

Osby kommun

Rektorn vid Ekbackeskolan gymnasium

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Ekbackeskolan gymnasium
i Osby kommun

Tillsyn i Ekbackeskolan gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Osby kommun under hösten 2013.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ekbackeskolan gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 15 och 16 oktober 2013.

Fakta om skolan

Utbildningen vid Ekbackeskolan omfattar läsåret 2013/2014:

Handels- och administrationsprogrammet med inriktningen handel och service

Hotell- och turismprogrammet med inriktningen hotell och konferens

Industri tekniska programmet med inriktningen svetsteknik

Vård- och omsorgsprogrammet

Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik

Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap och naturvetenskap och samhälle

Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och samhällsvetenskap

Teknikprogrammet med inriktningarna design och produktutveckling, informations- och medieteknik samt teknikvetenskap

Vidare erbjuds introduktionsprogrammen preparandutbildning, yrkesintroduktion, individuellt alternativ, språkintrödnktion samt programinriktat individuellt val.

Enligt den nationella statistiken var den sammantagna genomsnittliga betygspoängen för de nationella programmen på skolan 14,2 läsåret 2011/2012.

Den genomsnittliga betygspoängen för de nationella programmen har de senaste fem läsåren (07/08 till 11/12) varierat mellan 13,6 (10/11) och 15,4 (09/10).

Enligt den nationella statistiken var den genomsnittliga betygspoängen för skolans dåvarande specialutformade program 13,5 läsåret 2011/2012. Den genomsnittliga betygspoängen för Ekbackeskolans samtliga program var 13,8 läsåret 2011/2012. Av statistiken framgår att den genomsnittliga betygspoängen, totalt sett, har sjunkit från 14,5 läsåret 2008/2009 till 13,8 läsåret 2011/2012. För flera av programmen redovisas inte nationell statistik på programnivå då underlaget baseras på färre än tio elever. För samhällsvetenskapsprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 16,4 läsåret 2011/2012, att jämföras med motsvarande resultat för riket som helhet samma år, 14,6.

För industriprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 12,1 läsåret 2011/2012, att jämföras med motsvarande resultat för riket som helhet samma år, 11,8.

Enligt den nationella statistiken var andelen elever behöriga till universitets- och högskolestudier läsåret 2011/2012 sammantaget 78 procent på skolans nationella program och 74 procent sammantaget för samtliga program på skolan. Motsvarande andel för riket som helhet samma läsår var 87 procent. För skolan som helhet sjönk andelen behöriga till universitets- och högskolestudier från 90 procent läsåret 2007/2008 till 69 procent läsåret 2011/2012. Läsåret 2011/2012 förbättrades resultatet jämfört med året innan.

Enligt den nationella statistiken har andelen med slutbetyg från gymnasieskolan inom 4 år ökat från 69 procent till 80,5 procent mellan läsåren 2007/2008 och 2011/2012.

Gymnasieskolan ligger under kommunens verksamhetsområde utbildning och arbete. Gymnasieutbildningen vid Ekbäckeskolan leds av en rektor. Rektorn tillträdde i augusti 2012. Som ett stöd i utvecklingsarbetet på skolan har rektor tillsatt programsamordnare. Skolan har haft många rektorsbyten under det senaste decenniet. Enligt uppgift har skolan haft tretton rektorer på elva år. Ekbäckeskolan använder sig av blockläsning och fyradagarsvecka. Den femte dagen finns lärarna tillgängliga för eleverna om de behöver hjälp med studierna.

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde en utbildningsinspektion av Ekbäckeskolan år 2006 (dnr 53-2006:1434). Vid utbildningsinspektionen konstaterades fyra brister, varav bristen på klassråd i alla klasser, såsom ett forum för samråd med eleverna, kvarstår vid denna tillsyn. Såsom framgår nedan har denna tillsyn dock identifierat ett antal brister i verksamheten.

