

Peabskolan Solna

Rektorn vid Peabskolan Solna

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Peabskolan Solna

Tillsyn i Peabskolan Solna

Skolinspektionen genomför tillsyn av Peabskolor i Sverige under hösten och våren 2013-14.

Peabskolan Solna besöktes av Skolinspektionen den 19 november 2013 och den 20 november 2013.

Fakta om skolan

Peabskolan AB är huvudman för fem fristående gymnasieskolor belägna i Göteborg, Malmö, Solna, Upplands Väsby och Ängelholm. Peabskolorna bedriver utbildning inom bygg- och anläggningsprogrammet, med inriktningarna husbyggnad och mark och anläggning. Detta beslut avser Peabskolan Solna, belägen centralt i Solna kommun. Skolan leds av en rektor som även ansvarar för Peabskolan i Upplands-Väsby. Skolan i Solna har drygt 100 elever jämt fördelade inom programmets två inriktningar. Peabskolan Solna har även tillstånd att bedriva utbildning inom introduktionsprogrammet, yrkesintroduktion och programinriktat individuellt val, och cirka 20 elever läser vid detta program. Lärarna vid skolan är organiserade i ett arbetslag och en del av dem arbetar även på systerskolan i Upplands Väsby.

Enligt statistik från Skolverket når eleverna år 2012 en genomsnittlig betygspoäng om 12,4, vilket är samma betygspoäng som snittet i riket för eleverna på byggprogrammet. Elevernas betygspoäng visar på en viss förbättring mot år 2011 (11,8). Vid senaste betygssättningen (år 2013) uppgår genomsnittlig betygspoäng, enligt skolans egen statistik, till 12,0. År 2012 når 79 procent av eleverna kraven för grundläggande behörighet till universitet och högskola, en försämring mot år 2011, då 87 procent av eleverna når denna behörighet. Närmre 80 procent av eleverna har utökat program, företrädesvis för att kunna bredda yrkeskunskaperna, men även för att kunna nå grundläggande behörighet till högskola och universitet. Utifrån Skolverkets och skolans egen statistik framgår att i ett antal kurser, åren 2011-2013, når alla elever inte kunskapskraven för godkänt. Det är främst i kärnämnen/gymnasiegemensamma ämnen, till exempel naturkunskap A/1, engelska A/5, matematik A/1a och projektarbete, som ett par elever inte klarar kraven för respektive kurs. Skolan redovisar att merparten av eleverna på introduktionsprogrammet under årskurs två når behörighet för att skrivas in på nationellt program. Det ämne i grundskolan som eleverna på introduktionsprogrammet har svårast att klara är, enligt skolans uppgifter, matematik.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn av Peabskolan visar att det pedagogiska koncept, med ämnesövergripande projekt, som skolan tillämpar fungerar och står under kontinuerlig utveckling. Huvudmannen och rektorn har vidare utvärderat verksamheten och funnit utvecklingsområden som även tillsynen identifierar. Kunskapsresultaten visar att eleverna når kunskapskraven i de programgemensamma och yrkesinriktade kurserna. Däremot finns det behov att utveckla undervisningen så att fler elever når kunskapskraven i de gymnasiegemensamma ämnena. Skolan behöver även arbeta med hur undervisningen kan utvecklas så att den kan utmana och stimulera fler elever till högre resultat, samt hur eleverna bättre kan ges inflytande över undervisningen. Ett sätt att göra detta är att tidigare bjuda in eleverna i framtagande och planering av skolans ämnesövergripande projekt.

Det finns elever som inte når kunskapskraven och tillsynen visar att skolans arbete med särskilt stöd behöver bli bättre. I utredningar av elevers eventuella stödbehov används inte elevhälsans kompetenser i tillräcklig utsträckning, vilket kan leda till att elever inte får det stöd de faktiskt har behov av. Peabskolan Solna behöver även förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen, detta för att säkerställa att eleverna får rätt stöd, på rätt vis och i rätt omfattning.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Peabskolan Solna att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Peabskolan Solna måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling

Motivering

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn på Peabskolan Solna framgår att det skiljer sig mellan lärarna hur de arbetar för att stödja och stimulera de elever som lätt når kunskapskraven. Eleverna ger exempel på hur de kan få extrauppgifter när de är klara, men samtidigt menar de att läraren inte har tid att utmana och stimulera de elever som lätt når kunskapskraven. I samtliga intervjuer framförs att det tycks finnas en kultur där målet är att eleverna ska nå godkänt betyg (E), men det råder olika uppfattningar om varifrån kulturen kommer. Lärarna menar att de arbetar för att motverka denna kultur och att de anstränger sig för att kunna nå alla elever. Rektorn och huvudmannen strider också för att komma till rätta med kulturen om att G (E) är tillräckligt, samtidigt framför de att lärarna i olika utsträckning lyckas med att utmana och stimulera de elever som lätt når kunskapskraven. Det finns, enligt rektorn och huvudmannen, de lärare som behöver bli bättre på att variera undervisningen och stimulera eleverna på den nivå de befinner sig.

