

Stiftelsen Rudolf Steinerskolan
styrelsen@rudolfsteinerskolan.se
Rektorn vid Rudolf Steinerskolan
rektor@rudolfsteinerskolan.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Rudolf Steinerskolan
i Norrköpings kommun

Tillsyn i Rudolf Steinerskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Norrköpings kommun under hösten 2013.

Rudolf Steinerskolan besöktes av Skolinspektionen den 27 och 28 augusti 2013.

Fakta om skolan

Rudolf Steinerskolan ligger i Norrköpings norra stadsdelar. Skolan är omgiven av en park som ger möjligheter till utomhusaktiviteter. Huvudman för skolan är Stiftelsen Rudolf Steinerskolan i Norrköping med organisationsnummer 825001-3037.

Huvudmannen har tillstånd för fristående grundskola och fristående gymnasieskola med waldorfinriktning. Verksamheten startade läsåret 1977 med utbildning motsvarande grundskola. Gymnasieskolan startade 1983. Grundskolan hade vid skolbesöket 177 elever.

Vid skolan finns också fritidshem och förskola. Fritidshemmet granskas av Skolinspektionen i samband med tillsynen av skolan medan kommunen har tillsyn över förskolan.

Skolan har tillstånd för gymnasieskolan men bedriver ingen sådan verksamhet.

Det saknas nationell statistik för skolan avseende måluppfyllelse då elevgruppernas storlek inte når upp till det antal som krävs för att resultatet ska publiceras offentligt. Av skolans egna sammanställningar som Skolinspektionen begärt att få ta del av samband med tillsynen framgår att det endast finns resultat för årskurs 9. Det saknas således sammanställningar som kan visa måluppfyllelse för årskurs 3 och 6.

Av skolans sammanställning av måluppfyllelse för årskurs 9 för år 2013 framgår att flertalet elever når målen flertalet av skolans ämnen. Undantaget är resultatet i moderna språk där tre fjärdedelar av eleverna kunskapskraven.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att eleverna erbjuds en trygg skolmiljö och att det finns ett aktivt arbete för att motverka kränkningar. Huvudmannen måste dock se till att de insatser som planeras för att motverka kränkande behandling inom fritidshemmet ingår i skolans dokumentation.

Huvudmannen måste skapa bättre förutsättningar för ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever kan nå kunskapskraven. Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling sker på individnivå men det saknas sammanställningar som visar på skolans styrkor och utvecklingsbehov på skolenivå. Huvudmannen måste också ta ett större ansvar för att betygssättningen sker i enlighet med författningarna.

Tillsynen visar att eleverna får återkoppling på sin kunskapsutveckling och att utvecklingssamtal genomförs i enlighet med bestämmelserna. Trots flera insatser visar tillsynen att det finns behov av åtgärder för att säkerställa att bedömning och betygssättning sker i enlighet med författningarna. Huvudmannen måste t.ex. säkerställa att lärarna får möjlighet att analysera sina bedömningar och betyg för att förbättra sin kompetens

inom området. Huvudmannen måste också försäkra sig om att betygsresultaten på enhetsnivå ingår som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Huvudmannen måste se till att verksamheten i fritidshemmet arbetar tillräckligt för att komplettera utbildningen i förskoleklass och grundskola för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Rudolf Steinerskolan att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 7 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Huvudmannen måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Säkerställa att fritidshemmet samverkar med skolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Motivering

För skolan och fritidshemmet gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger bland annat utbildningens värdegrund och uppdrag. Av skollagen framgår bland annat att fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen och grundskolan. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Av propositionen inför den nya skollagen; 2009/10: 165, framgår att utbildningen i fritidshemmet är en läroplanstyrd verksamhet. Det innebär att läroplanen för de skolformer som fritidshemmet ska komplettera även ska gälla för fritidshemmet. Fritidshemmet kan genom att arbeta med en utforskande laborativ och praktisk metodik även medverka till att skolans kunskapsmål uppnås. En gemensam syn på lärande i de olika skolformerna utgör inget hinder för att betrakta fritidshemmets egenart.