Skolans kunskapsresultat varierar över tiden och mellan programmen. Även om man på samhällsvetenskapsprogrammet och industriprogrammet läsåret 2011/2012 når en genomsnittlig betygspoäng som ligger över motsvarande resultat för riket som helhet så har den genomsnittliga betygspoängen sammantaget för skolan sjunkit mellan läsåren 2007/2008 och 2011/2012. Andelen elever som når en grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier har också, sammantaget för skolan, sjunkit under flera år och även om andelen ökade något mellan läsåret 2010/2011 och 2011/2012, så är det fortfarande en allt för stor andel elever som inte når en grundläggande behörighet. En positiv trend på skolan är att andelen elever med slutbetyg från gymnasieskolan inom fyra år har ökat mellan läsåren 2007/2008 och 2011/2012.

Av tillsynen framgår att rektorn är förtrogen med styrkor och utvecklingsbehov i verksamheten. Rektorn har också under sitt dryga år på skolan satt igång ett utvecklingsarbete inom ett antal områden på skolan, med fokus på att förbättra skolans måluppfyllelse. Av tillsynen framgår emellertid att det systematiska kvalitetsarbetet måste förbättras på skolan. Ett sådant arbete har vid tidpunkten för tillsynen även påbörjats. Av tillsynen framgår vidare att skolan måste förbättra samverkan mellan lärarna i arbetet med att nå målen. De av rektorn vidtagna åtgärderna med programsamordnare samt ett nytt upplägg med olika forum för möten bör framöver ge goda förutsättningar för en ökad samverkan mellan lärarna.

Tillsynen visar att skolan måste säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd som utredningen visar att de behöver samt förbättra åtgärdsprogrammets kvalitet och innehåll så att de motsvarar skollagens krav. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan behöver förbättra arbetet med att klargöra målen för eleverna samt se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Viktigt är också att varje elev ges fortlöpande information om sin utveckling. Vidare måste skolan se till att alla lärare utgår från elevers olika behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Skolinspektionen bedömer också att skolan måste se till att undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program så att alla elever ges möjlighet att få ett sammanhang i sina studier. Skolan måste också se till att alla lärare vid bedömning och betygsättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Detta för att skapa en ökad likvärdighet avseende bedömning och betygsättning på skolan. Inom dessa utvecklingsområden finns det goda exempel på väl fungerande arbetssätt på skolan som skolan kan utgå från i sitt arbete med att utveckla kvaliteten och måluppfyllelsen i verksamheten. Avslutningsvis måste skolan säkerställa att det finns fungerande forum för samråd med eleverna samt se till att upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Osby kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Osby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna klargör för eleverna vilka mål utbildningen har.
- Se till att undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program.
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Se till att lärarna utgår från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna. Vidare ska undervisningen i skolan utgå från och omfatta examensmålen för respektive nationellt program. Lärarna ska samverka i arbetet med att nå målen. Lärarna ska vidare utgå från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att de ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att lärarna går igenom ämnesplanerna och kunskapskraven med eleverna i början av kursen. Av intervjuerna framgår dock att det varierar i för hög grad mellan skolans lärare i vilken utsträckning eleverna ges en tydlig koppling mellan undervisningsmoment och ämnesplanernas mål och kunskapskrav under kursens gång. I intervjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel där målen och kunskapskraven på olika sätt tydliggörs för eleverna under kursens gång. Dock ges det i elevintervjuerna exempel där eleverna i mycket liten utsträckning eller inte alls ges en koppling mellan undervisningsmoment och målen och kunskapskraven under kursens gång. En del av de intervjuade eleverna uppger att de i de ämnen där målen och kunskapskraven inte kopplas till undervisningsmomentet inte förstår varför uppgiften ska göras eller vad de ska uppnå.

Av intervjuerna med eleverna på de nationella programmen framkommer att flertalet elever inte är förtrogna med eller känner till examensmålen för sina respektive program. Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att examensmålen inte är en utgångspunkt för alla lärares undervisning. Rektorn uppger att diskussionerna kring examensmålen har ökat bland lärarna i samband med implementeringen av den nya läroplanen (Gy11), men anser också

att mer behöver göras då det finns skillnader mellan lärarna avseende att i sin undervisning utgå från och omfatta examensmålen.

