

Ludvika kommun
social.utbildning@ludvika.se

Rektorn vid Lorensberga skola 7-9
goran.tornqvist@ludvika.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Lorensberga skola 7-9
i Ludvika kommun

Tillsyn i Lorensberga skola 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ludvika kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Lorensberga skola 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 5 och 6 november 2013.

Fakta om skolan

Lorensberga skola 7-9 ligger i centrala Ludvika. Verksamheten omfattar grundskola årskurs 7-9. Vid tiden för Skolinspektionens besök har skolan totalt 309 elever. Skolan är organiserad i tre arbetslag, ett för årskurs 7, ett för årskurs 8 och ett för årskurs 9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor på 50 procent som även arbetar som studie- och yrkesvägledare på 50 procent. I skolledningen ingår förutom rektor och biträdande rektor även fyra pedagogiska samordnare vars ansvar är att fokusera på och driva det pedagogiska arbetet i arbetslagen.

Kunskapsresultat årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för Lorensberga skola 7-9 läsåret 2012/ 2013 var det genomsnittliga meritvärdet 192 poäng i årskurs 9, att jämföras med rikets siffra som var 213 poäng. Under de senaste fem åren har meritvärdet varierat något och låg som lägst på 188 poäng (år 2011) och som högst på 212 poäng (år 2012). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde målen i alla ämnen läsåret 2012/13 var 70 procent, att jämföras med rikets siffra på 77 procent.

Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program år 2013 var 84 procent, i riket var siffran 88 procent. Andelen elever behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program var 80 procent, att jämföras med rikets siffra på 86 procent.

I skolans egen sammanställning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen samma år (2013) framgår att mellan 79 procent (idrott-och hälsa) och 100 procent (hem-och konsumentkunskap och moderna språk) av eleverna bedömdes nå kunskapskraven.

Helhetsbedömning

Av Skolverkets statistik framgår att skolans kunskapsresultat behöver förbättras. Skolans meritvärde har varierat under de senaste fem åren och ligger under riksgenomsnittet. Meritvärdet har även försämrats sedan läsåret 2011/2012.

Även andelen elever som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2012/2013 ligger under rikets siffror. Tillsynen av Lorensberga skola 7-9 visar således att skolan behöver vidta åtgärder så att samtliga elever ges förutsättningar att nå kunskapskraven i alla ämnen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt.

Trots att Lorensberga skola 7-9 har rutiner för kvalitetsarbetet visar tillsynen att rektorn behöver ta ytterligare ansvar för att utveckla kvalitetsarbetet, det vill säga följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Till exempel behöver det pedagogiska arbetet gällande de nyanlända eleverna utvecklas. Kartlägningsarbetet av dessa elevers tidigare kunskaper är centralt för elevernas och verksamhetens utveckling. Dessutom behöver studiehandledning på modersmålet ges till elever som är i behov av det. Utvecklingsarbetet runt de nyanlända eleverna är ett nödvändigt och mycket viktigt långsiktigt strategiskt arbete för Lorensberga skola 7-9 och för Ludvika kommun.

Skolinspektionen konstaterar att det brister i samordning av ämnesområden så att eleverna kan uppfatta kunskapsområden som en helhet och i samverkan mellan lärarna i de olika årskurserna och arbetslagen. Rektorn beskriver att ett av utvecklingsområdena på skolan är att arbeta med och utveckla större samsyn i värdegrundsarbete. Skolan behöver ta fortsatta krafttag kring de kränkningar och den nätmobbning som tillsynen visar pågå på skolan.

Vidare behöver elevernas delaktighet i undervisningen utvecklas så att de ges större möjligheter till ett reellt inflytande över utbildningen. Åtgärdsprogrammen behöver utvecklas så att de åtgärder skolan ska vidta tydligare kopplas till kunskapskraven och beskrivningen hur utvärderingen ska ske behöver bli tydligare

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen, trots de brister som identifierats, att rektorn har kunskap om det inre arbetet i skolan och tar ansvar som pedagogisk ledare för att skolans personal ska arbeta utifrån läroplanens och skollagens krav samt ser till att utbildningen utvecklas. Mot bakgrund av framförallt skolans resultat är det dock synnerligen viktigt att arbetet mot högre måluppfyllelse fortsätter.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ludvika kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 6 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Motivering

Samordning ämnesområden och samverkan mellan lärare

För utbildningen i grundskolan gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanerna anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas

Enligt läroplanen ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. I läroplanen anges vidare att lärarna ska samverka med andra lärare för att nå utbildningens mål. I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisning (SKOLFS 2011:149) anges att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna

I intervjuer och samtal med lärare och elever framkommer att det varierar i vilken grad lärare samarbetar kring flera ämnesområden och att tanken om att samordna ämnesområden behöver utvecklas. Till stor del saknas ett fokus på elevernas behov, kunskapsutveckling och en tanke om att samordna ämnesområdena för att eleverna ska få en möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Både rektorn och lärarna bekräftar att arbetet med att samordna ämnesområden behöver utvecklas. Lärarna uppger att de lyckas olika bra med detta men att de försöker, de ger även exempel på att de nyligen haft ett samarbete inom ämnet svenska och teknik.

