

Örkelljunga kommun
Rektorn vid Kungsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Kungsskolan
i Örkelljunga kommun

Tillsyn i Kungsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Örkelljunga kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kungsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 september 2013 och den 3 oktober 2013.

Fakta om skolan

Kungsskolan ligger i centralorten Örkelljunga i Örkelljunga kommun och är en grundskola med 325 elever i årskurserna 6-9. Skolan är organiserad i tre parallella spår med en klass per årskurs i varje spår. Elevhälsoteamet omfattar kurator, skolsköterska och specialpedagog och tillhör kommunens centrum-resurs där det även finns skolpsykolog. Skolenheten leds av en rektor.

Skolans genomsnittliga meritvärde är år 2013 enligt Skolverkets statistik 212,3 vilket var det högsta på tre år. Flickornas genomsnittliga meritvärde är 227,6 poäng och pojkarnas 197,8. Andelen elever som når målen i alla ämnen är samma år 83,3 (flickor 81,6 pojkar 85,0) vilket också var det högsta på tre år. Behörigheten till nationella program låg år 2013 mellan 88,5 och 92,3 procent. Andelen elever i årskurs 9 som får lika, högre respektive lägre slutbetyg jämfört med resultaten på de nationella ämnesproven i matematik, svenska och engelska läsåret 2011/2012 ligger i nivå med genomsnittet för riket. Andelen elever som når målen på de nationella ämnesproven i årskurs 6 läsåret 2011/2012 i svenska är 85,5 procent och i engelska 89,5 procent. I Matematik är det 78,0 procent av eleverna som når målen.

Helhetsbedömning

Kungsskolan i Örkelljunga har från hösten 2013 tagit över elever i årskurserna 7-9 från Bokelundaskolan i samma kommun och fått en ny rektor. Detta i kombination med att kursplanerna fortfarande uppfattas som nya av lärarna gör att skolan är inne i en omfattande förändringsprocess. Undervisningen vid Kungsskolan är traditionell i den bemärkelsen att den huvudsakligen bedrivs som "en lärare-en klass-ett ämne". Det är ovanligt med ämnesövergripande arbete och lärarna förmår inte alltid att informera elever och vårdnadshavare om målen för utbildningen. Konsekvensen blir att eleverna har svårt att få något reellt inflytande över undervisningen och särskilt över innehållet i densamma.

Stimulans till elever som har lätt för skolarbetet varierar mellan lärare och ämne men elever som ges möjlighet att arbeta fortare än sin klass säger att de har svårt att få hjälp och att de inte sällan bedöms samtidigt som resten av klassen, det vill säga på områden som de redan har lämnat.

Skolans arbete mot kränkande behandling är inte systematiskt och målinriktat. Det saknas konkreta åtgärder kopplade till identifierade riskområden. Såväl lärare som elever säger också att det förekommer kränkningar på skolan. Det råder delade meningar om vilka rutiner som gäller för att anmäla och utreda befarat stödbehov och elever som har behov av studiehandledning på modersmålet ges inte sådant stöd.

Skolans rektor behöver skaffa sig god kunskap om arbetet i skolan i syfte att se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevernas intressen och förutsättningar och i övrigt utvecklar utbildningen mot de nationella målen och tillse att de brister som beskrivs i detta beslut åtgärdas.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örskelljunga kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Örskelljunga kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektorn och lärarna ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.
- Undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Lärarna ska anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnå ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Av Skollagen och läroplanen, Lgr 11, framgår att rektorn och lärarna ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och föräldrar har. Vidare framgår av läroplanen att lärarna ska samverka i arbetet med att nå utbildningsmålen och att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och att rektorn har ett särskilt ansvar för att verksamheten utvecklas. Av skollagen framgår att hänsyn ska tas till elevers olika behov. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska ha möjlighet att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans att nå längre i sin kunskapsutveckling. Läroplanen föreskriver att alla lärare ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Av intervjuer med elever på Kungsskolan framkommer att många lärare brister i att informera eleverna och deras föräldrar om målen för utbildningen. Eleverna säger att det är vanligt att lärarna visar det centrala innehållet och kunskapskraven i olika ämnen i form av utdelade papper eller på storbild i början av en termin eller ett arbetsområde. Det är dock ovanligt att lärarna förklarar vad olika ord och begrepp betyder så att eleverna förstår vilka mål utbildningen har. Eleverna säger också att lärarna sällan pratar om läroplanens mer övergripande mål. Lärare som Skolinspektionen pratat med bekräftar elevernas uppfattning att de inte är helt tydliga med utbildningens mål. Lärarna säger att de visar kursplanerna, eller delar av dem, på storbild för eleverna men att det kan vara svårt att förklara centralt innehåll och kunskapskrav för eleverna och att det inte är alltid lärarna själva förstår dem.

