

Fridaskolorna AB

birgitta.arsenius@fridaskolan.se

Rektorn vid Fridaskolan, Vänersborg

lelu0820@fridaskolan.se

Beslut för förskoleklass, grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Fridaskolan, Vänersborg
med huvudman Fridaskolorna AB

Tillsyn i Fridaskolan, Vänersborg

Skolinspektionen genomför under hösten 2013 tillsyn av fristående skolor som drivs av huvudmannen Fridaskolorna AB. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter.

Fridaskolan, Vänersborg och huvudmannen Fridaskolorna AB besöktes av Skolinspektionen den 22 oktober 2013 och den 12 november 2013.

Fakta om skolan

Huvudman för skolan är Fridaskolorna AB med organisationsnummer 556451-5988. Verksamheten vid Fridaskolan, Vänersborg startade läsåret 1993/1994 och omfattar årskurserna 1–9 samt förskoleklass och fritidshem. Skolan hade vid tillsynsbesöket 510 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Vänersborgs kommun, men skolan har även elever från närbelägna kommuner.

Fridaskolan ligger i Hagaparken alldeles i utkanten av Vänersborgs centrum i en byggnad som tidigare varit en del av stadens regemente. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Fridaskolan AB bedriver även förskola i lokalerna för vilken Vänersborgs kommun svarar för tillsynen.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Vänersborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Vänersborgs kommun har svarat att de följer upp de fristående skolornas resultat och inbjuder till dialogmöten mellan kommunen och företrädare för de fristående skolorna men i övrigt inte utnyttjar sin rätt till insyn i verksamheten.

Målluppfyllelse

Av Skolverkets nationella statistik för årskurs 9 framgår att Fridaskolans genomsnittliga meritvärde läsåret 2012/13 var 229 jämfört med 213 för riket. Skolans genomsnittliga meritvärde har de fem senaste åren visat en stigande trend. Pojkars och flickors genomsnittliga meritvärde är i det närmaste lika höga. Andelen elever som nått kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2012/13 var 88 procent på Fridaskolan jämfört med 77 procent i riket. Även andelen elever behöriga till något av gymnasieskolans nationella program var betydligt högre på Fridaskolan läsåret 2012/13 än i riket. I de olika ämnena är andelen elever som har fått betyget E eller högre mellan 96 och 100 procent utom i moderna språk där andelen är 90 procent.

I årskurs 6 varierade andelen elever som nådde kunskapskraven för betyget E i de olika ämnena mellan 92 och 100 procent enligt skolans sammanställning för läsåret 2012/13. Resultaten på de nationella ämnesproven läsåret innan (2011/12) för årskurs 6 visar att cirka 88 procent av eleverna nått kravnivån i samtliga delprov i ämnena engelska och svenska vilket i svenska är ett något

högre resultat än i riket. I ämnet matematik var det 76 procent som nådde kravnivån i samtliga delprov vilket är något lägre än i riket.

Enligt skolans sammanställning av resultaten för årskurs 3 läsåret 2012/13 nådde 91 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnena matematik och svenska. I naturorienterande och samhällsvetenskapliga ämnen nådde 94 respektive 97 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper. Resultaten på de nationella ämnesproven läsåret innan visar att andelen elever i årskurs 3 som nått kravnivån på samtliga delprov i matematik var 83 procent och i svenska 73 procent. Resultatet i matematik var högre än i riket medan resultatet i svenska var i nivå med riket.

Helhetsbedömning

Fridaskolan, Vänersborg redovisar jämförelsevis goda kunskapsresultat för årskurserna 3, 6 och 9. Kunskapsresultaten i årskurs 9 har kontinuerligt förbättrats under den senaste femårsperioden. Tillsynen visar också att skolan arbetar systematiskt med att följa upp och analysera kunskapsresultaten, identifiera förbättringsområden samt genomföra åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Dock finns det elever på skolan som inte når kunskapskraven som minst ska uppnås. Fridaskolan i Vänersborg behöver därför förbättra sitt arbete exempelvis så att det för en elev med annat modersmål än svenska som är i behov av särskilt stöd även övervägs om studiehandledning på modersmålet behövs och att sådant stöd då ges vilket är en rättighet för eleven.

Det är viktigt att huvudmannen Fridaskolorna AB ser till att alla elever på skolan har tillgång till skolbibliotek. Skolans bibliotek används inte som en resurs i undervisningen för de äldre eleverna vilket innebär att de inte till fullo har tillgång till ett bibliotek som fyller funktionen av ett skolbibliotek.