Tillsynen visar att verksamheten i fritidshemmet i huvudsak utgår från utomhusaktiviteter och fri lek. Av intervjuer med rektorn framgår att barnen genom leken i stora och små grupper får möjlighet att öva det sociala samspelet tillsammans med andra barn och pedagoger. Av intervjuer med personal på fritidshemmet framkom tydligt att man prioriterar att utveckla barnens sociala förmåga så att de ska fungera tillsammans med de andra barnen. Även om personalen anser att verksamheten utgår från styrdokumentet, ger de också bilden av att de inte ser behov av att styra verksamheten. Personalen betonar vikten av att barnen genom det "sociala samspelet får hitta vägar till sina lekar". Det finns enligt intervjuerna en oro för att fokus på det sociala samspelet försvinner om verksamheten mer inriktas på elevernas möjlighet att nå kunskapsmål. Samti-

dig finns enstaka exempel då fritidshemmet har arbetat tillsammans med skolan och utgjort ett komplement till skolan inom ett arbetsområde t.ex. "bondens år". Det finns dock ingen planering som visar att fritidshemmet och skolan arbetar gemensamt för att medverka till att skolans kunskapsmål ska uppnås.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att utbildningen i fritidshemmet inte arbetar tillräckligt för att komplettera utbildningen i förskoleklass och grundskola för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Författning

1 kap. 11 § skollagen

14 kap. 2 § skollagen

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Huvudmannen måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.
- Säkerställa att utformningen av elevernas inflytande anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Motivering

Enligt skollagen och läroplanen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med planeringen av verksamheten, som en del av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Av intervjuer framgår att flertalet elever får del av lärarnas planering vid starten av ett ämne eller ämnesområde. Det är dock inte tydligt vad eller vilka delar av planeringen som eleverna kan påverka. Tillsynen visar att det finns exempel på elevernas inflytande i de högre årskurserna genom att eleverna kan välja på vilket sätt de vill redovisa ett arbetsområde. Det är vanligt att eleverna får möjlighet till inflytande då undervisningen sker ämnesövergripande eller i projektform. Inflytandet är mer förekommande i de senare årskurserna än i de tidigare åldrarna. Av intervjuer framgår att skolan inte har hittat former för att ge eleverna inflytande i de lägre årskurserna. Skolinspektionen kan notera att flera lärare i sin omsorg om de yngre barnen är försiktiga med att ge barnen en möjlighet att påverka innehållet i undervisningen. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av det finns en tydlig progression som innebär att eleverna utifrån mognad och ålder får ett ökat inflytande över utbildningen.

Skolinspektionen kan konstatera att det finns flera exempel på att eleverna får möjlighet till inflytande på undervisningen i de högre årskurserna. Det saknas dock en ge-

mensam syn på skolnivå hur utformningen av inflytandet ska genomföras och omfatta alla elever. Detta leder till att varje lärare avgör om eleverna ges inflytandet och hur det i så fall utformas. Skolinspektionen bedömer med detta som utgångspunkt att eleverna inte har ett reellt inflytande på undervisningens innehåll i enlighet med författningarnas krav. Vidare konstaterar Skolinspektionen att utformningen av inflytandet inte anges i planeringen av verksamheten och skolan samt fritidshemmet och skolan har inte en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 4, 6, 9 och 14 §§ skollagen

Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Huvudmannen måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Säkerställa att rektorn ser till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.
- Säkerställa att föreskrifterna om betyg följs.
- Säkerställa att en skriftlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne.

Motivering

Lärarnas betygssättning

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Av prop. 2009/10:165 framgår att rektorn ska se till att lärarna är väl förtrogna med det regelverk som gäller och i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Enligt läroplanen ska läraren vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper.

Av skolförordningen framgår att grundskolor med waldorfpedagogisk inriktning ska sätta betyg när ett ämne har avslutats och slutbetyg utfärdas enligt de föreskrifter som gäller för den aktuella skolformen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2011:149) med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen framgår bland annat att det är viktigt att elevernas kunskaper bedöms på ett likvärdigt sätt oavsett i vilken klass eller skola de går eller i vilken del av landet de bor. Lärare behöver därför regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Detta kan till exempel ske genom att lärare gemensamt diskuterar och samlar en variation av elevarbeten som representerar kravnivåerna. Sådana diskussioner och analyser bidrar till att lärarna utvecklar sin bedömarförmåga och förtrogenhet med kunskapskraven och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

Rudolf Steinerskolan har en waldorfpedagogisk inriktning och därför har personalen fram till dess att nya skollagen trädde i kraft den 1 juli 2011 inte satt betyg, utan utfärdat så kallade läsårsbrev efter varje läsår. Numera måste dock grundskolor med waldorfpedagogisk inriktning sätta betyg när ett ämne avslutas samt utfärda slutbetyg.