Elever Skolinspektionen pratat med säger att det förekommer tematiska arbeten där olika ämnesområden knyts samman i ett arbetsområde men att det som regel är olika områden inom ett och samma ämne. Eleverna säger också att det är mycket ovanligt att olika lärare samordnar sin undervisning så att ett arbetsområde omfattar mer än ett ämne och att elevernas arbete kan bedömas utifrån kunskapskraven i olika ämnen. Lärarna säger att eleverna kanske inte alltid uppfattar det tematiska arbetet på samma sätt som pedagogerna men säger också att ämnesövergripande arbete huvudsakligen sker när en lärare har en klass i två ämnen till exempel svenska och samhällskunskap och därigenom kan knyta de ämnena till varandra. Lärarna beskriver utbildningen på Kungsskolan som traditionell på så sätt att undervisningen huvudsakligen bedrivs som "en lärare-ett ämne-en klass" och att man ibland samverkar med lärare som man känner väl.

När det gäller att ge ledning och stimulans till elever för att de ska nå längre i sin utveckling säger eleverna att det i vissa årskurser finns nivågruppering i svenska, engelska och matematik men att man kan nå alla betygsnivåer oavsett vilken grupp man går i. Däremot säger eleverna att om man räknar snabbt och är långt fram får man vänta länge på att få hjälp och man bedöms samtidigt som övriga elever, inte sällan i form av skriftliga prov. Skolinspektionen har också pratat med elever som säger att de får vänta in övriga i klassen och inte sällan får höra samma genomgång flera gånger trots att de når kunskapskraven. Eleverna upplever det som tråkigt. Någon elev säger också att de fått göra om mycket av den matematik de gjort i lägre årskurser. Av intervju med lärarna framkommer att det varierar mellan lärare och ämnen huruvida man känner att man har möjlighet att stimulera duktiga elever.

Rektorn som vid inspektionen endast jobbat några veckor på skolan har inte någon klar bild av huruvida lärarna förmedlar kännedom om skolans mål till elever och föräldrar eller i hur stor utsträckning lärarna samverkar med varandra men bekräftar lärarnas bild.

Även om det varierar mellan lärare, ämnen och klasser i vilken utsträckning eleverna ges utmaningar och stimuleras att nå längre i sin kunskapsutveckling visar tillsynen att lärare i sin undervisning i större utsträckning behöver utgå från elevernas tidigare erfarenheter och kunskaper. Skolan måste även hitta sätt att arbeta som väcker elevernas intresse och ytterligare stimulerar dem att vilja lära sig mer. I detta arbete är det väsentligt att eleverna får tydlig information kring utbildningens mål och att lärarna samverkar med varandra så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Följaktligen måste rektorn och lärarna tillse att elever och vårdnadshavare får kännedom om utbildningens mål samt vilka rättigheter och skyldigheter de har. Rektorn måste också tillse att utbildningen organiseras så att undervisningen i olika ämnesområden samordnas i syfte att eleverna ska uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Vidare måste lärarna anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att de ska nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 4 § skollagen

3 kap. 3 § skollagen

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Örkellunga kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.
- Vid skolenheten ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och deras vårdnadshavare.

Motivering

Av läroplanens första kapitel framgår att det inte är tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja teman och aktiviteter kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Eleverna ska ha ett reellt inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Av skollagen framgår också att det vid skolenheten ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och deras vårdnadshavare.

Av intervjuer med elever på Kungsskolan framgår att eleverna i liten omfattning deltar i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna säger att lärarna redan bestämt vad man ska arbeta med under året och att eleverna inte utvärderar undervisningen i slutet av terminen eller arbetsområdet. Eleverna säger också att de inte varit delaktiga i ordningsfrågor eller i utformningen av klassrumsmiljön. Några elever säger att de varit delaktiga i planeringen av vid vilken tidpunkt olika delar av kursen ska förläggas men inte kunnat påverka till exempel innehållet i undervisningen. Att eleverna får vara med och planera tidpunkt för olika arbetsområden bekräftas av lärarna som också säger att en grovplanering ofta görs av lärare som undervisar i samma ämne och att eleverna inbjuds att kommentera och tycka till om den planeringen. Vidare säger lärarna att man i kollegiet inte diskuterat begreppet elevinflytande och vad det innebär för deras undervisning. Det varierar dock mellan lärarna i vilken mån eleverna ges inflytande över utbildningen. Skolinspektionen har också tagit del av några goda exempel men bedömer att eleverna inte får det inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll som de har rätt till.