Fridaskolornas koncept att utbilda "tågluffare" betonar läroplanens mål om elevernas ansvar och inflytande samt att skolan bland annat ska stimulera elevernas kreativitet, självförtroende, problemlösningsförmåga och vilja till att pröva egna idéer. Skolinspektionen finner vid tillsynen att eleverna med stigande ålder är medvetna om innebörden i tågluffarmetaforen och att de kan beskriva hur skolan och de själva arbetar för att nå dessa mål.

Vid samtal med elever och lärare har inte framkommit annat än att eleverna upplever trygghet och studiero i sin arbetsmiljö samt att det råder ett öppet klimat elever emellan och mellan personal och elever. Dokument och intervjuer visar också att skolan bedriver ett aktivt och målinriktat arbete för att förebygga kränkningar av elever. Dock måste skolan se till att skolans planer mot kränkande behandling utformas så att de också omfattar skolgemensamma åtgärder.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på flera områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Fridaskolorna AB att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Fridaskolorna AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det

Motivering

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på något annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Vidare enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

I intervjuer med rektor, lärare och elevhälsan framkommer att det tidigare år funnits få elever i skolan med utländsk bakgrund men att antalet ökat de senaste åren. Av intervjuerna framgår att det nu finns elever med annat modersmål som är i behov av särskilt stöd och för vilka det utarbetats åtgärdsprogram. I intervjuerna framkommer även att skolan inte i detta sammanhang har beaktat om elevernas behov bland annat skulle kunna tillgodoses med hjälp av studiehundledning på modersmålet.

Utredningen visar att det för elever finns aktuella åtgärdsprogram som inte anger när och hur åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas. Utredningen visar också att skolan i arbetet med särskilt stöd inte i utredning och i åtgärdsprogram överväger studiehundledning på modersmål som en åtgärd för elever med annat modersmål. Detta kan innebära att elever som behöver det

inte får studiehandledning på modersmålet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8 § skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Fridaskolorna AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Utbildningen i skolan ska vara avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna eller kostnader i samband med skolresor och liknande aktiviteter som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. Med obetydlig kostnad menas enligt förarbetena främst kostnader för en färdbiljett med allmänna kommunikationsmedel, en mindre entréavgift till ett museum eller liknande. Eleverna i grundskolan ska utan kostnad erbjudas näringsriktiga skolmåltider enligt skollagen. I samband med skolresor och liknande aktiviteter får det enligt skollagen, vid enstaka fall under ett läsår, förekomma kostnader som ersätts av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever. Ersättningen får inte överstiga huvudmannens självkostnad för att eleven deltar i aktiviteten.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att eleverna i årskurserna 1 och 2 varannan vecka förlägger undervisningen utomhus under en stor del av dagen. Eleverna kan då inte äta i skolans matbESPisning utan ska ta med matsäck hemifrån. Detta har diskuterats vid föräldramöten och lärarna uppfattar att man där kommit överens med föräldrarna om att eleverna ska ha medhavd matsäck. För en elev kan det då uppgå till mer än femton gånger under ett år som matsäck ska medtas.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att det för eleverna i årskurs 7-9 årligen anordnas friluftsdagar där det förekommer aktiviteter som kostar pengar. Vi sådana tillfällen erbjuder skolan kostnadsfria aktiviteter i skolans närhet, men det finns möjlighet att välja en skidresa till exempelvis Hovfjället, vilket var fallet vid senaste tillfället. En sådan skidresa kostade för en elev 400 kr.

Utredningen visar att det finns inslag i utbildningen på Fridaskolan i Vänersborg som medför kostnader som inte är obetydliga för eleverna. När det gäller medtagandet av matsäck är det heller inte att betrakta som ett enstaka inslag eftersom det är ett återkommande inslag varannan vecka. När kostnaden återkommer vid flera tillfällen kan den sammanlagda kostnaden bli påfrestande för ett hushåll med svag ekonomi. Det är inte förbjudet att vid enstaka tillfälle under ett läsår låta kostnaden för skolresor, utflykter och liknande aktiviteter ersättas av vårdnadshavarna på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever oavsett om vårdnadshavaren väljer att bidra eller inte. Det är därför inte godtagbart att skolan erbjuder en kostnadsfri alternativ verksamhet för de elever vars vårdnadshavare inte vill eller kan betala för aktiviteten. Är aktiviteten att betrakta som en del av utbildningen ska alla elever få delta utan kostnad. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

10 kap. 10-11 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Fridaskolorna AB anmärkningar.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist med arbetet med trygghet och studiero.

