

Stockholms kommun

Rektorn vid Grimstaskolan

Beslut för grundskola, grundsärskola och fritidshem

efter tillsyn i Grimstaskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Grimstaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Grimstaskolan besöktes av Skolinspektionen den 20 och 21 november 2013.

Fakta om skolan

Grimstaskolan är en kommunal skola belägen i stadsdelen Vällingby i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-9, fritidshem samt "Vällingbyklasserna/Vällingby resurs". "Vällingbyklasserna/Vällingby resurs" erbjuder utbildning för elever med diagnoser inom autismspektrat samt ADHD. På skolan finns två så kallade förberedelseklasser för elever som är till Sverige nyanlända samt en särskild undervisningsgrupp för elever med långsam inlärning. Vid tillsynstillfället har skolan cirka 560 elever, varav 65 elever i förskoleklass. 214 elever är inskrivna på skolans fritidshem. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har fyra biträdande rektorer.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2012/2013 nådde 70 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik. För riket var motsvarande resultat 68 procent. För ämnesprovet i svenska visar SIRIS att 100 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov, att jämföra med 78 procent i riket som helhet. För ämnesproven i svenska som andraspråk visar SIRIS att 60 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov, att jämföra med 56 procent i riket som helhet. Av skolans egen sammanställning våren 2013 framgår att 93 procent av eleverna nådde kunskapskraven i matematik, 97 procent av eleverna nådde kunskapskraven i ämnet svenska och 88 procent i svenska som andraspråk. Av eleverna uppnådde 100 procent kunskapskraven i de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena.

Årskurs 6

SIRIS visar att 100 procent av eleverna i Grimstaskolans årskurs 6 nådde kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i engelska och svenska läsåret 2011/2012, vilket är högre än motsvarande siffror för riket (89 respektive 82 procent). 65 procent av eleverna nådde målen i samtliga delprov i ämnet matematik. För riket var motsvarande siffra 79 procent. Den nationella statistiken för 2012/2013 är vid tiden för föreliggande beslut inte publicerad. Enligt

skolans egen sammanställning över de nationella ämnesproven för år 2013 uppnådde 89 procent av eleverna kravnivån i samtliga delprov i matematik, och 91 procent i svenska och svenska som andra språk och 83 procent i engelska.

Av skolans egen sammanställning av resultaten våren 2013 framgår att mellan 84 och 98 procent av eleverna nådde kunskapskraven i de olika ämnena. Lägst var resultatet i idrott och hälsa (84 procent) och högst i bild, musik och slöjd (98 procent).

Årskurs 9

Enligt SIRIS var det genomsnittliga meritvärdet 200 poäng år 2013, jämfört med 213 poäng för riket som helhet. Under de fem senaste åren har meritvärdet i Grimtaskolan varierat mellan 200 poäng som högst (2013) och 176 poäng som lägst (2010). Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen år 2013 var 53 procent. Motsvarande siffra för riket var 77 procent. Under de fem senaste åren har andelen elever som nått kunskapskraven i samtliga ämnen varierat mellan 48 procent som lägst (2011) och 53 procent som högst (2013). Andelen elever som år 2013 var behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program och yrkesprogram var 78 procent. De tre senaste åren har resultatet ökat från 63 procent (2011) till 78 procent (2013).

Vid faktagranskningen uppger rektor att resultaten för eleverna i årskurs 9 inte fullt ut stämmer då andelen elever i åk 9 som har betyg i alla ämnen ska vara strax över 60 procent och därmed en förbättring mot tidigare år. Förklaringen är att ett antal elever blivit felaktigt registrerade att de läst modersmål trots att de inte deltagit i modersmålsundervisningen. Rektor uppger att detta inte har gått att ändra i SIRIS och av den anledningen är uppgifterna där fortfarande felaktiga.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Grimstaskolan visar att rektor behöver vidta åtgärder så att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Av den nationella statistiken framgår att endast drygt hälften av eleverna nådde kunskapskraven i samtliga ämnen i årskurs 9. Av eleverna var 78 procent behöriga till studier på högskoleförberedande och yrkesprogrammet i gymnasieskolan år 2013. De senaste åren har kunskapsresultaten dock förbättrats. Enligt rektorn är orsaken att skolan till exempel inrättat en ämnesutvecklargrupp med särskilt ansvar för implementering av kursplanerna i alla ämnen och satsat på språkutvecklande undervisning. Vidare har flera lärare anställts för att förbättra resultaten i matematik och eleverna erbjuds extra tid i så kallade matematikmorgnar. Skolan arbetar aktivt med elevinflytande och har till exempel ett planeringsråd i varje ämne där elevgrupper finns representerade.