Eleverna på Kungsskolan berättar också för Skolinspektionen att klassrådetiden till stor del upptas av att läraren har enskilda samtal med eleverna. De enskilda samtalen är till för att fånga upp hur eleverna mår, hur det går för dem och om

det är något de vill förändra i sin skolgång. Det vill säga en del av den kartläggning som ska ligga till grund för skolans målinriktade arbete med normer och värden. I övrigt säger eleverna att klassråden består av information från läraren, genomgång av vilka läxor eleverna har och en diskussion om vilka frågor som ska tas upp i elevrådet. Däremot är det ytterst lite tid som används för att diskutera frågor av betydelse för klassen. Eleverna säger också att elevrådet har en otydlig uppgift och att rådets möjlighet att påverka är liten. Till exempel säger eleverna att man inte genom något forum varit delaktiga i utformningen av skolans ordningsregler men att man har pratat om dem i elevrådet. Lärarna ger en annan bild av klassråden och säger att de hålls en gång i veckan, med varierande innehåll, till exempel värderingsövningar, och att eleverna turas om att vara ordförande men de bekräftar också att mycket av tiden går åt till enskilda samtal med eleverna. Skolinspektionen bedömer att de forum för samråd som finns på Kungsskolan inte i tillräcklig utsträckning ger eleverna möjlighet att i demokratiska former delta i planeringen av utbildningen.

Rektorn säger att klasserna ska ha klassråd varannan vecka och enskilda samtal varannan vecka, men instämmer i att mycket tid har gått åt till lärarnas enskilda samtal med eleverna. Rektorn säger också att mycket fortbildning gått åt till pedagogiska planeringar och att rektorn upplever att lärarna vill vara trygga i kursplanerna innan de låter eleverna vara med i planeringen och instämmer i att detta är ett av skolans utvecklingsområden.

Elevernas åsikter, tankar och möjligheter att påverka utbildningen som helhet måste således bättre tas tillvara så att elevernas inflytande kan bli en värdefull resurs och kraft i det dagliga skolarbetet. Inflytande som idé behöver därför problematiseras så att det bland lärare och elever råder en samsyn om vad elevinflytande innebär och hur styrdokumentet som reglerar elevinflytande bör tolkas. Skolan måste ta läroplanens skrivningar ad notam och tillse att undervisningen bedrivs i demokratiska former.

Rektorn måste ta sitt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Vidare ska eleverna ha ett reellt inflytande över undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt och hållas informerade i frågor som rör dem. Vid skolenheten ska det också finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och deras vårdnadshavare.

Författning

1 kap. 4 § skollagen

4 kap. 9 och 13 § skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Örkellunga kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolan ska genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling
- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och under det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur före

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Som ett led i detta ska det genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling och upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Kungsskolans plan mot kränkande behandling i vilken beskrivs förebyggande insatser, metoder för kartläggning och utvärdering, hur elever och vårdnadshavare ska göras delaktiga och vilka rutiner skolan har för akuta situationer. Det finns dock inga beskrivningar av vad kartläggning och utvärdering har visat och inga konkreta åtgärder som skulle kunna kopplas till en kartläggning av verksamheten. Elever Skolinspektionen pratat med säger att det finns elever på skolan som känner sig rädda och att kränkningar förekommer. De säger att de ofta hör kränkande ord på rasterna och även på lektionerna när läraren inte hör. Skolinspektionen har också pratat med en elev som säger att lärare särbehandlar pojkar och flickor och att den lärare eleven pratat med inte beaktat elevens upplevelse. Huvuddelen av de elever Skolinspektionen intervjuat på Kungsskolan säger att de inte känner till skolans plan mot kränkande behandling och någon elev säger att den kort togs upp vid terminsstart. Eleverna upplever inte att det finns en tydlig struktur för hur man går tillväga då man misstänker att någon mår dåligt, är mobbad och så vidare. De förebyggande insatser som beskrivs i planen mot kränkande behandling, till exempel kill- och tjejsnack, har enligt eleverna främst använts som konfliktlösning och inte som proaktiv metod för skolans värdegrundsbete. Att skolan inte i tillräcklig omfattning arbetar förebyggande bekräftas

också av Skolinspektionens enkät till elever och vårdnadshavare våren 2013 där en stor andel svarat att skolan inte arbetar aktivt för att förhindra kränkande behandling. Lärarna ger under intervjuer en mer nyanserad bild och säger att rasistiska uttalanden och kränkningar går i vågor, att de har få incidenter och att de rutiner skolan har för akuta situationer fungerar men de bekräftar också att det förekommer kränkningar och att det händer att eleverna berättar om kränkningar vid enskilda samtal med lärarna. Rektorn som är ny på skolan kan inte bedöma läget men säger att det inte är osannolikt att kränkningar förekommer och att det är något som skolan måste fokusera på i det förestående arbetet med ny årlig plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete för att motverka kränkande behandling inte i tillräcklig utsträckning är målinriktat i förhållande till faktiska förhållanden i skolan.

