

Partille kommun

Rektorn vid Furulunds skola F-5

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Furulunds skola F-5
i Partille kommun

Tillsyn i Furulunds skola F-5

Skolinspektionen genomför tillsyn i Partille kommun under hösten 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Furan besöktes av Skolinspektionen den 19 november 2013.

Fakta om skolan

Furulundsskolan ligger i området Furulund i Partille kommun. Skolan består av två skolenheter som benämns Furan och Lunden. Detta beslut omfattar skolenheten Furulunds skola F-5. Skolenheten har vid Skolinspektionens besök 322 elever i förskoleklass och årskurserna 1–5. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser. Vid skolenheten finns även elever som är mottagna i grund-särskolan men som får sin undervisning i grundskolan. Skolenhetens personal är organiserad i sex arbetslag. I varje arbetslag finns en så kallad samordnare som träffar rektor för möten varannan vecka. Skolan leds av en rektor.

År 2013 nådde enligt rektorn 83 procent av eleverna i årkurs 3 de kunskapskrav som minst ska uppnås i ämnet matematik, 76 procent i ämnet svenska och 67 procent i ämnet svenska som andraspråk. Enligt rektorn nådde samtliga elever de kunskapskrav som minst ska uppnås i naturorienterande (no) och samhällsorienterande ämnen (so).

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens kvalitetsarbete behöver utvecklas. Rektor måste fullt ut ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt, dokumenterat kvalitetsarbete vid skolan som tar sin utgångspunkt i skolenhetens samlade resultat. Rektor och lärare måste utvärdera undervisningen för att ta reda på vilka metoder som leder till goda resultat för eleverna.

Vid tillsynen framkommer brister som kan ha betydelse för kunskapsresultaten. Eleverna ges inte den möjlighet att vara delaktiga vid planeringen av undervisningen som författningarna anger och lärarna ger inte i tillräcklig omfattning elever som lätt når kunskapskraven den ledning och stimulans de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Vid tillsynen framkommer även att det finns brister i skolans arbete med att ge elever särskilt stöd. I detta arbete behöver åtgärdsprogrammen utvecklas så att skolans åtgärder blir konkreta och utvärderingsbara. Åtgärderna behöver utvärderas oftare så att skolan vet om de är effektiva och kan förändra dem utifrån resultatet av åtgärderna.

Tillsynen visar att det finns problem med studieron vid skolan. Skolan behöver se till att miljön präglas av trygghet och studiero. Vidare behöver skolans plan mot kränkande behandling utvecklas så att den blir ett redskap i det systema-

tiska värdegrundsarbete som ska bedrivas vid skolan. Detta för att alla elever ska ges möjlighet till den studiero och trygghet de har rätt till.

Skolinspektionen konstaterar vid tillsynen att lärarna och rektorn visar medvetenhet om skolenhetens brister och har en ambition och vilja att utveckla verksamheten.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Partille kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 13 mars 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Partille kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling
- Rektorn ska utifrån huvudmannens beslut om inriktning och elevens förutsättningar bedöma om elev i grundsärskolan ska läsa utifrån beslutad inriktning eller läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner
- Det ska finnas dokumenterat hur elevernas utbildning i grundsärskolan är upplagd

Motivering

Ledning och stimulans

Enligt skollagen ska i utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Enligt samma lag ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vid intervju med lärare uppger de att de försöker anpassa undervisningen till olika elevers behov genom att bland annat ge elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling annat material. Det förekommer även visst samarbete med förskoleklassen och årskurs 1. Lärarna uppger dock att detta samarbete har minskat vilket kan ha bidragit till att elever i förskoleklassen som har kommit längre i sin kunskapsutveckling inte får den stimulans de kunde få när samarbetet var större. Lärarna berättar att i vissa ämnen har de avstämningar innan de går vidare i klassen och elever som är snabba kan få extrauppgifter när de kommit till avstämningen. I den enkät Skolinspektionen genomfört med pedagogisk personal svarar en stor andel att de tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att de går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen.

Av de vårdnadshavare i förskoleklassen som svarat på Skolinspektionens enkät svarar så gott som samtliga att deras barn behöver mer utmaningar i skolarbetet och cirka hälften svarar att deras barn kan få svårare utmaningar i skolarbetet om barnet behöver det. 60 procent av de vårdnadshavare till elever i årskurserna 1–5 som svarat på enkäten anser att deras barn behöver få mer utmaningar i skolarbetet.