- Skolans planer mot kränkande behandling anger inte i tillräcklig utsträckning vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av intervjuer med rektor, personal och elever uppges i samtliga grupper att elever trivs och att det är ovanligt att kränkningar eller diskriminering före-

kommer. Av lärarintervjuerna framgår att personalen vid sina regelbundna skolövergripande möten har värdegrundsarbetet som en punkt på agendan. I intervjuerna ger eleverna många exempel på det arbete som bedrivs vid skolenheten för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Av intervjuerna med eleverna och lärarna framgår också att personalen har ett gemensamt förhållningssätt i värdegrundsfrågorna och i hur elever bemöts. För att skapa ett större engagemang och delaktighet har skolan valt att decentralisera det förebyggande och främjande arbetet med att motverka och förebygga diskriminering och kränkande behandling. På Fridaskolan i Vänersborg upprättar därför varje arbetslag en plan mot kränkande behandling. Det innebär att det under innevarande läsår finns nio sådana planer på skolan. Alla planerna har en gemensam ram som innehåller skolans vision och riktlinjer för det främjande och förebyggande arbetet samt för de gemensamma handlingsplanerna och rutinerna för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning när något inträffar. I varje arbetslag genomförs kartläggningar och görs en planering av såväl det främjande som förebyggande arbetet. Skolinspektionen har tagit del av samtliga planer och finner att dessa varierar stort i innehåll och kvalitet. Planen för fritidshemmet saknar uppgifter om planerade åtgärder under året medan det finns planer, exempelvis för årskurs 8, där såväl de främjande som förebyggande åtgärderna som planeras anknyter till vad som framkommit i kartläggningen. Skolinspektionens granskning av planerna visar också att det saknas ett skolövergripande perspektiv i planerna mot kränkande behandling. I de flesta av arbetslagens planer speglas det som kommer fram i de egna kartläggningarna och som är aktuellt i just de klasserna. I ett skolperspektiv "sprettar" åtgärderna åt olika håll och några skolgemensamma målinriktade åtgärder utifrån en kartläggning och analys av skolenhetens övergripande behov går inte att urskilja i planerna. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att skolans planer mot kränkande behandling inte omfattar skolgemensamma åtgärder och därför saknar helhetsperspektiv.

Utredningen visar att skolans planer mot kränkande behandling saknar skolgemensamma åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året, utifrån en kartläggning och analys av skolenhetens övergripande behov. Vissa av skolans planer brister även då de inte innehåller de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året. Det har dock inte framkommit annat än att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt i värdegrundsfrågorna och i hur elever bemöts samt att de bedriver ett aktivt arbete mot kränkande behandling vilket gör bristen mindre allvarig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist i arbetet med omfattning och resurstillgång.

- Eleverna har inte i tillräcklig utsträckning tillgång till skolbibliotek

Motivering

Av skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Av förarbete till skollagen (prop.2009/10:165 s 284) framgår att med skolbibliotek avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande

För årskurserna 1-6 finns det på skolan en lokal som kallas skolbibliotek och innehåller skönlitteratur som enligt lärarna väl motsvarar behovet hos eleverna. Skolbiblioteket som enligt elever och lärare är väl utnyttjat, innehåller dock inte facklitteratur. Enligt lärarna och huvudmannen finns facklitteratur att tillgå i klassrummen. Genom ett samarbete med mediapoolen och kommunbiblioteket kan lärarna beställa boklådor med exempelvis facklitteratur som anknyter till arbetslagens aktuella studier. Enligt elever och lärare används i viss utsträckning även kommunbiblioteket i undervisningen. För de yngre eleverna görs någon gång per termin planerade besök på kommunbiblioteket som är beläget 1,3 km från skolan.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna i årskurserna 7-9 inte använder skolans bibliotek då litteraturen som finns där mera är anpassad till de yngre eleverna. Huvudmannen menar dock i samband med faktagranskningen av beslutet att skolans bibliotek innehåller viss klassisk litteratur som är anpassad till de äldre eleverna. Elever och lärare menar att kommunbiblioteket tillsammans med de boklådor som beställs från mediapoolen samt tillgången till elektronisk litteratur i elevernas datorer fungerar som skolbibliotek för eleverna i årskurserna 7-9. Av intervjuer med lärare och elever framgår att kommunbiblioteket besöks i organiserad form några gånger per termin. Det är enligt eleverna främst inom ramen för undervisningen i samhällsorienterande ämnen och svenska som besöken på kommunbiblioteket görs. Lärarna betonar att skolan har ett gott samarbete med kommunbiblioteket och bibliotekarierna där är behjälpliga med att ta fram litteratur och andra media när lärarna har behov av detta i sin undervisning.