Rektorn och huvudmannen måste tillse att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever och att detta arbete dokumenteras i en årlig plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under året och en redogörelse för genomförandet ska tas in i efterföljande års plan.

Författning

6 kap. 6-8 §§ skollagen

Lgr 11 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden

Särskilt stöd

Bedömning

Örkelljunga kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla det till rektorn.
- Rektorn ska se till att behovet skyndsamt utreds.
- Vid utredning ska samråd ske med elevhälsan.
- Åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas ska beslutas av rektorn.
- Åtgärdsprogrammen ska följas upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av intervju med lärare på Kungsskolan framkommer att det råder delade meningar om vilka rutiner som finns för anmälan av stödbehov, vem som ska göra utredning av stödbehovet och vem som ska upprätta åtgärdsprogram. Vid besöket på skolan framkommer också att kommunen har tagit fram nya rutiner som börjat gälla några veckor före Skolinspektionens besök. Representer för elevhälsan redovisar de nya rutinerna för inspektörerna och säger att all personal har informerats. Rektorn säger att informationen har gått ut men att all personal ännu inte tagit till sig de nya rutinerna.

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av är upprättade läsåret före Skolinspektionens besök och är i mångt och mycket av god kvalitet men saknar beskrivning av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Tidpunkt för uppföljning anges i samtliga åtgärdsprogram till " Vid behov eller vid nästa utvecklingssamtal". Risken finns då att det går för lång tid innan åtgärderna följs upp eller att åtgärderna inte följs upp alls med följderna att eleven kanske inte får stöd i den omfattning och på det sätt eleven har behov av. Inget befarat stödbehov hade anmälts till rektor under den tid nuvarande rektor varit på skolan och inga åtgärdsprogram har vid Skolinspektionen besök upprättats med de nya rutinerna som utgångspunkt.

Såväl elever som lärare och rektor säger att studiehandledning på modersmålet inte ges i den utsträckning eleverna har behov av trots konstaterat behov. Studiehandledning på modersmålet administreras av en annan rektor i kommunen. Men det är, oavsett hur detta stöd administreras, rektorns ansvar att se till att de eleverna som har behov av studiehandledning på modersmålet ges detta stöd på det sätt och i den omfattning eleverna har behov av.

Brister i rutiner för att anmäla och utreda stödbehov samt brister i uppföljning och utvärdering av stödåtgärder som sätts in medför en påtaglig risk för att eleverna inte får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning de har rätt till.

Skolan måste tillse att farhågor om att en elev inte kommer att nå kunskapskraven eller har andra svårigheter i sin skolsituation anmäls till rektor och att rektor skyndsamt, i samråd med elevhälsan, ser till att stödbehovet utreds. Åtgärdsprogram som uppfyller skollagens krav ska upprättas vid konstaterat behov av särskilt stöd. Rektorn måste se till att elever i behov av studiehandledning på modersmålet ge sådant stöd.

Författning

3 kap. 8–10 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Örkelljunga kommun en anmärkning.

Örkelljunga kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 14 mars 2014.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn har inte tillräcklig kunskap om det inre arbetet i skolan.

Motivering

Av skollagen framgår att rektor ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid en skolenhet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen framgår att rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal ansvarar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Av läroplanen framgår att rektorn ska ha god kunskap om arbetet i skolan.

Av intervjuer med lärare på Kungsskolan framkommer att många lärare uppfattar att rektorn inte har god kunskap om vad som händer på skolan. Lärarna har dock förståelse för att rektorn vid Skolinspektionens besök bara arbetat på skolan några veckor att tagit över skolan efter en omorganisation i kommunen. Rektorn säger till Skolinspektionen att hon är på det klara med hur arbetet i

skolan bör och ska fungera för att nå de nationella målen och att hon börjar få en god uppfattning av hur Kungsskolan fungerar, bland annat genom medarbetarsamtal och lektionsbesök, men att hon har mer att lära. Rektorn kan också redogöra för hur hon planerar att skaffa sig kunskap om lärarnas arbete och på sikt utveckla utbildningen. Hon framhåller vikten av att vistas mycket i verksamheten och göra lektionsbesök och koppla sina observationer till positiva omdömen om lärarna. Med tanke på den kritik som framförts under andra bedömningsområden i detta beslut är det dock av vikt att rektorn tar sitt ansvar som pedagogisk ledare och ser till att verksamheten utvecklas med de nationella målen i fokus.

Rektorn måste ta sitt ansvar som pedagogisk ledare och tillse att utbildningen utvecklas med inriktningen att uppfylla de nationella. Rektorn har vid Skolinspektionens besök endast arbetat några veckor på skolan varför Skolinspektionen tilldelar skolan och Örkellunga kommun en anmärkning.

Författning

2 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz
Undervisningsråd

Nils Pihlsgård
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.