Vid intervju med elever ger de olika exempel på att de inte får svårare uppgifter om de tycker det är för lätt för dem och uppger att alla elever oftast arbetar med samma saker. De berättar vidare att det förekommer att elever som tycker det är svårt i skolan ibland får ta hem arbetsuppgifter och arbeta hemma med dem om de inte hunnit klart. De ger uttryck för att det är enklare att få hjälp om man har det svårt med skolarbete än om man tycker det är för enkelt.

Av utredningen framgår att lärarna inte ger alla elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte kraven och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Rektors beslut om undervisningens upplägg i grundsärskola

Enligt skollagen får rektor besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplan, om eleven har förutsättningar för det. Enligt förarbetena till skollagen bör det finnas en studieplan eller liknande där elevens studier dokumenteras. Detta för att säkerställa att eleven får sin rätt till utbildning tillgodosedd (jfr prop. 2009/10:165 s. 391).

Rektor uppger att det finns elever som är mottagna i grundsärskola men som får sin undervisning i grundskolan (så kallad integrerad elev). Rektor uppger vidare att skolan saknar rutiner för att dokumentera och besluta om hur dessa elevers utbildning ska läggas upp utifrån elevernas förutsättningar att läsa ämnen, ämnesområden eller ämnen i grundskolan om eleverna har förutsättningar

för det. Rektor uppger att diskussioner inte har förts kring vilken kursplan eleverna ska följa men vet att det finns elev som inte når kunskapskraven i alla ämnen. Inga diskussioner har förts om eleven ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden. Rektor uppger att han inte fattat beslut om hur undervisningen ska läggas upp för elev i grundsärskolan.

Lärarna berättar att elever läser enligt grundsärskolans läroplan efter förmåga och bedöms enligt grundsärskolans kunskapskrav men vet inte riktigt vilken kursplan som gäller.

Av utredningen framgår att rektorn inte utifrån huvudmannens beslut om inriktning och elevens förutsättningar har bedömt om eleven i grundsärskolan ska läsa utifrån beslutad inriktning eller läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner. Det saknas dokument som visar hur elevernas utbildning är upplagd i grundsärskolan. Verksamheten uppfyller därmed inte kraven och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 § och 11 kap. 8 § skollagen

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Partille kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Enligt läroplanerna ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I Skolinspektionens enkät svarade en stor andel av den pedagogiska personalen att eleverna inte är med och påverkar undervisningens innehåll och arbetssätt. Rektor uppger att skolan av resultatet från egna enkäter fått veta att elevinflytande är ett område som behöver utvecklas men uppger att de inte har någon plan för hur elevernas inflytande ska öka vid skolan. Lärarna berättar att det är svårt att ge eleverna inflytande över planering i de yngre åldrarna. De anser inte att de tillsammans i arbetslaget arbetar för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. De tycker att de skulle behöva samtala mer om detta för att tydliggöra inflytandefrågor för eleverna. Inflytandet för eleverna sträcker sig främst till val såsom att eleverna kan få välja mellan olika arbetsuppgifter, länder eller böcker som de vill läsa och eleverna får i liten utsträckning vara med i planeringen av undervisningen och dess innehåll.

Eleverna anser att lärarna vanligen inte frågar dem hur de vill arbeta i skolan. Någon gång har de fått fylla i papper om hur de lär sig bäst men de vet inte hur lärarna använder sig av det. De anser att de i för liten utsträckning får vara med och påverka hur undervisningen utformas och tycker att lärarna oftare borde fråga dem vad de är intresserade av och hur de vill lära sig i skolan. Vidare berättar eleverna att de upplever att det inte händer något kring det de tar upp på klassråd och elevråd.

Av utredningen framgår att eleverna inte har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 och Lgrs 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter samt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Partille kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolmiljön ska präglas av trygghet och studiero
- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt samma lag ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vid intervju med lärarna berättar de att i vissa klasser har det varit problem med studieron. Lärarna uppger att skolan har tagit fram klassregler men uppger vidare att de kanske varit dåliga på att aktualisera dem för eleverna. De rapporterar kränkningar och konflikter till rektorn och skolans trygghetsteam arbetar med att utreda och åtgärda kränkningar. De har inte tillsammans på skolnivå kartlagt de kränkningar som anmälts men det har förekommit tidigare att de gjort det.