Utredningen visar att alla elever vid Fridaskolan i Vänersborg inte har tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav på att vara en ordnad resurs av medier och information som ingår i skolans pedagogiska verksamhet. Skolbiblioteket ska vara beläget så det praktiskt går att använda i undervis-

ningen, antingen i skolenhetens egna lokaler eller på rimligt avstånd från skolan. Det kan röra sig om att en skola eller ett folkbibliotek med lokaler i direkt anslutning till varandra har ett samarbete som innebär att alla krav på ett skolbiblioteks funktion är uppfyllda. Skolinspektionen bedömer att Fridaskolans yngre elever har tillgång till skolbibliotek i enlighet med författningarnas krav. Fridaskolans äldre elever har dock inte tillgång till ett bibliotek som fyller funktionen som skolbibliotek eftersom utbudet av litteratur inte vänder sig till de äldre eleverna vilket eleverna också påtalar. Skolans bibliotek används inte heller som en resurs i undervisningen för de äldre eleverna. Skolinspektionen bedömer dock bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

10 kap. 38 § skollagen

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brister men avstår enligt 26 kap. 12 § Skollagen (2010:800) från att ingripa.

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist med arbetet vid bedömning och betygssättning.

- Skolans betygskatalog är inte utformad så att den skyddas mot olovlig ändring och att dokumentets äkthet över tid kan säkerställas.

Motivering

Enligt skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas. Enligt skolförordningen ska betyg dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog ska betygskatalogen utformas så att den skyddas mot olovlig ändring samt så att dokumentets äkthet över tiden kan säkerställas. Vidare anges att skolenheten ska ha rutiner för att säkerställa att samtliga beslut om betyg i betygskatalogen har fattats av den eller de som ska besluta om betyg. Den som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur.

På Fridaskolan i Vänersborg sätter lärarna betygen i ett datorbaserat system. Av dokument samt av intervjuer med rektorn och personal framgår att betygskatalogerna skrivs ut efter det att betygssättningen avslutats samt att betygssättande lärare bekräftar betygens riktighet med sin signatur. Utskriften av betyg-

skatalogerna är i form av lösa blad där signaturerna skrivs på ett blad medan betygen och dateringarna finns noterade på andra blad i utskriften. Detta innebär att de blad i betygskatalogen som innehåller dokumentationen av elevernas betyg inte signeras av betygsättande lärare.

I kontakt med Skolinspektionen redovisar huvudmannen att åtgärder vidtagits så att betygskatalogerna nu skrivs ut och signeras av undervisande lärare så att signaturerna finns på samma blad som dateringen och de satta betygen.

Utredningen visar att skolans betygskataloger vid tiden för tillsynsbesöket inte var utformade så att de skyddas mot olovlig ändring och att dokumentens äkt-het över tid inte kunde säkerställas eftersom betygsättningen i betygskatalogen inte var bekräftad med betygsättande lärares signatur. Huvudmannen har vid-tagit nödvändig rättelse och Skolinspektionen avstår därför från ingripande.

Författning

3 kap. 16 § skollagen,

6 kap. 5-13 §§ skolförordningen samt

Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) 3, 4 och 7 §§

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist med arbetet vid särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sär-skilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgo-doses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Vid besökstillfället hade skolan infört ett nytt datorbaserat system för doku-mentation av särskilt stöd däribland åtgärdsprogram. Systemet innehåller en mall som vägleder vid utarbetandet av åtgärdsprogram. Skolinspektionen har tagit del av aktuella åtgärdsprogram som utarbetats i det datorbaserade syste-met och andra aktuella åtgärdsprogram som finns i pappersform, utarbetade innan det nya datorbaserade systemet togs i bruk. I de aktuella åtgärdsprogram i pappersform som Skolinspektionen tagit del av saknas uppgifter om när och hur åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas. I kontakt med Skolin-spektionen meddelar huvudmannen att bristen har rättats till genom att samt-liga åtgärdsprogram nu har lagts in i det datorstödda systemet och därför också

innehåller uppgifter om när och hur åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas.

Utredningen visar att det vid tillsynsbesöket fanns aktuella åtgärdsprogram som inte angav när och hur åtgärdsprogrammet skulle följas upp och utvärderas. Huvudmannen har vidtagit nödvändig rättelse och Skolinspektionen avstår därför från ingripande.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Elisabeth Fogelberg och Mats Löwing deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Mats Lindström
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.