Rektor tar, tillsammans med fyra biträdande rektorer ett övergripande ansvar för verksamheten och arbetar för att verksamheten ska utvecklas. Tillsynen visar att det på skolan bedrivs ett aktivt kvalitetsarbete, som bland annat består i återkommande resultatdialoger mellan rektor och lärare, resultatanalyser på elevnivå, ämneskonferenser och klasskonferenser i arbetslagen. Även eleverna är delaktiga i kvalitetsarbetet genom elevenkäter, elevsamtal med rektor och genom deltagande i olika råd för elevinflytande. Skolan har tydliga och förankrade rutiner för att identifiera elever med behov av särskilt stöd. Skolans elevhälsa är väl samordnad och arbetar på ett tydligt sätt för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Alla elever som är i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram som kontinuerligt följs upp. Trots detta är det endast 53 procent (enligt SIRIS, 60 procent enligt skolans egna uppgifter) av eleverna i årskurs 9 som inte fått betyg i samtliga ämnen. Av tillsynen framgår att skolan arbetar aktivt med att anpassa undervisningen för att fler elever ska nå kunskapskraven i samtliga ämnen. Mot bakgrund av elevernas låga kunskapsresultat i de högre årskurserna vill Skolinspektionen framhålla vikten av att skolan och huvudmannen även i fortsättningen följer upp och utvärderar de vidtagna åtgärderna.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det pågår ett aktivt värdegrundsarbete och att personalen på skolan uppmärksammar när det uppstår konflikter i skolan. Enligt rektorn och de elever som Skolinspektionen samtalat med görs årligen kartläggningar för att identifiera behov av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar i de olika verksamheterna. Eleverna uppger att skolan är trygg även om kränkningar mellan elever kan förekomma.

I intervjuer uppger eleverna att det är studiero i klassrummen, vilket också bekräftas av både lärarna och av Skolinspektionens lektionsbesök. Av intervjuer

med lärarna framgår att det vid någon enstaka gång inträffat att de måste vidta disciplinära åtgärder för att tillförsäkra arbetsro. Tillsynen visar att dessa åtgärder inte dokumenteras på det sätt som krävs enligt författningarna.

Av tillsynen framgår slutligen att arbetet på fritidshemmet utgår från de övergripande mål som anges i läroplanen och att fritidshemmet samverkar med grundskolan för att skapa en verksamhet som kompletterar skolans innehållsmässigt.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Beslut om disciplinära åtgärder dokumenteras inte i enlighet med författningarnas krav.

Motivering

Om en lärare vidtar omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende ska detta, enligt skollagen, dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Av intervjuer med lärare framgår att det inträffar att lärarna vidtar disciplinära åtgärder, till exempel utvisar en elev som stör undervisningen för resten av lektionen eller omhändertar mobiltelefoner som återlämnas vid dagens slut. Lärarna i de olika intervjugrupperna uppger dock att dessa händelser inte dokumenteras. Rektorn bekräftar i intervjun att det inte finns några riktlinjer för hur disciplinära åtgärder ska dokumenteras.

Utredningen visar att disciplinära åtgärder på Grimstaskolan inte dokumenteras enligt författningarnas krav. Eftersom arbetet med trygghet och studiero på skolan i övrigt bedöms som gott bedöms bristen som mindre allvarlig och Stockholms kommun tilldelas en anmärkning.

Författning

5 kap. 24 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rättelser och ändringar i betygskatalogen har inte daterats och signerats av den som beslutar om ett betyg.

Motivering

Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) framgår att rättelser och ändringar ska anges i betygskatalogen. Samtliga rättelser i betygskatalogen ska dateras och signeras av den som beslutar om ett betyg.

Skolinspektionen har vid tillsynen av Grimstaskolan tagit del av betygskatalogen för vårterminen 2013. Av betygskatalogen framgår att rättelser och ändringar har gjorts utan att dessa har daterats.

Mot bakgrund av att betyg i övrigt utfärdas i enlighet med författningarnas krav och att betygskatalogerna i övrigt uppfyller kraven i författningarna bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

15 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)

På Skolinspektionens vägnar

Ulrika Palm
Beslutsfattare

Taina de Mander
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.