

Eskilstuna kommun
eskilstuna.kommun@eskilstuna.se

Rektorn vid S:t Eskils gymnasium 1
johan.ahlquist@eskilstuna.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i S:t Eskils gymnasium 1
i Eskilstuna kommun

Tillsyn i S:t Eskils gymnasium 1

Skolinspektionen genomför tillsyn i Eskilstuna kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

S:t Eskils gymnasium 1 besöktes av Skolinspektionen den 13 och 14 november 2013.

Fakta om skolan

S:t Eskils gymnasium 1, är en av två skolenheter som ingår i S:t Eskils gymnasium. Skolenheten har vid tillsynsbesöket cirka 454 elever jämnt fördelade på två program och internationell gymnasial utbildning. Enheten erbjuder två nationella program; Estetiska programmet och Samhällsvetenskapsprogrammet samt International Baccalaureate.

Av den nationella statistiken (2012) för de program som påbörjades före 2011, framgår att 79,7 procent (jfr rikets 82,2 procent) av eleverna på Estetiska programmet och 76,9 procent (jfr rikets 87,1 procent) av eleverna på Samhällsvetenskapsprogrammet fullföljer utbildningen inom fyra år. På Estetiska programmet skiljer det inget mellan kvinnor och män. På Samhällsvetenskapsprogrammet saknas uppgiften för män varför en jämförelse inte är möjlig. Den nationella statistiken visar att 76,6 procent av eleverna på International Baccalaureate fullföljer utbildningen inom fyra år (jfr rikets 53,3 procent). Andelen kvinnor som fullföljer är något högre.

Av den nationella statistiken framgår också att resultaten inom Estetiska programmet ligger under riksgenomsnittet och har sjunkit något det senaste året. Resultaten för Samhällsvetenskapsprogrammet ligger däremot över riket, då det vände uppåt igen efter att tillfälligt ha sjunkit 2010/2011. Den genomsnittliga betygspoängen för 2012, är för Estetiska programmet 14,0 (jfr rikets 14,8) och för Samhällsvetenskapsprogrammet 14,9 (jfr rikets 14,6). Generellt ligger kvinnors resultat något över mäns.

Av skolans egen redovisning framgår att andelen elever, som når lägst godkänt betyg i samtliga kurser inklusive gymnasiearbetet, har sjunkit något under 2012. Inom Samhällsvetenskapsprogrammet gäller det främst matematik och estetisk verksamhet, inom Estetiska programmet handlar det om flera kärnämnen men också karaktärsämnen. Enligt skolans redovisning ligger resultaten på International Baccalaureate på en hög nivå om man jämför med världsgenomsnittet. 2012 låg medelvärdet på 33 poäng av 45 möjliga att jämföras med världsgenomsnittet på 29,83 poäng.

83 procent av eleverna på Estetiska programmet erhöll grundläggande behörighet till universitet- och högskolestudier (jfr rikets 91 procent) 2012. Skolan bedömer att motsvarande siffra för 2013 ligger på 98 procent. På Samhällsvetenskapsprogrammet erhöll 93 procent grundläggande behörighet till universitet- och högskolestudier 2012, vilket motsvarar rikets resultat. Skolan bedömer att motsvarande siffra 2013 ligger kvar på 93 procent. För International Baccalaureate saknas motsvarande siffror i den nationella statistiken och även i skolans egen redovisning.

Helhetsbedömning

S:t Eskils gymnasium 1 är ett väl fungerande gymnasium. Det är en lugn stämning på skolan och det råder studiero. Kränkningar är ovanliga, men om det händer finns tydliga rutiner för hantering och insatser. Det är tydligt för eleverna vad som ska uppnås, lärarna samverkar i arbetet med intentionen att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande och i sin personliga utveckling. Information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling sker fortlöpande. Elevhälsan har hög legitimitet och en aktiv roll såväl i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, som i arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Under hösten har skolans ledning infört en ny process för arbetet med elever i behov av stöd. I processen beskrivs arbetsgången för individanpassning och arbetsgången med elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att intentionen med arbetet är god då rektor ska se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar dock behöver rektor se till att utredning, beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram inte fördröjs av det nya sättet att arbeta med elevstöd. Rektor behöver också säkerställa att elevens eller elevens vårdnadshavares rätt att överklaga inte åsidosätts med det nya arbetssättet.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Eskilstuna kommun en anmärkning.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor måste säkerställa att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler detta till rektorn.
- Kommunen måste säkerställa tillgången till psykologresurs så att rektorn har förutsättningar att skyndsamt utreda behov av särskilt stöd där det kan behövas psykologiska insatser.

Motivering

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till

att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra särigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Under höstterminen 2013 har skolenheten infört en ny elevhälsoprocess avseende elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Processen är uppdelad i två delar där första delen omfattar individanpassning inom ramen för den ordinarie undervisningen och andra delen omfattar utredning och bedömning av särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram. Processen innebär att undervisande lärare i ett första steg anmäler till aktuell elevs mentor då det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Mentor ansvarar för att en utredning genomförs i form av ett elevstödande samtal (ESS) vilket dokumenteras. I detta samtal deltar mentor, elev samt omyndig elevs vårdnadshavare. De stödåtgärder, inom ramen för individanpassning i ordinarie undervisning, som beslutats och dokumenterats i den så kallade ESS-blanketten genomförs därefter och följs upp. Först om det i uppföljningen konstateras att eleven fortsatt riskerar att inte nå kunskapskraven och att elevens stödbehov ej kan tillgodoses inom ramen för den ordinarie undervisningen anmäls det till rektor som då påbörjar en utredning gällande elevens behov av särskilt stöd.

Enligt gymnasieskolans läroplan ska rektor se till att lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov. Genom att förtydliga och göra en distinktion avseende vad som är individanpassning inom ramen för undervisningen och vad som är särskilt stöd tillgodoser skolan läroplanens krav. Gången i processen som omfattar individanpassning medför dock en uppenbar risk att en utredning om särskilt stöd inte sker skyndsamt samt att elevens eller dennes vårdnadshavares rätt att överklaga ett beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram åsidosätts.

Vid tillsynen framkommer också att den psykologiska utredningen vid S:t Eskils gymnasium 1 kan ta oskäligt lång tid, upp till ett år. Skolenheten förses med psykologresurs genom den kommungemensamma stödenheten. Tillgången på psykologresurs har varit ojämn och begränsad bland annat på grund av personalbyten.

Sammantaget måste rektor säkerställa att det anmäls till rektor då det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detta för att rektor skyndsamt ska kunna utreda elevens behov av särskilt stöd och därefter fatta beslut om huruvida ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte.

Författning

Skollagen 3 kap 8-9 §

2011 års läroplan för gymnasieskolan

I ärendets slutliga handläggning har utredare Helena Boëthius och undervisningsråd Ewa Hallberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olsson
Enhetschef



Carina Nilsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.