

Stockholms kommun
registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorn vid Solhemsskolan
helena.e.nilsson@stockholm.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Solhemsskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Solhemsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Solhemsskolan besöktes av Skolinspektionen den 5 och 6 november 2013.

Fakta om skolan

Solhemsskolan ligger i stadsdelen Spånga i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och fritidshem. Till Solhemsskolan hör även Solhemsängens skola. Solhemsängens skola har elever i förskoleklass och årskurserna 1-4. Vid tillsynstillfället har Solhemsskolan (inklusive Solhemsängens skola) 715 elever. Av dessa går 105 elever i förskoleklass och 585 elever är inskrivna i fritidshemmets pedagogiska verksamhet.

Solhemsskolans ledningsgrupp består av rektor och tre biträdande rektorer. Rektorn har det övergripande ansvaret för skolans organisation och samtliga verksamheter. Rektorn har även särskilt ansvar för det pedagogiska och organisatoriska utvecklingsarbetet. De biträdande rektorerna har ansvar för det löpande pedagogiska arbetet. Två av de biträdande rektorerna har ett särskilt ansvar för Solhemsskolans och Solhemsängens förskoleklass samt årskurs 1-3 med tillhörande fritidshem. Den ena av dessa har även ansvar för årskurs 4 på Solhemsängens skola. En biträdande rektor har särskilt ansvar för Solhemsskolans årskurs 4-6.

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2012/2013 nådde nästintill 100 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Motsvarande siffra för riket var 68 procent. Av skolans egen statistik framgår att 97 procent av eleverna nådde kunskapskraven i matematik i slutet av läsåret. För ämnesprovet i svenska visar SIRIS att nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån på samtliga delprov. Motsvarande siffra för riket var 78 procent. Av skolans egen statistik framgår att 98 procent av eleverna nådde kunskapskraven i svenska i slutet av läsåret. I naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen nådde nästintill 100 procent av eleverna kunskapskraven i slutet av läsåret 2012/2013 enligt skolans egna uppgifter. Resultaten var något högre läsåret 2012/2013 än läsåret 2011/2012. Framförallt har andelen elever som uppnår kunskapskraven i svenska blivit högre, från 89 procent läsåret 2011/2012 till 98 procent läsåret 2012/2013.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik nådde läsåret 2011/2012 nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 6 kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik. Resultatet ligger över motsvarande resultat för riket som uppgick till knappt 79 procent. I ämnesprovet i engelska uppnådde samma läsår nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 6 kravnivån i samtliga delprov.

Detta resultat ligger över motsvarande resultat för riket som uppgick till knappt 87 procent. Vad gäller ämnesprovet i svenska uppnådde 90 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov. Resultatet ligger över motsvarande resultat för riket som uppgick till drygt 82 procent. Enligt skolans egna sammanställning uppnådde mellan 87 och 100 procent av elever i årskurs 6 kunskapskraven i de olika ämnena som hade kunskapskrav läsåret 2011/2012.

Den nationella statistiken för 2013 är vid tiden för föreliggande beslut inte publicerad. Skolan har dock inkommit med uppgifter för läsåret 2012/2013. Av dessa framgår att mellan 92 och 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i de ämnen som har kunskapskrav i årskurs 6.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Solhemsskolan visar att skolan i flera avseenden ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 de senaste tre åren samt i årskurs 6 år 2012 var högre än rikets resultat.

Skolinspektionen bedömer dock att skolan behöver utveckla sitt arbete inom området särskilt stöd. Av tillsynen framkommer att elevernas behov av särskilt stöd inte utreds i de ämnen som de får undervisning i på Spånga grundskola. Skolan måste även se till att åtgärdsprogram utarbetas för de elever som ges särskilt stöd.