Av intervjuerna med rektorn och lärarna framkommer att samverkan mellan lärarna i arbetet med att nå utbildningens mål behöver förbättras. Flera av de intervjuade lärarna upplever att det inte finns utrymme att samverka med andra lärare kring till exempel ämnesöverskridande arbeten. Intervjuade elever och lärare ger exempel på ämnesöverskridande arbeten men många elever uppger också i intervjuerna att de aldrig har deltagit i något sådant arbete. Intervjuade lärare ger bilden av att det varierar mellan arbetslag och ämnen i vilken utsträckning man samverkar med varandra och en del lärare uppger att samverkan i första hand kommer till stånd med de lärare man delar arbetsrum med. Av Skolinspektionens enkät, som lärarna fick besvara under vårterminen 2013, framgår att drygt hälften av de svarande lärarna svarar negativt på påståendet om att man på skolan har ämnesöverskridande arbeten. Vidare framgår av enkäten att cirka hälften av de svarande lärarna inte anser att konferenserna är till nytta för undervisningen och cirka en fjärdedel att det stämmer ganska dåligt att de samverkar med sina kollegor när de planerar undervisningen. Rektorn uppger att hon identifierat samverkan som en brist på skolan och upplever att detta inte har prioriterats tidigare. Rektor ser dock att diskussionerna har börjat komma igång. Av rektorsintervjun framgår att man på skolan nu lagt om schemat med konferenser samt utsett programsamordnare. För att skapa en röd tråd har man lagt ett schema som börjar i ämnesdiskussioner och programträffar, som sedan fortsätter i möten mellan programsamordnare och rektor inför arbetsplatsträffarna. Vid tidpunkten för tillsynen var detta upplägg relativt nytt och man hade ännu endast haft ett fåtal möten.

Av intervjuerna med rektorn, lärare, elevhälsoteam och elever framgår att inte alla lärare utgår från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att de ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av intervjuerna med rektorn och lärare framgår att detta främst, men inte enbart, rör de elever som har särskilda behov och förutsättningar men som inte är föremål för särskilda stödinsatser. Rektorn uppger att individanpassningen är en utmaning på skolan och ser att det framför allt brister i kunskapen om hur man anpassar undervisningen till elevers olika behov och förutsättningar och att det därför behövs mer kompetensutveckling kring detta. Intervjuade lärare efterfrågar mer kunskap, bland annat genom mer handledning, om hur de kan anpassa undervisningen till elever med olika behov och förutsättningar och då särskilt avseende elever med olika diagnoser. Intervjuade elever ger exempel på väl fungerande individanpassning men också exempel där väldigt lite anpassningar görs i

undervisningen utifrån elevers behov, förutsättningar, tänkande och erfarenheter.

Mot denna bakgrund måste skolan se till att klargöra målen för eleverna samt se till att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program. Vidare måste lärarna samverka i arbetet med att nå utbildningens mål samt utgå från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författning

4 kap. 14 § skollagen, Lgy11 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter

Förordning om examensmål SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, för skolenheten aktuella ämnesplaner

Lgy 11 2.1 Kunskaper

1 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Osby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Se till att det vid skolenheten finns forum för samråd med eleverna, vid vilka frågor av betydelse för utbildningen behandlas.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare ska det vid skolenheten finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna, vid vilka frågor av betydelse för utbildningen behandlas.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna möjliggör för eleverna att ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Det ges i intervjuerna goda exempel där lärare involverar eleverna i planeringen av undervisningen samt ger dem inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Dock framgår det av intervjuerna med rektorn, lärare och elever att inte alla lärare ger eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer

och undervisningens innehåll. Intervjuade elever på introduktionsprogrammen uppger sig överlag ges goda möjligheter till inflytande i undervisningen.