Tillsynen visar att skolan genom kompetensutveckling och deltagande i bl.a. Skolverkets konferenser om det nya betygssystemet försökt säkerställa att betyg sätts i enlighet med gällande lagstiftning. Av intervjuer framgår dock att lärarna känner en osäkerhet inför bedömning och betygssättning. Skolan saknar regelbundna och strukturerade forum både inom och utanför skolan där bedömning och betygssättning kan diskuteras. Detta är något som efterfrågas av ett flertal lärare särskilt med fokus på det nya betygssystemet och kriterierna för betygsstegen B och D. Vid intervjuer framkommer vidare att det saknas kunskap om att betyg ska dokumenteras i en betygskatalog.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning.

Betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav

Av skolförordningen framgår att grundskolor med waldorfpedagogisk inriktning ska sätta betyg när ett ämne är avslutat och slutbetyg utfärdas enligt de föreskrifter som gäller för den aktuella skolformen.

Av skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att ett betyg i grundskolan ska föras in i betygskatalog. Det ska framgå av betygskatalogen om ett ämne har avslutats.

Av skolverkets föreskrifter om utformningen av slutbetyg i grundskolan, grundsärskolan och specialskolan framgår att dokumenthuvudet i ett slutbetyg ska innehålla dokumentnamnet Slutbetyg, skolform, datum för utfärdande, namn på huvudman och skolenhet, Statistiska centralbyråns skolenhetskod, elevens efternamn samt personnummer och högsta årskurs som eleven har gått.

Av tillsynen framgår att skolan inte för in slutbetygen i betygskatalog. Slutbetyg utfärdas dock för varje elev. En granskning av ett urval av slutbetyg visar att de inte motsvarar de krav som anges i föreskrifterna. Det saknas t.ex. Statistiska centralbyråns skolenhetskod och skolans namn på flera av de granskade slutbetygen.

Skolinspektionen kan konstatera att betygskatalog även saknades för gymnasieskolan vid Skolverkets inspektion 2007. Det är därför anmärkningsvärt att så även är fallet vid den nu aktuella tillsynen. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med betygssättning brister.

Skriftlig bedömning

Enligt skollagen ska en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet ges i de fall ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne. Av bedömningen får också de stödåtgärder som har vidtagits framgå. Bedömningen ska undertecknas av läraren.

Motiv för bestämmelsen om den skriftliga bedömningen ges i regeringens utvecklingsplan (Skr. 2001/02:188). Här anges att ett sådant dokument styrker den arbetsinsats som eleven har gjort och de kunskaper som eleven har, vilket är betydelsefullt för självkänsla och självbild. Den skriftliga bedömningen beskriver elevens studieutveckling,

innehåller information om vilka mål som har uppnåtts under grundskoletiden samt redovisar vilka stödåtgärder som satts in. Det blir också en viktig information för mottagande personal i gymnasieskolan, så att eleven så snart som möjligt kan få det kompletterande stöd som behövs för att nå minst godkänt. Den skriftliga bedömningen är en del av skolans betygssättning och ska bifogas slutbetyget.

Av tillsynen framgår att det finns elever som inte har nått kunskapskraven för ett slutbetyg i ett eller flera ämnen. Av rektorns egen sammanställning av måluppfyllelsen för årskurs 9 för läsåret 2012/13 framgår att det finns flera elever som inte nått kunskapskraven i moderna språk och enstaka elever i bland annat engelska, kemi och historia. Av nationell statistik framgår att endast femtio procent nådde målen i samtliga ämnen läsåret 2011/12.

Skolinspektionen bedömer att det inte är säkerställt att skriftlig bedömning ges för de elever som inte når kraven för ett godkänt betyg.

Författning

3 kap. 14 § skollagen

10 kap. 22 § skollagen

6 kap. 8, 10, 14 §§ skolförordningen

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

6 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)

6 § Skolverkets föreskrifter om utformningen av slutbetyg i grundskolan, grundsärskolan och specialskolan (SKOLFS 2011:157)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Huvudmannen måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Säkerställa att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Av skollagen framgår att huvudman och rektor har ett ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Läroplanen anger att rektor ansvarar för skolans resultat och att det följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att rektor bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analyser och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingssatser. Vidare bör rektor skapa

rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet. Det är angeläget att rektorn ser till att den dokumentation som personalen gör i olika delar av kvalitetsarbetet systematiseras och sammanställs så att den går att analysera. Personal, elever och vårdnadshavare behöver en samlad bild av verksamhetens resultat, måluppfyllelse och kvalitetsarbete för att ha möjlighet att vara delaktiga, göra val och påverka utbildningens utveckling. Vidare betonas vikten av att analysera orsaken till skillnader mellan olika grupper och klasser eller mellan olika ämnen och målområden i läroplanen.