Tillsynen visar vidare att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förbättras. Skolan har ett nytt format på sina resultatdialoger då resultat på skolnivå diskuteras. Dock måste rektorn se till att resultaten i moderna språk samt hem- och konsumentkunskap följs upp. Det är av vikt för det systematiska kvalitetsarbetet att alla ämnen och verksamheter följs upp.

Skolan måste vidare implementera rutinerna för hur och när kränkningar ska anmälas till rektorn samt se till att skolans plan mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

Vid tillsynen träffade inspektörerna många engagerade lärare och elever. Lärarna är dock olika bra på att ge eleverna möjlighet till inflytande över sitt eget lärande och detta är något som skolan behöver jobba vidare med.

Vad gäller verksamheten i fritidshemmet bedömer Skolinspektionen att den stimulerar elevernas utveckling och lärande. Skolinspektionen ser även positivt på det nya samarbete som startats mellan förskoleklass och årskurs 1. Skolan har även påbörjat ett arbete med ämnesöverskridande lektioner på schemat så eleverna ska se en helhet i sitt lärande.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 7 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fort-löpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildning-en och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. I läropla-nen har lärarna ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kra-vet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareut-veckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

I intervjuer med elever framkommer att det är lärarberoende huruvida eleverna ges möjlighet till inflytande i undervisningen. I Skolinspektionens enkät fram-går att 32 procent av de svarande eleverna i årskurs 5 anser att det stämmer ganska dåligt att eleverna är med och bestämmer på vilket sätt man ska arbeta med olika skoluppgifter. Lärare ger i intervju med Skolinspektionen exempel

på hur eleverna ges möjlighet till inflytande. De givna exemplen gäller dock främst arbetssätt och redovisningsformer och inte hur eleverna ges möjlighet till inflytande på innehållet i undervisningen. I Skolinspektionens enkät till den pedagogiska personalen uppger 48 procent av de svarande att det stämmer ganska dåligt att eleverna är med och planerar hur undervisningen ska genomföras. Rektorn är medveten om att arbetet med den nya läroplanen medförde att fokus på elevinflytande minskade på skolan. Rektorn anser att det i vissa ämnen ges för lite möjlighet till inflytande för eleverna.

Utredningen visar att eleverna inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.
- Se till att varje verksamhet framgår av planen mot kränkande behandling samt att planen innehåller en redogörelse för förgående års åtgärder.

Motivering

Anmälningar av kränkningar till rektor

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

I intervju med rektorn framkommer att personal som får vetskap om kränkningar enligt skolans rutiner ska vända sig till trygghetsgruppen. I trygghetsgruppen finns biträdande rektor som rapporterar vidare om kränkningar till rektor. Rektorn uppger dock att man har försökt förstärka mentorns roll i årskurs 4-6 och att endast de allvarligare kränkningarna ska anmälas till trygghetsgruppen. Övriga kränkningar ska utredas av mentorn. I intervjuerna med lärarna framkommer att det inte råder någon samstämmighet kring vilka in-

cidenter som ska rapporteras till trygghetsgruppen. Vissa lärare menar att alla incidenter ska rapporteras, andra menar att det bara är allvarigare eller upprepade incidenter som ska anmälas till trygghetsgruppen. Av skolans plan mot kränkande behandling framgår att kränkningar ska anmälas till trygghetsgruppen om de inte upphör omedelbart efter att pedagogen har tagit tag i situationen. Det framkommer i intervjuer med lärare att personalen på skolan inte har diskuterat på skolan vad en kränkning är, vilket enligt vissa lärare också har gjort att det är svårt att veta vilka situationer som ska rapporteras. Rektorn uppger att hon direkt får vetskap om "akuta situationer", men att det ibland kan dröja innan information om kränkningar kommer till hennes kännedom. I vissa fall arbetar arbetslaget med en kränkning under en längre period och då kan det dröja innan kränkningen kommer till rektorns kännedom.