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte ger alla elever den ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Det finns en risk att elever inte upplever undervisningen tillräckligt utmanande och därmed inte ges möjlighet att nå högre betyg, samtidigt som ett ökat elevinflytande (se nedan) också kan verka gynnsamt för elevernas kunskapsutveckling.

Rektorn och lärarna ska därför se till att ge de elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

3 kap. 3 § skollagen

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Peabskolan Solna måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Peabskolan Solna har utifrån skolans kvalitetsarbete identifierat att elevernas

inflytande över undervisningen behöver utvecklas. En del av skolans pedagogiska koncept bygger på att skapa ämnesövergripande projekt där lärarna samverkar. Eleverna framför i intervjun att de gillar projektformen som undervisning, men tycker samtidigt att de kommer sent in i planeringen. De projekt som genomförs planeras och skapas i huvudsak av lärarna, där eleverna får framföra åsikter inom de ramar som lärarna angett för projektet. I den löpande undervisningen menar såväl lärare, elever som rektorn att eleverna i varierande grad får vara med och utöva inflytande över arbetsformer och redovisningsformer. Undervisningens innehåll har eleverna litet eller inget inflytande över, menar intervjuade lärare och elever. Eleverna framför även att det skiljer sig mellan lärarna och kurserna hur stort inflytande de har, och att i vissa kurser har de inget inflytande alls utan läraren presenterar en kurs som de sedan följer. Rektorn har även nåtts av liknande uppfattningar via elevrådet och menar att skolan behöver utveckla formerna för inflytandet, särskilt avseende kursernas innehåll. Lärarna menar att det ibland är svårt att bjuda in eleverna till delaktighet i planeringen, men ser också utvecklingsmöjligheter när det gäller hur projekten och undervisningen byggs upp.

Lärarna ska därför se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Särskilt stöd

Bedömning

Peabskolan Solna måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Vid utredningen ska samråd med elevhälsan ske.
- I åtgärdsprogram ska anges hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Peabskolan har organiserat sin elevhälsa tillsammans med systerskolan i Upplands Väsby. Vidare hyrs kompetenser, inom specialpedagogik och skol-sköterska, in från ett utomstående företag. Av intervjuer med representanter för elevhälsa (kurator, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska), lärare och rektorn framgår att specialpedagog i ytterst liten utsträckning används, istället brukar kuratorn konsulteras i utredningsfas. Nämnda representanter från elevhälsa och rektorn uppger vidare att utredningar kan dra ut på tiden, både när det handlar om att ta in specialpedagog från företaget som skolan har avtal med och utifrån skolans eget utredningsarbete. Samrådet med elevhälsan sker nästan uteslutande utan specialpedagogisk kompetens och representanter från elevhälsan framför uppfattningen att specialpedagogisk tid fördelats till lärarna att exempelvis använda vid resurstimmar. Lärarna i sin tur känner inte till hur arbetet med specialpedagog fungerar samtidigt som det, enligt skolans rutiner, är de i egenskap av mentor som leder utredningsarbetet. Rektorn menar att skolan inte använt sig av specialpedagog under senaste året, men kan inte utesluta att denna kompetens hade behövts för att förbättra utredningar, kvalitet på åtgärdsprogrammen och det faktiska stödet. I intervju med huvudmannen framkommer vidare att denne, med stöd i sitt övergripande kvalitetsarbete, ser användandet av specialpedagogisk kompetens som ett viktigt utvecklingsområde.

Tillsynen visar vidare att åtgärder, angivna i åtgärdsprogrammen, följs upp och utvärderas i varierande grad. Av intervjuer med rektorn och exempel på upprättade åtgärdsprogram framgår emellertid att kvaliteten på åtgärdsprogrammen behöver förbättras. Av åtgärdsprogrammen framgår inte hur och när de angivna åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Mot bakgrund av att flera av de angivna åtgärderna dessutom är vagt formulerade, är det angeläget att skolan har en återkommande och regelbunden uppföljning av de insatser som eleven ges för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att Peabskolan behöver förbättra arbetet med utredningar av elevs eventuella stödbehov, där samverkan med elevhälsa ingår, samt förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen. Att elever inte utreds skyndsamt, med rätt kompetenser, och att det inte anges hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas leder till en risk att eleven i slutändan inte får det stöd som den faktiskt har behov av.

Rektorn ska därför se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och att utredningen kan använda sig av samtliga kompetenser inom elevhälsan. Rektorn ska vidare se till att i åtgärdsprogrammen anges hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

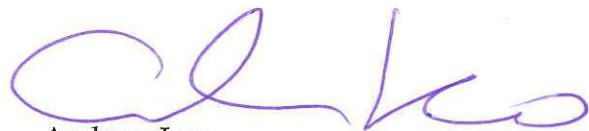
3 kap. 8–9 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärman
Enhetschef



Andreas Leo
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.