Vidare visar tillsynen att samverkan mellan lärare behöver utvecklas. Vid intervjuer med lärare, och rektorn framkommer samstämmiga uppgifter gällande att samarbetet mellan lärarna i respektive arbetslag behöver bli tydligare. Samverkan sker visserligen inom varje arbetslag men det saknas struktur och systematik för att samverka över hela skolan. Rektorn uppger att det tidigare rådde konkurrens mellan arbetslagen men att det med införandet av pedagogiska samordnare för respektive arbetslag skett en utveckling kring både förhållningssätt samt samverkan lärare och arbetslag emellan. Rektorn uppger att ett av skolans största utvecklingsområden just nu är att fortsätta ena skolan till en skola inom årskurs 7-9.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlopande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen utan att det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av intervjuer och samtal med lärare och elever framgår att undervisningen i huvudsak planeras av lärarna. Lärarna uppger att det finns elevråd och klassråd på skolan. Dock är det för de mesta lärarna som anger ramarna för ämnesområdena och att eleverna ges möjlighet att välja inom dessa ramar. Några av lärarna uppger att de planerar vissa ämnesområden med eleverna och andra uttrycker att de försöker medvetandegöra hur eleverna kan vara med och påverka undervisningen. Både lärarna och rektorn säger att det finns mer att göra

när det gäller elevernas inflytande över utbildningen. Eleverna uttalar vid samtal och intervjuer med Skolinspektionen att det för det mesta är lärarna som bestämmer hur undervisningen ska gå till men att de till exempel kan få välja på vilket sätt det vill ha ett prov på. De uppger även att de på vissa av lektionerna får vara med och säga vad de tycker om undervisningen. Tillsynen visar dock att det inte finns något systematiskt sätt att ge eleverna möjlighet till ett aktivt inflytande över undervisningen, vilket bekräftas av rektorn.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i elevernas inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Trygghet och studiero

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att skolmiljön präglas av trygghet och studiero.
- Se till att åtgärder genomförs för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Studiero

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Eleverna uppger att det inte är studiero på alla lektioner och att det beror mycket på vilket ämne och vilken lärare som undervisar klassen. Lärarna bekräftar att studieron på vissa lektioner kan förbättras men att studieron varierar mellan klasser och årskurser. Både rektorn, lärare och representanter för elevhälsan uppger till Skolinspektionen att skolans arbete med värdegrundsfrågor och bland annat samsyn kring pedagogiska frågor ligger i fokus just nu och att det är en förutsättning att detta arbete fungerar väl för att eleverna ska uppleva studiero på samtliga lektioner.

Kränkande behandling

Vidare ska huvudmannen enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling som innefattar en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen återspeglar förhållandet i varje enskild verksamhet.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev-elev-perspektiv (kränkningar av elever sinsemellan) som ett vuxen-elev perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

Tillsynen visar att det förekommer kränkningar elever emellan på Lorensberga skola 7-9. Både rektorn, representanter för elevhälsan, lärare och elever uppger till Skolinspektionen att det framförallt är nätmobbning som skolan har problem med i nuläget. Rektorn uppger till Skolinspektionen att skolan följer sina rutiner i skolans plan mot kränkande behandling och att han samtalar med elever och föräldrar så fort något händer men säger samtidigt att det är komplicerat då en del av kränkningarna inte sker på dagtid. Eleverna uppger vid intervjuer och samtal att det ibland förekommer fula ord elever emellan och att det även händer att lärare kränker elever. Detta bekräftas både av rektorn och representanter för elevhälsan. Eleverna uppger att de i viss utsträckning känner till vilka elever som kränker andra elever och att de tror att även de vuxna på skolan vet vilka dessa elever är. Lärarna uppger att de skrivit ut mycket av den dokumentation som finns på nätet och att de agerar så fort något händer samt att man pratar mycket inom arbetslagen gällande detta. Skolinspektionen vill betona att det är viktigt att skolan fortsätter sitt värdegrundsarbete med att hitta tydliga rutiner som är kända för alla så att all form av kränkning upphör på skolan.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av "Plan mot diskriminering och kränkande behandling Lorensberga skola, åk 4-9. Läsåret 2013/2014". Planen anger vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån en aktuell kartläggning, har vidtagit för att motverka kränkande behandling. I planen finns även en redogörelse av fö-

regående års åtgärder men det saknas en beskrivning av hur dessa har genomförts. Tillsynen visar även att eleverna inte har varit med vid framtagandet av planen vilket bekräftas av skolan rektor.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete gällande trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3, 5 och §, 6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Utarbeta åtgärdsprogrammen så att de anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Utarbeta beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav.
- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering

Åtgärdsprogram

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skolans åtgärdsprogram som utarbetats samt dokumentation och lärarintervjuer och kan konstatera att skolan har en tydlig arbetsgång gällande upprättande av åtgärdsprogram. Dock är åtgärdsprogrammen av varierande kvalitet. Till exempel är åtgärdsprogrammen allmänt hållna, de saknar koppling till kunskapskraven och i flera fall sak-

nas även en beskrivning av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta bekräftas både av rektorn och representanter för elevhälsan.