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska vidare se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vid Solhemsskolan finns en plan mot kränkande behandling benämnd Solhemsskolans likabehandlingsplan. Av planen framgår hur man ska arbeta med förebyggande åtgärder vid skolenheten samt åtgärder som ska vidtas i händelse av kränkningar. Varje enskild verksamhet i skolenhetens arbete mot kränkande behandling framgår dock inte av planen. Exempelvis finns inga åtgärder kopplade till fritidshemmets specifika behov och förutsättningar. Anledningen att samtliga verksamheter bör återspeglas i planen mot kränkande behandling har sin grund i att verksamheterna är organiserade på olika sätt, vilket kan innebära att olika typer av kränkningar förekommer och att kränkningarna sker i olika sammanhang. Vidare finns ingen redogörelse avseende genomförandet av förgående års planerade åtgärder.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister inom området trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 6, 8 och 10 §§ skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att elever som riskerar att inte nå kunskapskraven utreds om de är i behov av särskilt stöd i samtliga ämnen som de får undervisning i.
- Se till att åtgärdsprogram utarbetas för de elever som ska ges särskilt stöd.

Motivering*Arbetet med särskilt stöd*

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

I tillsynen framkommer att eleverna får sin undervisning i hem- och konsumentkunskap samt moderna språk på Spånga grundskola. Det finns elever som inte når kunskapskraven i dessa ämnen enligt skolans inskickade dokument. Rektorn kan dock inte redogöra för hur elever i behov av särskilt stöd i dessa ämnen fångas upp och utreds. Det finns inga rutiner utformade mellan Solhemsskolan och Spånga grundskola för detta arbete. Efter faktakontrollen har rektorn inkommit med uppgift att ett första samtal har ägt rum med Spånga grundskola för att se till att författningarna följs när det gäller särskilt stöd.

Utarbetande av åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Solhemsskolan har nya rutiner för arbetet med särskilt stöd. Om en elev som riskerar att inte nå kunskapskraven och det efter utredningen beslutas att det särskilda stödet ska sättas in i form av en kortare stödinsats har skolan bestämt att det inte ska utarbetas ett åtgärdsprogram. I intervju med lärare framkommer att det har utarbetats ett åtgärdsprogram på Solhemsskolan men inget på Solhemsängens skola under höstterminen 2013. Lärare uppger att de inte skrivit något åtgärdsprogram sedan de nya rutinerna introducerades trots att det finns elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och är i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen vill poängtera att efter att en utredning av en elevs behov har gjorts så ska beslut fattas om ett åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte utarbetas. Detta beslut är möjligt att överklaga. Även om lärare och rektor konstaterar att elever får särskilt stöd, trots att åtgärdsprogram inte dokumenteras, så är åtgärdsprogram en viktig dokumentation för personal runt en elev att ta del av. Det är även i åtgärdsprogrammet det framgår hur och när åtgärderna ska följas upp. Rektorn har efter faktakontrollen kommit in med uppgift att det pågår ett arbete med att tydliggöra skolans rutiner kring särskilt stöd och utarbetande av åtgärdsprogram. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att rektorn säkerställer att alla elever som ges särskilt stöd får detta dokumenterat i ett åtgärdsprogram.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen och 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att undervisning i ämnet svenska som andraspråk anordnas för de elever som bedöms ska läsa enligt den kursplanen.
- Se till att rektor ansvarar för att det bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och utveckling av samtliga ämnen och verksamheter.

Motivering

Undervisning i svenska som andraspråk

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan bland annat ska omfatta ämnena svenska eller svenska som andraspråk. I skolförordningen anges att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för bland andra elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev.