På Ekbackeskolan har man valt att ha elevråd, klassråd och matråd som forum för samråd med eleverna. Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framkommer dock att det vid tidpunkten för tillsynen inte finns ett fungerande elevråd. Det framgår av intervjuerna att det under föregående läsår fanns ett fungerande elevråd men att det under starten av innevarande läsår har varit svårt att få till ett sådant. Rektorn uppger att hon inte haft den tid hon önskat att kunna stödja eleverna i formerandet av ett elevråd i början av terminen. Arbetet är dock på gång, enligt rektorn och intervjuade lärare, och man har vid tidpunkten för tillsynen utsett representanter i flertalet klasser. Av intervjuerna med rektorn och elever framgår att inte alla elever har klassråd. En del av de intervjuade eleverna uppger att de regelbundet har klassråd medan andra elever uppger att de har det väldigt sällan eller inte alls.

Mot denna bakgrund måste skolan se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Vidare måste skolan se till att det finns forum för samråd med eleverna, vid vilka frågor av betydelse för utbildningen behandlas.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

4 kap. 13 § skollagen

Trygghet och studiero

Bedömning

Osby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Av skollagen framgår att det för varje år ska upprättas en plan mot kränkande behandling med översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2012/2013. Skolans plan innehåller bland annat beskrivningar om hur

skolan ska arbeta främjande och förebyggande samt hur arbetet bedrivs vid anmälningar av kränkande behandling. Planen saknar dock en redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning. Vidare saknar planen en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts samt en värdering av utfallet av dessa åtgärder. Av intervjun med rektorn framgår att en kartläggning kommer att genomföras under hösten 2013.

Mot denna bakgrund måste skolan upprätta en plan mot kränkande behandling som motsvarar skollagens krav.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Osby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering

Av skollagen framgår det att eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Vidare ska åtgärdsprogrammen ange vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Av intervjuer med lärare, elevhälsoteam och elever framkommer att det finns elever som inte får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Ett av skälen som framförs i intervjuerna är att det ibland brister i spridandet av åtgärdsprogrammen till alla berörda lärare. Alla lärare får därmed inte information om elevens behov eller vilka särskilda stödåtgärder eleven har rätt till. I såväl lärarintervjuerna som intervjuerna med företrädare för elevhälsan framförs vidare synpunkter om att man inte upplever att stödresurserna är tillräckliga för att säkerställa att alla elever får det särskilda stöd som utredningen visat att de behöver. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det på skolan finns brister i kunskapen om att studiehandledning på modersmålet är en stödinsats som ska ges till elever som har bedömts ha behov av det. Det framkommer i intervjuer att man inte alltid förstår skillnaden mellan undervisning i modersmålet och studiehandledning på modersmål. Skolan behöver

säkerställa att eventuella behov av studiehandledning uppmärksammas och om behov konstateras se till att behovet tillgodoses.

Kvaliteten på och innehållet i de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av varierar. I de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår det inte alltid tydligt vilka elevens behov är utifrån vad som framkommit i utredningen. Kopplingen mellan elevens behov och beslutade åtgärder är inte heller alltid tydlig i de granskade åtgärdsprogrammen. Vidare saknas det besvärshänvisningar. I intervjuerna bekräftar rektorn och företrädare för elevhälsan att det finns brister i upprättade åtgärdsprogram. Rektor uppger att hon bedömer att arbetet med särskilt stöd har blivit bättre sedan föregående läsår och uppger att man under hösten kommer att utbilda hela personalen kring arbetet med särskilt stöd för att säkerställa att alla har kännedom om hur detta arbete ska bedrivas.

Mot denna bakgrund måste skolan se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Vidare måste rektor se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Osby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att eleverna fortlöpande informeras om sin utveckling.
- Se till att lärarna vid bedömning och betygssättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Motivering