Anpassad studiegång

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras.

Av Skolverkets allmänna råd för utbildning av nyanlända elever (SKOLFS 2009:15) framgår att skolan bör kartlägga elevens kunskaper i olika ämnen beträffande begrepp, förståelse och förmåga till problemlösning.

I Lorensberga skola 7-9 finns nyanlända elever som alla har anpassad studiegång. Skolinspektionen kan konstatera att beslut om anpassad studiegång finns för vissa av dessa elever. Dock visar tillsynen att beslut om anpassad studiegång inte finns för alla nyanlända elever och att det heller inte tydligt framgår hur anpassningen för dessa elever ser ut, vilket behöver åtgärdas. Skolinspektionen vill betona att ett beslut om anpassad studiegång måste föregås av noggranna överväganden eftersom den kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Det är viktigt att eleven och vårdnadshavarna informeras om konsekvenserna av ett sådant beslut och om vad det innebär för elevens möjligheter att studera vidare. Vidare är det viktigt att skolan organiserar undervisningen utifrån varje nyanländ elevs behov och förutsättningar, att skolan utgår från elevens förmågor, intressen och starka sidor samt tar till vara elevens ämneskunskaper och utvecklar dem vidare. I intervjuer och samtal med lärare och rektorn framgår att skolan har en stor utmaning i att anpassa undervisningen till varje elev, med hänsyn till de stora variationerna i bakgrundskunskaper hos de nyanlända eleverna. Ett viktigt redskap i detta arbete är kartläggning av de nyanlända elevernas kunskaper i alla ämnen.

Rektorn bekräftar att rutiner för mottagande av nyanlända elever i Ludvika kommun behöver tydliggöras och att det är ett utvecklingsområde.

Studiehandledning på modersmålet

Enligt skolförordningen en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Tillsynen visar att det finns elever i skolan som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål men som inte ges detta. Det gäller ämnena persiska och arabiska, vilket bekräftas av skolans rektor.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8-9, 12 §, 5 kap. 4 § skolförordningen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 11) följer att rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektor se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av skolledningens redovisning till Skolinspektionen framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på skolan. Arbetet är dokumenterat i skolans "Kvalitetsrapport för Lorensberga skolområde läsåret 2012-13". Enligt dokumentet pågår ett förankringsarbete för att utveckla målstyrningen som metod. För detta ändamål används i Ludvika kommun målstyrningsverktyget balanserade styrkort (BSK) med de fyra perspektiven: barn och vuxen, process, medarbetare och ekonomi

Det finns en struktur för kvalitetsarbetet som bygger på skolledningens uppföljning och utvärdering av bland annat skolans resultat (betygsstatistik och resultat på nationella prov). Även elev- och föräldraenkäter används samt uppföljning och utvärdering av verksamhetens likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Intervjuerna och samtalen med rektorn och lärare visar dock att uppföljningen och utvärderingen av skolans arbete med undervisningen för nyanlända elever behöver utvecklas. Rektorn bekräftar att det är ett utvecklingsområde och att kartläggningen av dessa elevers kunskaper, behov och förutsättningar behöver bli tydligare. Mot bakgrund av skolans låga kunskapsresultat inom vissa ämnesområden och att meritvärdet sjunkit sedan förra läsåret gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn behöver ta ytterligare ansvar för att vidareutveckla skolans kvalitetsarbete kring detta, det vill säga följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Att synliggöra och utvärdera skolans samlade resultat är viktiga underlag så att skolan kan ompröva sina metoder för att öka måluppfyllelsen. Det är också angeläget att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete utvärderar och säkerställer att de stödinsatser som görs också leder till avsedda resultat. Rektorn bekräftar att skolan inte arbetat med ett systematiskt kvalitetsarbete på lednings- och skolövergripande nivå på länge och att arbetslagen arbetat olika med uppföljning och utvärdering på elevnivå, varför detta område blivit eftersatt. Enligt rektorn kan det bero på att det varit många rektorsbyten under på kort tid.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-5 § skollagen

Personalkompetens

Bedömning

Ludvika kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

I intervju med rektorn och samtal med lärare framkommer att det finns lärare som helt saknar lärarexamen. Det gäller lärare som undervisar i ämnena matematik, fysik, teknik, hem-och konsumentkunskap, svenska, slöjd och tyska.

Utredningen visar att det finns brister avseende personalens utbildning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ludvika kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13-15, 17-19 §§ skollagen, 2 kap. 3 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Enhetschef



Anki Näckstam
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.