I intervju uppger rektorn det finns elever som har behov av att läsa svenska som andraspråk. Det finns dock inga beslut fattade om detta och det bedrivs ingen undervisning i svenska som andraspråk. I intervju med lärare uppges att det finns nyanlända elever som läser ämnet svenska och som får stödundervisning av specialpedagogen två gånger i veckan. Vid stödundervisningen uppger lärare att eleverna läser svenska som andraspråk. Skolinspektionen vill poängtera att svenska som andraspråk är ett ämne med en egen kursplan och inte en form av särskilt stöd.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

I intervjuer med lärare uppges att skolan har startat med ett nytt format av resultatdialoger där måluppfyllelse i olika ämnen på skolövergripande nivå behandlas och analyseras av lärarna. Det framkommer dock i intervju med rektorn att resultaten i moderna språk och hem- och konsumentkunskap inte följs upp och analyseras då eleverna undervisas i dessa ämnen på Spånga grundskola.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med svenska som andraspråk samt i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4 §, 10 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 14 § skolförordningen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

Enligt skollagen ska elever i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

På Solhemsängens skola har man påbörjat uppbyggnaden av ett bibliotek. Det finns vid tidpunkten för tillsynen ett antal skönlitterära böcker och ett antal faktaböcker. I intervju med lärare på Solhemsängens skola framkommer att de anser att det inte finns tillräckligt med böcker för elevernas lärande. De uttrycker även att de inte har tillräcklig bibliotekskunskap för att kunna utgöra ett stöd för eleverna. Tidigare har eleverna använt Solhemsskolans bibliotek. Lärarna uppger att de fått informationen att de inte får använda Solhemsskolans bibliotek nu när Solhemsängens skola har ett eget bibliotek. Rektorn uppger att det inte stämmer att eleverna på Solhemsängens skola inte skulle få använda Solhemsskolans bibliotek men ska följa upp frågan. I intervjun med lärarna på Solhemsängens skola framkommer att de fått denna information och att de därmed inte har besökt biblioteket på Solhemsskolan.

Mot bakgrund av att skolbibliotek på Solhemsängens skola fortfarande är under uppbyggnad och då eleverna inte har tillgång till Solhemsskolans bibliotek eller något organiserat samarbete med något annat bibliotek kan det inte anses att eleverna har tillgång till ett skolbibliotek som kontinuerligt används som en del av deras utbildning och lärande. Stockholms kommun föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 36 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Betygskatalogen är inte signerad och daterad av de lärare som har satt betyg.
- De individuella utvecklingsplanerna innehåller inte omdömen i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Motivering*Betygskatalog*

Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) ska den som beslutar om ett betyg datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur.

Av Skolinspektionens granskning av Solhemsskolans betygskatalog framgår att inte alla betygssättande lärare har signerat och daterat sina beslut.

Individuella utvecklingsplaner

Enligt skollagen ska läraren i en individuell utvecklingsplan ge skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner från Solhemsskolan. För de samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnena har eleverna fått blockomdömen i årskurs 5 och 6. För årskurserna 1–3 finns i läroplanen ett gemensamt centralt innehåll för de samhällsorienterande respektive naturorienterande ämnena. Från årskurs 4 finns emellertid centralt innehåll för varje enskilt ämne inom respektive ämnesblock. Detta innebär att skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling, från och med årskurs 4, ska ges i varje enskilt ämne. Rektorn har efter faktakontrollen inkommit med uppgift att nya mallar har utarbetats för de skriftliga omdömena så att omdömen kommer att ges i varje enskilt ämne.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister gällande skolans individuella utvecklingsplaner och betygskatalog. Med anledning av att betygskatalogen samt att de individuella utvecklingsplanerna i övrigt uppfyller författningarnas krav bedöms bristerna som mindre allvarliga och Stockholms kommun tilldelas en anmärkning.

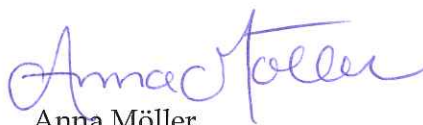
Författning

10 kap. 13 § skollagen, 7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog SKOLFS 2011:123

På Skolinspektionens vägnar



Ulrika Palm
Undervisningsråd



Anna Möller
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformen granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.