

Författning

5 kap. 3 och 5 §§ skollagen

6 kap. 6-8 §§ skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Särskilt stöd**Bedömning**

Örkelljunga kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Skolan ska ge studiehundledning på modersmålet till de elever som har behov av det.

Motivering

Enligt skollagen ska skolan ge eleverna särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skollagen anger vidare att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektor. Rektor ska då se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Utredningen ska ske i samråd med elevhälsan. Därefter ska rektor besluta om ett åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Bokelundaskolan har sedan höstterminen 2013 nya rutiner och en ny modell för att identifiera och utreda elever i behov av särskilt. Representanter för Örkelljunga kommuns centrala elevhälsa, Centrumresursen, har varit på skolan och informerat om de nya rutinerna. Lärarna och rektor beskriver att de är införstådda med de nya rutinerna men vid tillsynstillfället har dock ännu inte de nya rutinerna använts. Vid intervjun med rektor, lärare och elevhälsan framkommer att det finns elever vid skolan som inte får det särskilda stöd som de behöver för att nå kunskapskraven. Enligt lärarna beror det på att det saknas personalresurser för att kunna ge detta stöd. Rektorn och elevhälsan hänvisar till att det saknas specialpedagogisk kompetens i Bokelundaskolan och menar att det särskilda stödet skulle kunna tillgodoses om skolenheten anställer en specialpedagog. Det framkommer i intervjuerna med lärarna att en av lärarna har några få timmar i sin tjänstgöring för att arbeta med de elever som är i behov av särskilt stöd men att omfattningen av detta styrs av lärarnas tjänstetilldelning och inte av elevernas behov. Elevhälsan menar att deras specialpedagog inte är tillräcklig för att exempelvis stödja lässvaga elever och att den hjälp som elevhälsan har möjlighet att erbjuda handlar om enstaka tillfällen och att handleda ordinarie lärare.

De elever som vid inspektionstillfället får särskilt stöd och som har åtgärdsprogram har dessa utarbetats enligt de tidigare rutinerna. I dessa åtgärdsprogram utgör skolans åtgärder i hög grad av hur mycket extra resurser i form av personal som eleven ska få och inte vilka åtgärder som ska vidtas för att eleven ska nå kunskapskraven. Det finns sedan många år, vilket påtalades redan vid tillsynen år 2007, ett sätt att hantera elever i behov av särskilt stöd som innebär att stödet i stor utsträckning går ut på att tillsätta extra personal, i huvudsak elevassistenter, utan att precisera vilka åtgärder som ska vidtas i relation till elevernas behov. Detta synsätt är till stor del fortfarande kvar bland lärarna.

Bokelundaskolan har från höstterminen 2013 tagit emot tre nyanlända elever med annat modersmål än svenska. Dessa elever har placerats i klasser utifrån sin ålder. Eleverna har sedan de kom till skolan inte fått någon studiehandleddning på modersmålet. Rektorn menar att eleverna är mycket studiemotiverade men att man på skolan brustit i att utreda vilket behov eleverna har av studiehandleddning på modersmålet. Eftersom det inte gjorts någon utredning av vilket behov av studiehandleddning på modersmålet eleverna har befarar rektorn att eleverna inte får de stöd de har behov av. Rektorn hänvisar till att det saknas en central resurs till studiehandleddning men att de håller på att utarbeta en ny organisation. De tre nyanlända eleverna har enligt uppgift från skolan senare under höstterminen flyttat till en annan skola.

Rektorn ska se till att alla elever får det särskilda stöd som utredningen visat att de behöver. Det särskilda stödet ska beskrivas i åtgärdsprogrammet och det ska tydligt anges vilka åtgärder som ska vidtas i relation till de behov som framkommit vid utredningen. Rektorn ska vidare se till att elever som har behov av studiehandleddning på modersmålet ska ges detta i den omfattning som utredningen visat att de behöver.

Författning

3 kap. 8, 10 § skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Örkellunga kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så lång som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i årskurs 1–5 i samband med utvecklingssamtalet upprätta en skriftlig individuell utvecklingsplan. Den skriftliga individuella utvecklingsplanen ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen de får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid Bokelundaskolan genomförs varje termin utvecklingssamtal där det upprättats en skriftlig individuell utvecklingsplan med omdömen för varje elev. Skolinspektionen har tagit del av ett exempel från varje årskurs 1-6 på skriftliga individuella utvecklingsplaner med omdömen. Den del av planen som handlar om uppföljningen av kunskapskraven, omdömena, görs enligt en fastställd mall som är anpassad efter de ämnen som eleven läser och den är lika utformad för alla elever. Den del av den individuella utvecklingsplanen där läraren ska sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven varierar dock både i utformning och i kvalitet. De flesta av de insatser som beskrivs handlar om vad eleven och föräldrar ska göra exempelvis "läsa flitigt hemma" och "att alltid göra sitt bästa". Dessa insatser saknar en koppling till kunskapskraven och det blir därför svårt för eleven att förstå vad denne behöver utveckla för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Rektorn ska därför säkerställa att de insatser som anges i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna är relaterade till målen och kunskapskraven i läroplanen för att eleven därigenom ska ha möjlighet att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Örkellunga kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska se till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls.
- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

- Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumentera.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Vidare anges i skollagen att utbildningen vid varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planeras, följas upp och utvecklas. I läroplanen anges att rektorn ska ta ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten. Skollagen anger också att rektorn ska se till att det dagliga arbetet på skolan är inriktat mot elevernas utveckling och lärande samt mot att de nationella målen uppfylls. I läroplanen anges vidare att rektorn som pedagogisk ledare har det övergripande ansvaret för att verksamheten. Skolan ska organisera elevens val i syfte att ge eleverna möjlighet att fördjupa och bredda sina kunskaper i ett eller flera ämnen.

Eftersom Bokelundaskolan har varit en enhet tillsammans med von Reisers skola fram till höstterminens start har de två skolorna fortfarande gemensam budget. Ansvaret för budgeten och ekonomin har rektor på von Reisers skola vilket innebär att rektorn vid Bokelundaskolan inte till fullo förfogar över sin skolenhets ekonomi. Detta begränsar rektors förutsättningar att fullfölja rektors nationella uppdrag, att utöva sitt pedagogiska ledarskap och att se till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls. Exempelvis kan det ha betydelse för rektors möjlighet att organisera utbildningen, att ge särskilt stöd till de elever som behöver det eller att erbjuda elevens val i enlighet med författningarnas krav. Vid intervjuerna med eleverna beskriver de att de under elevens val får välja om de ska vara ute eller inne och vad de ska måla. Rektor berättar att elevens val är "spretigt" och att det kan innebära att eleverna får laga mat, ha idrott eller läxläsning men att det saknas tydlig inriktning mot att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i relation till kunskapskraven i ett eller flera ämnen.

Bokelundaskolan saknar sedan tidigare ett samlat systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Eftersom den tillfälligt anställda rektorn bara arbetat i skolenheten i cirka en månad vid inspektionstillfället har ännu inte ett systematiskt kvalitetsarbete kommit igång. Kvalitetsarbetet består av att rektor och personal på personalkonferenser och arbetskonferenser diskuterar olika aktuella områden för skolan. Dessa diskussioner dokumenteras via protokoll och liknande men saknar systematik. Utbildningsförvaltningen begär dock in vissa resultat från skolenheten som sedan sammanställs med övriga skolors resultat i kommunen.

Skolinspektionen vill göra rektorn uppmärksam på att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet och arbetet ska dokumenteras.

Huvudmannen ska ge rektorn förutsättningar att säkerställa att det dagliga arbetet i skolenheten är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls. Delar i detta arbete är att skolenheten ska se till att elevens val organiseras så att det syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Rektor ska också se till att det vid skolan bedrivs ett kvalitetsarbete där man systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever.

Författning

4 kap. 3-6 §§ skollagen

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

10 kap. 4 § skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Örkellunga kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Skolan ska erbjuda modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Motivering

Enligt skollagen ska en elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk.

Vid inspektionstillfället förekommer inte någon modersmålsundervisning vid Bokelundaskolan. I intervjun med föräldrarna framkommer att föräldrarna får en skriftlig förfrågan från skolan om de vill att deras barn ska få modersmålsundervisning. Det framkommer också att det finns föräldrar som önskat modersmålsundervisning till sina barn under flera år men att de inte erbjudits denna undervisning eller fått någon förklaring till varför detta inte har skett. Skolans rektor bekräftar att det inte förekommer någon modersmålsundervisning på skolan. Förklaringen är oftast att det inte finns minst fem elever som

önskar modersmålsundervisning i ett visst språk och att det därför inte finns resurser för detta.

Rektorn ska se till att elever som har en vårdnadshavare med annat modersmål än svenska erbjuds modersmålsundervisning i enlighet med författningarnas krav.

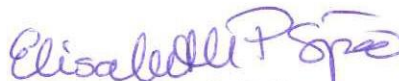
Författning

10 kap. 7 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Elisabeth Porath Sjöö
Uttredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.