Av skollagen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Av läroplanen framgår att läraren fortlöpande ska ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna. Vidare framgår det av läroplanen att lärarna vid bedömning och betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att det varierar i vilken utsträckning eleverna ges en fortlöpande information om framgångar

och utvecklingsbehov i studierna. I intervjuerna med rektorn, lärare och elever framkommer goda exempel där eleverna fortlöpande och på olika sätt ges information om studieframgångar och utvecklingsbehov. Det framkommer dock i elevintervjuerna också exempel där eleverna i väldigt liten utsträckning ges sådan information av lärare. Vidare framkommer i elevintervjuerna exempel där sådan information ges först väldigt sent i kursen vilken enligt eleverna gör det svårt att kunna ta tag i de utvecklingsbehov man eventuellt har. Intervjuade lärare bekräftar att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning en fortlöpande information ges till eleverna.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att inte alla lärare utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper vid bedömning och betygsättning. Rektorn uppger att det varierar mellan lärarna på de nationella programmen i vilken utsträckning de utnyttjar all tillgänglig information samt gör en allsidig bedömning av elevens kunskaper. Det finns, enligt rektorn, lärare på skolan som på ett bra sätt utgår från all tillgänglig information om elevens kunskaper vid bedömning och betygsättning. Det finns dock också, enligt rektorn, lärare som inte utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper utan lägger ett allt för stort fokus på, till exempel, provresultat och då i synnerhet resultat på nationella prov vid bedömning och betygsättning av elevens kunskaper. Intervjuade elever uppger att det varierar mellan lärare och ämnen i vilken utsträckning man utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven. Intervjuade elever ger både exempel på undervisning där prov och provresultat bara är en del av underlaget för bedömning och betygsättning och exempel där de upplever att proven får utgöra en alltför stor del av underlaget för bedömningen och betygsättningen. Intervjuade lärare beskriver goda exempel på bedömning och betygsättning där all tillgänglig information används. En del av de intervjuade lärarna pekar dock på att detta inte sker likvärdigt på skolan. Av Skolinspektionens enkät, som lärarna fick besvara under vårterminen 2013, framgår att drygt hälften av lärarna svarar negativt på påståendet "På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till". Intervjuade lärare menar dock att man blivit säkrare i arbetet med bedömning och betygsättning sedan enkäten gjordes, men anser samtidigt att det behövs mer samverkan mellan lärarna kring bedömning och betygsättning framöver. Rektorn beskriver en del genomförda insatser kring bedömning och betygsättning, men ser också ett behov av ytterligare insatser framöver.

Mot denna bakgrund måste skolan se till att eleverna fortlöpande informeras om sin utveckling. Vidare måste skolan se till att lärarna vid bedömning och betygsättning utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i

förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Författning

Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg

3 kap. 4 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Osby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av elever och att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.
- Se till att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Av skollagen och läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar också för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att skolans kvalitetsarbete påbörjats i slutet av vårterminen 2013. Enligt rektorn fanns det vid hennes tillträde i början av höstterminen 2012 inget dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete att ta över och bygga vidare på. I slutet av vårterminen 2013 fick lärarna lämna in till rektorn hur de planerar, genomför och följer upp sina kurser. Enligt rektorn har man på skolan vidare gjort en egen analys utan att egentligen ha verktyg för detta. Rektorn uppger vidare att mer behöver göras avseende analysen av skolans resultat. Enligt rektorn kommer skolan under innevarande termin få ett kommunövergripande system som stöd för det systematiska kvalitetsarbetet. Det framgår vidare av intervjun med rektorn att man bara är i begynnelsen i arbetet med att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet. Vid tidpunkten för tillsynen har lärare och övrig personal medverkat i arbetet så långt. Dock har inte eleverna medverkat och inte heller har elevernas vårdnadshavare getts möjlighet att delta i arbetet. Enligt rektorn kommer detta dock att ske framöver och då bland annat i form av enkäter till elever och vårdnadshavare.

Mot denna bakgrund måste rektor se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att kvalitetsarbetet dokumenteras. Vidare måste rektor se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av eleverna samt att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Författning

4 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

4 kap. 6-7 §§ skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Osby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att det på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll.

Motivering

Av skollagen framgår att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen.

Av intervjun med rektor framgår att det saknas av huvudmannen beslutade planer för utbildningen på introduktionsprogrammen.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att de på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som är beslutad av huvudmannen. Av planen ska utbildningens innehåll framgå.

Författning

17 kap. 7 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Anna Sandell.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Sääw
Utredare



Michael Erenius
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs * av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.