Eleverna berättar vid intervju att det inte alltid råder god studiero på lektionerna och att bråk och mobbning är ganska vanligt. De berättar att lärarna ibland får ägna mycket tid åt att få studiero i klasserna. De kan ge exempel på värdegrundsarbete som de anser fungera väl men även värdegrundsarbete som de inte tycker fungerar då eleverna inte tagit övningarna på allvar och det bara blivit oroligt i gruppen när de genomförts. De uppskattar när lärarna låter dem prata om problem och önskar att de fick fler tillfällen att samtala om hur de ska vara mot varandra. De elever som intervjuats känner inte till om skolan har ordningsregler eller trivselregler. Eleverna känner inte heller till de så kallade "ledstjärnor" som skolan i sin likabehandlingsplan anger att de arbetar med.

I Skolinspektionens enkät svarar 45 procent av vårdnadshavarna att deras barn inte har studiero på lektionerna och 58 procent anser att deras barn har svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå. Cirka hälften av den pedagogiska personalen svarar i enkäten att det tar upp en stor del av deras undervisning att upprätthålla ordning i klassrummet. En stor andel av personalen svarar i enkäten att skolans personal inte uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler.

Skolinspektionen har tagit del av skolans likabehandlingsplaner för 2012/13 och 2013/14. I planerna anges att analys och utvärdering av den årliga planen ska skrivas in i skolans kvalitetsredovisning. Rektor uppger att skolan ännu inte färdigställt någon kvalitetsredovisning. Inledningsvis skrivs i bägge planerna vid den så kallade analysen att elevernas ökade tillgång till datorer kommer betyda ökat fokus på att arbeta med vad som händer på nätet. Som förebyggande åtgärd skrivs att personalen ska fortbildas i etik på nätet. I planen för

2013/14 framgår inte om denna åtgärd har genomförts och åtgärden skrivs in på nytt. I båda planerna skrivs att skolan har behov av att utforma och genomföra en trivselenkät. Denna åtgärd tycks inte ha genomförts då åtgärden skrivs in på nytt i den efterföljande planen. Den aktuella planen anger planerade aktiviteter som ska genomföras separat i årskurserna 1–3. Det saknas liknande aktiviteter utifrån behoven i förskoleklass och årskurserna 4–5 och planerade åtgärder i förskoleklass och klasserna 4–5 är inte specifika utifrån behov.

Den aktuella planen hänvisar till inaktuell lagstiftning (1985 års skollag) samt till inaktuell läroplan (Lpo94). Vidare hänvisas i planen till internetadresser som upphört att gälla.

Planen saknar rutiner för om vuxen kränker elev samt hur rektor rapporterar kränkningar till huvudmannen. Vid intervju med rektor och lärare framkommer dock att skolan har fungerande rutiner för att rapportera kränkningar till huvudmannen.

Av utredningen framgår att skolmiljön inte präglas av trygghet och studiero. Vidare framgår att den plan mot kränkande behandling som finns utgår från inaktuella författningar. Åtgärder som presenteras i planen genomförs inte alltid men det framgår inte i efterföljande års plan om dessa åtgärder har blivit genomförda eller inte. Vidare saknar planen rutiner för om vuxen kränker elev samt hur skolan rapporterar kränkningar till huvudmannen. Den analys av värdegrundsarbetet som planen anger ska göras är inte gjord. På så sätt blir inte planen fullt ut ett redskap i det systematiska värdegrundsarbete som varje skolenhet ska bedriva. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 3 § samt 6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Partille kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver
- Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn och där anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas
- Åtgärdsprogrammet ska följas upp och insatserna utvärderas löpande

Motivering

Av skollagen framgår ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. För en elev i grundskolan och grundsärskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Lärare berättar vid intervju att det finns elever som inte får det särskilda stöd som utredningen visat att de behöver. De uppger att vid stora svårigheter för elever gällande läs- och skrivsvårigheter är det svårt att tillgodose behoven och för elever som ännu inte är utredda vet skolan inte alltid vilket stöd som behöver sättas in. Vidare framkommer att lärarna utgår från vad skolan har möjlighet att ge eleven när de upprättar åtgärdsprogram och inte alltid från de behov eleverna har.

Vid intervju med elevhälsan framkommer att särskilt stöd kanske inte alltid ges i tillräcklig omfattning utifrån elevernas behov. Personalen i elevhälsan berättar att åtgärdsprogram inte alltid används som de redskap de är ämnade för utan kan bli liggande och kanske inte så styrande vid anpassning av undervisningen för eleverna som de borde. Rektor uppger att han anser att elevernas behov av särskilt stöd i stort sett tillgodoses.