Av tillsynen framgår att det varierar i vilken omfattning lärarna utvärderar sin undervisning. Några elever anger att de ibland får svara på frågor om undervisningen. Oftast som en del av ett skriftligt prov eller liknande. Intervju med lärarna bekräftar bilden av att det är upp till varje lärare att bestämma i vilken omfattning de utvärderar undervisningen. Någon övergripande diskussion om hur utvärderingen av undervisningen ska genomföras finns inte på skolnivå.

Av intervju med rektorn framgår att det inte har funnits några insatser för att sammanställa och analysera skolans samlade resultat de senaste åren. Det saknas således en beskrivning av skolans resultat i form sammanställningar och uppföljningar som kan bilda underlag för en analys i syfte att påvisa de åtgärder som behövs för en högre måluppfyllelse. Endast sammanställningar av de senaste slutbetygen för årskurs 9 läsåret 2012/13 har granskats i samband med tillsynen. Av intervjuer med lärare framgår också att det är ovanligt att man använder Skolverkets offentliga statistik som underlag för att utveckla utbildningen. Resultaten av de nationella proven sammanställs dock och används av respektive lärare som referens inför bedömning elevernas kunskapsutveckling och betygssättning. Någon diskussion hur resultaten av de nationella proven kan användas i en mer övergripande analys på skolnivå förekommer inte.

Det är anmärkningsvärt att skolan nu har brister i detta avseende då även Skolverkets inspektion 2007 påvisade brister i den kvalitetsredovisning som då krävdes. Dagens bestämmelser ställer inga krav på kvalitetsredovisning. Den lagstiftning som nu gäller innebär istället krav på ett systematiskt kvalitetsarbete för att planera, följa upp och utveckla verksamheten samt att detta arbete ska dokumenteras.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan måste säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med författningarna. Ett kvalitetsarbete som dokumenteras och ger huvudmannen information om konstaterade utvecklingsbehov.

Författning

4 kap. 4, 6 och 7 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektors ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Rudolf Steiner skolan en anmärkning.

Trygghet, studiero och en god miljö**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Planen mot kränkande behandling omfattar inte fritidshemmets verksamhet.

Motivering

Enligt skollagen ska varje huvudman se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Som en del av detta arbete ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att arbetet bör bedrivas så att planen återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet samt bedrivs på ett sådant sätt att planen blir känd.

Av tillsynen framgår att skolan har utarbetat en plan för att motverka kränkande behandling som till största delen motsvarar författningarnas krav. De åtgärder som beskrivs omfattar förskoleklass och grundskolan. Av planen framgår dock inte vilka åtgärder som ska prioriteras eller påbörjas för att motverka kränkande behandling inom fritidshemmets verksamhet. Skolinspektionen bedömer utifrån detta att planen mot kränkande behandling inte motsvarar författningarnas krav. Rudolf Steinerskolan bedriver i övrigt ett gott arbete med trygghet, studiero och för att skapa en god miljö för eleverna. Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig. Rektorn förutsätts åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen motsvarar inte författningarnas krav.

Motivering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2013:8) med kommentarer om arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd framgår följande. Ett åtgärdsprogram är ett redskap för lärare, annan skolpersonal och rektor i arbetet med att stödja en elev i behov av särskilt stöd, så att han eller hon får förutsättningar att utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen och nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Samtidigt är det en skriftlig bekräftelse på elevens behov av särskilt stöd och vilka stödåtgärder som ska vidtas.

Åtgärdsprogrammet eller beslutet om att inte utarbeta åtgärdsprogram är de formella besluten och ska skrivas under av beslutsfattaren samt innehålla en tydlig information om möjligheten att överklaga beslutet.

En granskning av ett urval av skolans åtgärdsprogram visar att de beskriver elevens behov och skolans åtgärder under rubrikerna; analys av nuläget, mål, åtgärder samt ansvarig för utförande och utvärdering. Uppföljningen av åtgärdsprogrammet sker genom att man anger ett datum för detta. Det finns dock ingen information om hur åtgärderna ska följas upp. Det finns heller ingen information om möjligheten att överklaga åtgärdsprogrammet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen inte motsvarar författningarnas krav. Rudolf Steinerskolan bedriver dock som helhet ett gott arbete med att ge eleverna särskilt stöd. Därför bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Rektorn förutsätts åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

28 kap. 16 § skollagen

29 kap. 11 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Sofia Lindstrand och enhetschef Allan Westerdahl deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Agneta Sandén
Avdelningschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.