En stor andel av den pedagogiska personalen uppger i Skolinspektionens enkät att om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det inte snabbt. Lärarna uppger vid intervju att de upplever att de ibland signalerar till rektor tidigt att elever är i behov av särskilt stöd men att det kan gå lång tid innan något händer. De menar även att de diskussioner som förs i arbetslagen innan ärendet anmäls till elevhälsan kan bidra till att utredning försenas. Rektor uppger att diskussioner först ska föras i arbetslaget och sedan anmälas till elevhälsan. Utredning sker enligt rektorn i samverkan med elevhälsan.

Rektorn uppger att beslut om åtgärdsprogram är delegerat till skolans specialpedagog. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats vid skolan. Åtgärdsprogrammen är av varierande kvalitet. Det åtgärdsprogram som är upprättat enligt den nya mallen håller god kvalitet och uppfyller författningarnas krav. I övriga åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av är åtgärder till stora delar förhållningssätt eller skolans egen planering såsom möten med olika aktörer och inte konkreta och utvärderingsbara åtgärder. I något program finns mål men inga åtgärder är kopplade till målet och

målen är inte alltid kopplade till läroplanen, t.ex. "att göra klart tema" och "använda sig av glosor.eu i engelska". Som åtgärd nämns även att föräldrar ansvarar för läxläsning. Det framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid intervjuer med rektor, elevhälsa och lärare framgår att åtgärdsprogram utvärderas en gång per läsår eller en gång per termin.

Av utredningen framgår att alla elever inte får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Vidare framgår att i åtgärdsprogrammen anges inte alltid hur behoven ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vidare framgår att åtgärdsprogrammen utvärderas alltför sällan. Verksamheten uppfyller därmed inte kraven och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9-10 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Partille kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett systematiskt kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs.

Vid intervju med rektor och lärarna framkommer att skolan inte har något dokumenterat kvalitetsarbete där resultat och analys samt beslut om åtgärder framgår varken för grundskolan eller förskoleklassen. Rektor uppger att fokus har varit att få ihop skolenheten till en skolenhet som arbetar mot gemensamma mål. Skolenheten arbetar med så kallade teamplaner där det enligt rektor framgår vad de ska arbeta mot för mål och något om hur detta arbete ska gå till. Teamplanerna innehåller enligt rektor inga resultat av föregående års arbete och inte heller några analyser av arbetet. Rektor uppger att skolan pratar för lite om kunskapsresultaten och har inte analyserat dessa tillsammans

med lärarna på skolnivå. Inför Skolinspektionens besök har skolan ställt samman kunskapsresultaten och rektor uppger att skolan i och med detta upptäckte att måluppfyllelsen i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen var 100 procent men att resultaten i svenska, svenska som andraspråk och matematik var betydligt lägre. Rektorn och lärarna berättar att de inte gjort några analyser av kunskapsresultaten. De resultat som redovisas till huvudmannen är enligt rektorn främst resultaten vid nationella ämnesprov samt resultaten i den så kallade "Partillemodellen" med fokus på engelska, matematik och svenska.

Vid intervjuer med rektorn och lärarna framgår att de nationella ämnesproven främst används för att elever sedan ska få arbeta med det de ännu inte kan vid provtillfället. Lärarna berättar att resultatet och analysen av ämnesproven inte används som ett underlag för att förändra undervisningen i förskoleklassen eller i lägre årskurser.

Lärarna berättar att de saknar en röd tråd i kvalitetsarbetet där de utifrån resultaten tar fram utvecklingsområden. De uppger att det främst är de kommunala gemensamma målen som bryts ned till skolenhetens mål som de sedan arbetar mot och de kan på så sätt missa skolans egna identifierade utvecklingsområden.

I den enkät Skolinspektionen genomförde med den pedagogiska personalen uppger en stor andel att rektor inte ser till att utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utvecklingen av utbildningen och att rektor inte ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven. Vidare uppger de i enkäten att rektor inte ser till att uppföljningen av lärarnas arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt. Vid intervju berättar de att de svarat så då de upplever att de till stor del själva ansvarar för dessa förändringar och utvecklingen.

Av utredningen framgår att rektorn inte fullt ut ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Skolan har inte för Skolinspektionen kunnat presentera något dokumenterat kvalitetsarbete med utvärdering och analys av kunskapsresultat, värdegrundsarbete, särskilt stöd, elevinflytande eller annat utvecklingsarbete som pågår. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har jurist Julie Svane och undervisningsråd Ulla-Britt Norin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef



Kristina Svensson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.